

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерство образования Чувашской Республики**

Утверждаю

Директор

Р.А. Шуканов

«16» августа 2024 г.

приказ № 338 от 16.08.2024

**Программа
формирования благоприятного социально - психологического климата
в группах студентов на 2024 – 2025 учебный год**

Чебоксары 2024

1. Паспорт программы

Программа направлена на Формирование и совершенствование социально-психологического климата. Климат социально-психологический (от греч. klima (klimatos) - наклон) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Отношениями между членами коллектива обусловлены двумя факторами: основной деятельностью (формальные отношения) и межличностными отношениями (неформальные отношения). Состояние неформальных межличностных отношений в коллективе называют социально-психологическим климатом, который характеризуется прочностью внутренних связей между членами коллектива. Разработана определенная система показателей, на основании которых оказывается возможным оценить уровень и состояние социально-психологического климата в группе. При его изучении за основные показатели берутся следующие: удовлетворенность принадлежностью к этой группе, взаимоотношениями с одноклассниками, уровнем конфликтности отношений, своим положением в группе. Программа по формированию благоприятного психологического климата в группе предполагает комплекс диагностических и тренинговых мероприятий.

Цель программы

Формирование благоприятного социально-психологического климата в группе.

Задачи программы:

1. изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
2. нормализация межличностных отношений в группе
3. профилактика конфликтов в группе
4. формирование толерантного отношения друг к другу
5. сплочение коллектива

Характеристики благоприятного социально - психологического климата.

1. В группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; студентам нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

2. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам. В приоритете принятие общего решения, а не ориентация на мнение лидера или лидирующих групп.

3. Успехи и неудачи отдельных студентов в группе вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

4. В отношениях между группировками внутри группы существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата.

1. В группе преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, присутствует соперничество; члены коллектива не поддерживают близкие отношения. Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

2. В группе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях. Коллектив иерархичен, четко прослеживается деление между более и менее авторитетными участниками. Наблюдается пренебрежительное отношение к слабым и новым участникам группы.

3. Студенты ценят отрицательные качества, которые помогают выделяться среди остальных: наглость, непослушание, агрессивная манера ведения диалога со старшими.

4. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива или вызывают негативные эмоции.

7. Коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Сроки и этапы реализации программы

Сентябрь 2024 – июнь 2025гг.

Методы формирования благоприятного социально-психологического климата в группе студентов:

1. Диагностика социально-психологического климата в группе.
2. Тренинги.
3. Классные часы.
4. Индивидуальная работа.

2. План реализации программы


№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки проведения
1. Диагностическое			
1	Диагностика личностных качеств	педагог-психолог	сентябрь 2024
2	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка)	педагог-психолог	октябрь – ноябрь 2024
3	Исследование эмоционально-психологического климата в группах	педагог-психолог	декабрь 2024 по запросу
4	Социометрический опрос	педагог-психолог	в течении учебного года по запросу
5	Диагностика уровня агрессивности и тревожности	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу
6	Диагностика личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние	педагог-психолог	еженедельно по запросу
7	Вторичная диагностика социально-психологического климата в группе	педагог-психолог	март – апрель 2025
2. Коррекционно-развивающее			
8	Проведение тренингов на знакомство и адаптацию первокурсников	педагог-психолог	сентябрь – декабрь 2024
9	Кураторские часы по теме «Толерантность»	педагог-психолог	ноябрь 2024
10	Проведение тренингов на общение и преодоление конфликтов	педагог-психолог	февраль – март 2025
11	Проведение занятий по арт-терапии	педагог-психолог	1 раз в семестр по запросу

12	Занятия на сплочение, командообразование, формирование доброжелательного микроклимата в группах	педагог-психолог	ежемесячно по запросу
3. Консультирование			
13	Индивидуальное консультирование студентов	педагог-психолог	по запросу
14	Индивидуальные беседы по разбору конфликтных ситуаций в группе	педагог-психолог	по запросу

3. Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб., 1996.
3. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. – Н. Новгород, 2000.
4. Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, О.Д. Шаровой. – М., 2000.
5. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2002.
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2001.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1991.
9. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. – М.: «5 за знания», 2006.
10. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / Под ред. Е.Г. Трохишиной. – СПб., 2001.

Заместитель директора по ВиСР



С.К. Дюкина