

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерство образования Чувашской Республики**

Утверждаю

Директор

Р.А. Шуканов

«16» августа 2024 г.

приказ № 338 от 16.08.2024

**Программа
социально-психологического сопровождения детей
с отклоняющимся поведением
на 2024-2025 учебный год**

Чебоксары 2024

Паспорт программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению, созданию условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цели программы

Профилактика отклонений в поведении и психическом личностном развитии; нормализация межличностных отношений; ослабление агрессивности в поведении; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
2. Восстановления ощущения ценности собственной личности.
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях
5. Формирование доверия к окружающим через принятие себя;
6. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
7. Обеспечить поведенческую психокоррекцию: отказ от нежелательных форм поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
8. Оказать помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуациях;
9. Помочь подросткам стать более социально адаптированными, способствовать нравственному самосовершенствованию, поиску жизненных ценностей;

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 16 – 19 лет

Сроки и этапы реализации программы: сентябрь 2024 – май 2025 гг.

Программа реализуется по этапам

1 этап: *Изучение индивидуальных особенностей подростков.*

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2 этап: *Индивидуальная работа.*

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

3 этап: *Групповая работа.*

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия.

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

Ожидаемые конечные результаты

Доверия к окружающим через принятие себя; улучшение коммуникаций в общении; нормализация межличностных отношений; снижения риска употребления ПАВ.

1. Формы реализации программы

Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Цель этапа: выявление детей «группы риска», диагностика личностного и интеллектуального развития подростков.

Выявление детей «группы риска»

Группы критериев	Критерии, определяющие « группу риска»
Учебно-педагогические	- имеют стойкую неуспеваемость - прогуливают, пропускают занятия без причин
Поведенческие	- имеют стойкие нарушения поведения - испытывают трудности во взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками - употребляют алкоголь, ПАВ
Социальные	- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей) - живут в малообеспеченной семье - живут не с родителями
Медицинские	- имеют хронические заболевания внутренних органов - имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи - часто и длительно болеют - состоят на учёте у психоневролога
Психологические	- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы - имеют высокий уровень агрессивности

Методы диагностики

1. Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка)
2. Акцентуации характера Леонгарда - Шмишека
3. Интеллектуальная лабильность
4. Мотивация к учению и эмоционального отношения к учению
5. Методика Баса-Дарки
6. Тест «Несуществующее животное»
7. Методика «ДДЧ»
8. Социометрический опрос
9. Анкета «ЗОЖ»
10. Методика СОП

Индивидуальная работа

Цель этапа: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

1. Беседа

2. Консультация

3. Индивидуальное развивающее занятие

1) «Самооценка и уровень притязаний»

Цель занятия: познание своего «Я», формирование позитивной самооценки.

2) «Эмоции и чувства».

Цель занятия: познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.

3) «Как поддерживать дружеские отношения?»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении.

4) «Ценностные ориентации».

Цель занятия: рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию.

5) «Жизнь по собственному выбору».

Цель занятия: формирование самосознания подростков, личностный рост.

6) «Я и мир вокруг меня».

Цель занятия: формирование новой модели жизнедеятельности,

Групповая работа

Цель этапа: Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия.

1. Тренинг на сплочение
2. Тренинг коммуникативных навыков
3. Арт-терапия (развитие творческих способностей)
4. Тренинг «Моя будущая жизнь»
5. Аутогенный тренинг.
6. Классный час «Толерантность»
7. Классный час «Здоровая нация. Быть здоровым – здорово!»

2. План реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки проведения
1. Диагностическая			
1.1	Анкета «ЗОЖ»	педагог-психолог	сентябрь 2024
1.2	Социометрический опрос	педагог-психолог	сентябрь, октябрь 2024
1.3	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка)	педагог-психолог	октябрь – ноябрь 2024
1.4	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Орел)	педагог-психолог	ноябрь – декабрь 2024
1.5	Мотивация к учению и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог	январь – февраль 2024
1.6	Интеллектуальная лабильность	педагог-психолог	март – апрель 2024
1.7	Методика Баса-Дарки	педагог-психолог	по запросу
1.8	Тест «Несуществующее животное»	педагог-психолог	по запросу
1.9	Методика «ДДЧ»	педагог-психолог	по запросу
1.10	Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека	педагог-психолог	по запросу
2. Профилактическая			
2.1	Профилактические медицинские лекции для студентов	педагог - психолог, мед. работник, соц. пед., приглашенные специалисты	сентябрь 2024
2.2	Профилактика табакокурения, в том числе электронных сигарет, СНЮСов и алкоголизма	педагог-психолог, соц. педагог	октябрь-ноябрь 2024

2.3	Профилактика абортов, ранней беременности. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	педагог-психолог, мед. работник, соц. пед., приглашенные специалисты	декабрь 2024
2.4	Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ	педагог-психолог, соц. педагог	ежедневно
3. Коррекционно-развивающее			
3.1	Тренинги на общение и преодоление конфликтов	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
3.2	Тренинги личностного роста	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
3.3	Занятия по арт-терапии	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
3.4	Тренинг на сплочение	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
3.5	Тренинг «Моя будущая жизнь»	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
3.6	Аутогенный тренинг	педагог-психолог	по запросу
3.7	Кураторский час «Толерантность»	педагог-психолог	ноябрь 2024
3.8	Кураторский час «Здоровая нация. Быть здоровым – здорово!»	педагог-психолог	январь 2024
4. Индивидуальная			
	Индивидуальные беседы и консультирование.	педагог-психолог	ежедневно

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2000
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону. «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария / Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005.

Заместитель директора по ВиСР



С.К. Дюкина