

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерство образования Чувашской Республики**

Утверждаю

Директор

Р.А. Шуканов

«16» августа 2024 г.

приказ № 338 от 16.08.2024

**Программа
социально-психологического сопровождения
детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
на 2024-2025 учебный год**

Чебоксары 2024

Паспорт программы

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чувство родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

Цели программы

Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных, прав и социальной поддержки.

Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, социализации в обществе, активного, творческого самоутверждения.

Задачи программы

Создание системы социальной помощи и психолого-педагогической поддержки студентов данной категории.

1. Повышение уровня правовой компетентности детей.
2. Оказание социального обеспечения.
3. Диагностика личностных и познавательных особенностей этой категории детей.
4. Изучение эмоционального состояния детей в школе и дома.
5. Изучение типов родительского воспитания опекунами.
6. Снятие внутреннего нервного напряжения. Профилактика переутомления, неврозов, психосоматических заболеваний.
7. Развитие коммуникативных способностей детей.
8. Формирование у студентов положительного отношения к окружающему миру, к себе, профилактика негативных поведенческих тенденций
9. Консультационная работа с детьми, опекунами, педагогами-предметниками, кураторами. Оказание помощи опекунам в воспитании и обучении подопечных.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в возрасте 15 – 23 года.

Сроки и этапы реализации программы: сентябрь 2024 – май 2025 гг.

Основные направления деятельности по поддержке студентов – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в начальном и среднем профессиональном образовании:

- Охрана и защита прав ребенка;
- Защита от насилия со стороны взрослых и других детей;
- Организация питания, отдыха и санаторно-курортного лечения;
- Решение жилищных проблем;
- Помощь в обустройстве быта;
- Защита материальных и имущественных интересов ребенка;
- Предупреждение конфликтов с законом;
- Изучение среды – семьи, сверстников;
- Изучение особенностей социальной адаптации;
- Социально-психологическая адаптация.

Виды социально-психологической помощи студентам – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям обучающихся, правовое воспитание по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по воспитанию психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи студентам, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из группы риска.

Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

Программа реализуется по этапам

1-й этап Адаптационный:

- Изучение ценностных ориентаций;
- Способностей (составление социально-психологической карты);
- Включение в жизнь техникума;
- Помощь в социально-психологической адаптации, введения в профессию;
- Помощь в освоении основ культуры и правил техникума;
- Ориентация на здоровый образ жизни;
- Формирование умений разумного разрешения конфликтов.

2-й этап Формирующий:

- Расширение социальных ролей;
- Усиление мотивации учения;
- Развитие умений коммуникативного общения, творческой самореализации;
- Приобщение к научной работе;

Формирование потребностей в здоровом образе жизни;
Создание условий для развития физических и морально-нравственных качеств личности;

Проявление положительных эмоций и укрепление психологического здоровья.

3-й этап Квалификационный:

Создание условий для самореализации;

Актуализация потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

Развитие профессионально-личностного становления обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты

Формирование социально-адаптированного специалиста с активной жизненной позицией, с устойчивым позитивным отношением к себе, к своей семье, профессии, к окружающему миру.

План реализации программы

№	Наименование мероприятий	Ответственный	Сроки проведения
1	Сбор информации по детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	социальный педагог, кураторы	сентябрь
2	Комплектование документов по детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	социальный педагог	сентябрь
3	Индивидуальная работа с кураторами по воспитанию и обучению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальный педагог, педагоги-психологи	ежедневно по мере необходимости
4	Анкетирование первокурсников	педагоги-психологи	сентябрь
5	Посещение на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий и составление актов обследования	социальный педагог, кураторы	сентябрь, октябрь
6	Социально-психологический тренинг на знакомство и адаптацию	педагоги-психологи	сентябрь – октябрь
7	Диагностика на наличие суицидальных склонностей	педагоги-психологи	октябрь
8	Проведение диагностических исследований «Уровень культуры ЗОЖ»	педагоги-психологи	февраль
9	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка)	педагоги-психологи	октябрь – ноябрь
10	Индивидуальные встречи-беседы со студентами о правах и обязанностях, юридической ответственности	социальный педагог	ежедневно
11	Знакомство и беседа с опекунами	социальный педагог, педагоги-	сентябрь, по запросу

		психологи	
12	Диагностика по методикам: «ДДЧ», «Несуществующее животное»	педагоги-психологи	ежедневно по запросу
13	Социально-психологический тренинг на сплочение	педагоги-психологи	1 раз в семестр, по запросу
14	Тренинг личностного роста	педагоги-психологи	1 раз в семестр, по запросу
15	Проведение занятий по арт-терапии	педагоги-психологи	1 раз в семестр
16	Проведение аутотренинга	педагоги – психологи	1 раз в семестр
17	Профилактические медицинские лекции для студентов по профилактике заболеваний, передаваемых половым путем, профилактике ранней беременности с участием специалистов БУ «Президентский перинатальный центр»	социальный педагог, педагоги-психологи	октябрь – декабрь, апрель
18	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Орел)	педагоги-психологи	ноябрь
19	Акцентуации характера Леонгарда Шмишека	педагоги-психологи	по запросу
20	Мотивация к обучению и эмоционального отношения к учению	педагоги-психологи	январь – февраль
21	Интеллектуальная лабильность	педагоги-психологи	март – апрель
22	Поддержание связи с родителями и опекунами. Переписка по мере необходимости	социальный педагог, кураторы	ежедневно по мере необходимости
23	Изучение занятости и вовлечение в кружки, секции, выполнение общественных поручений, волонтерскую деятельность	социальный педагог, педагоги-психологи кураторы	ежедневно
24	Контроль успеваемости и посещаемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальный педагог, кураторы	ежедневно
25	Индивидуальная работа со студентами, склонными к совершению правонарушений	социальный педагог, педагоги-психологи	ежедневно
26	Проведение информационных бесед по вопросам духовно-нравственного воспитания	социальный педагог, педагоги-психологи, кураторы	ежемесячно
27	Организация занятости в каникулярное время	социальный педагог, кураторы	декабрь, июнь
28	Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с показом	социальный педагог,	сентябрь, декабрь,

	видеофильмов по профилактике правонарушений, правам, обязанностям и т.д.	педагоги-психологи	апрель
29	Индивидуальное консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, опекунов, педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития личности	социальный педагог, педагоги-психологи	ежедневно
30	Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам жилья, правам, материальному обеспечению	социальный педагог	ежедневно
31	Индивидуальное консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по личным вопросам	педагоги-психологи	ежедневно
32	Организация трудоустройства в каникулярное время (по желанию) на июль, август	социальный педагог	май – июнь
33	Организация отдыха в каникулярное время (по желанию)	социальный педагог	апрель – май

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пос./ Науч. ред. Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000.
2. Педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей // Социальная педагогика. - 2003
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М., 1996.
4. Гуревич К.М., Акимова М.К., Берулова Г.А. и др. Психологическая диагностика. Бийск, 1993.
5. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
6. Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я. Приемная семья – институт защиты детства. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: ЛОГОС, 2001
8. Практическая психодиагностика: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского – Самара, 2000.
9. Проблемы социального сиротства: причины, предупреждение, пути решения / Под ред. В.Г. Боровик, С.Н. Калашниковой. – Белгород, 2002.
10. Психология: комплексный подход д./ Пер. с англ. М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликэн и др. / Под ред. М. Айзенк. – М. – Минск: Новое знание. – 2002.
11. Селевко Г., Селевко А. Социально-педагогические модели и комплексы // Социальная педагогика. – 2003.

Заместитель директора по ВиСР



С.К. Дюкина