

ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»

Минобразования Чувашии

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочного отделения**

**по дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Чебоксары – 2021**

## **Рассмотрено**

на заседании методической комиссии  
педагогов технологических дисциплин

Протокол от «09» 092021 г. №2

Председатель: \_\_\_\_\_ Е.А. Бойкова

Методические указания и контрольные задания для обучающихся заочного отделения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработаны для студентов заочной формы обучения по специальности Технология продукции общественного питания. Методические указания включают в себя рекомендации по выполнению контрольной работы по философии и подготовке к дифференцированному зачёту.

## **Разработчик:**

Архипова С.Л., преподаватель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание дисциплины	7
3.	Методические указания по выполнению контрольной работы	8
4.	Задания для контрольных работ	10
5.	Информационное обеспечение дисциплины	14
6.	Приложение	17

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Методические указания и контрольные задания предназначены для студентов заочной формы обучения по всем специальностям среднего профессионального образования при освоении программы дисциплины «Основы философии», содержат в себе основные вопросы дисциплины, вынесенные на дифференцированный зачёт, последовательность действий при выполнении контрольной работы. Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Основной целью данных методических рекомендаций является методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности в части освоения студентами заочной формы обучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Философия – одна из древнейших и увлекательнейших областей человеческого знания, духовной культуры. Она является методологической основой общественных и естественных наук, организации социальной жизни, в том числе и разработки теоретической базы борьбы с антиобщественными проявлениями. Философия изучает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

В настоящее время значение философии чрезвычайно возрастает, ибо без нее невозможно разобраться в сложных явлениях и противоречиях общественной жизни в целом, осуществить научное управление обществом, обеспечить условия и гарантии для его устойчивого развития, вскрыть глубинные причины социальных потрясений, антиобщественных актов и наладить механизм их предупреждения.

Значение философии в этой области социальной практики огромно, во-первых, потому, что она раскрывает сущность и диалектику важнейших социальных институтов: государства, политики, права. Философия, во-вторых, выступает методологической базой для объективного анализа современных социальных отношений, для научного прогноза в этой области. Она, в-третьих, формирует научное мировоззрение у работников правопорядка, т.е. определяет содержание субъективного фактора в сфере борьбы с антиобщественными силами, обеспечения законности, прав и свобод личности. Таким образом, выполнение сложной и масштабной задачи государственной важности по борьбе с антиобщественными силами, особенно с организованной преступностью, терроризмом во многом зависит от мировоззренческих позиций, методологической вооруженности будущих юристов, специалистов с высшим профессиональным образованием

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Студентам следует помнить, что все требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения учебной дисциплины к его содержанию является обязательными для изучения и освоения. Содержание этих требований отражено в данных методических рекомендациях. Приступая к изучению дисциплины, необходимо познакомиться с её содержанием, уяснить объем, руководствуясь приведенным списком информационных источников. Учебно-методические материалы по дисциплине изучаются студентами самостоятельно в соответствии рабочими программами и графиками учебного процесса.

Согласно учебному плану, обучающимися выполняются домашние контрольные работы, являющиеся одной из форм проверки и оценки усвоенных студентом знаний, а также средством самоконтроля. Выполнять их следует в соответствии с установленным учебным планом и графиком учебного процесса и сроками сдачи. Работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается и возвращается без оценки. Для выполнения домашней контрольной работы необходимо:

- ознакомиться с общими вопросами организации и выполнения самостоятельной работы студентов заочной формы обучения;
- ознакомиться со структурой и содержанием данных методических указаний;
- определить свой вариант, выбор которого зависит от порядкового номера в журнале теоретического обучения;

- выполнить все задания по всем пунктам.

Домашняя контрольная работа может выполняться письменно (отпечатано), после чего, оформленная в соответствии с установленными требованиями, сдается в учебную часть для проверки преподавателем.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Предмет философии и ее история

**Тема 1.1.** Основные понятия и предмет философии.

**Тема 1.2** Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.

**Тема 1.3** Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

**Тема 1.4** Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.

### Раздел 2. Структура и основные направления философии

**Тема 2.1** Методы философии и ее внутреннее строение. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.

**Тема 2.2** Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.

**Тема 2.3** Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.

**Тема 2.4** Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

На основании содержания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формируются вопросы для дифференцированного зачета.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целями письменной контрольной работы являются:

- способствовать углублению и закреплению знаний, полученных студентами в ходе самоподготовки;
- развивать у студентов способность к творческому, самостоятельному анализу учебной и нормативной литературы;
- вырабатывать умение систематизировать и обобщать усвоенный материал, критически оценивать его;
- формировать и укреплять навыки практического применения своих знаний, аргументированного, логического, грамотного изложения своих мыслей;
- служить формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Тематика письменных работ охватывает важнейшие вопросы программы по дисциплине «Основы философии» и включает 25 вариантов. Студент выполняет контрольную работу по одному из вариантов. Номер варианта определяется в соответствии с номером фамилии обучающегося в общем списке группы. Произвольный выбор варианта не разрешается. Контрольная работа выполняется всеми студентами. К зачету не допускаются контрольные работы, выполненные не по своему варианту.

#### Требования, предъявляемые к выполнению письменной работы

Работа может быть отпечатана или написана от руки в обычной школьной тетради. Первая страница контрольной работы – титульный лист (См. Приложение №1). На второй странице пишется № варианта и все задания по этому варианту. С третьей страницы начинается ответ на первый вопрос. Ответ на вопрос должен быть аргументированным и полным. В ответе можно высказать свою точку зрения, касающуюся данной темы. Ответ на вопрос в тех вариантах, где это требуется, может быть выполнен в виде схемы и подкреплён приложениями. Ответы на второй и третий вопросы начинаются с чистого листа новой страницы. В конце работы приводится список использованной литературы, ставится дата выполнения работы и подпись слушателя. Необходимо также оставлять не менее одной свободной страницы для рецензирования работы преподавателем.

#### Школьная тетрадь.

Объём контрольной работы должен составлять 15 – 20 страниц школьной тетради с отведенными полями, разборчиво и грамотно написанных шариковой ручкой через одну клетку с сохранением полей для замечаний преподавателя.

#### Печатный текст.

Объём контрольной работы должен составлять 20 - 25 страниц печатного текста. Контрольная работа выполняется на листах формата А4, одинарный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman 14, редактор MS Word, поля: верхнее, нижнее, левое – 1,5 см, левое - 2,5 см, выравнивание текста по ширине.

- Оформление титульного листа представлено в Приложении 1.
- В тексте не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых. Все страницы должны нумероваться.
- В конце работы помещается список используемой литературы, составленной в алфавитном порядке.
- Если контрольная работа не зачтена, студент обязан выполнить работу над ошибками.



- При повторном представлении контрольной работы необходимо отмеченные рецензентом недостатки устранить. Дополнительная работа студента над контрольной по устранению недостатков прилагается к первому её варианту.

Варианты контрольной работы содержат три вопроса:

- Теоретический (задание 1);
- Проблемная ситуация (задание 2);
- Терминология (задание 3);

Задания контрольной работы составлены по всем темам курса «Основы философии» в соответствии с формированием у студентов общих компетенций.

Первый вопрос контрольной работы – теоретический. Он требует полного раскрытия его содержания. Для этого нужно использовать рекомендуемые учебники по философии.

Во втором вопросе необходимо прокомментировать высказывания философов, исторических деятелей, ученых, проанализировать то или иное явление, т.е. показать свое отношение к данной проблеме.

В третьем вопросе нужно дать определение философскому понятию или категории.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Вариант 1.

- 1.Что такое философия? Предмет и метод философии. Ее роль в обществе.
- 2.Древнегреческий философ Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял спрашивающим: «Ищу человека». Он всегда говорил, что людей много, а человека найти трудно. Как вы объясните его слова.
- 3.Гносеология – это...?

### Вариант 2

- 1.Основной вопрос философии. Его смысл.
- 2.Главным тезисом в Средние века стал тезис основоположника средневековой философии Августина Блаженного «Не блуждай вовне, но войди внутрь себя!». Как вы понимаете эти слова?
- 3.Онтология – это...?

### Вариант 3

- 1.Русская религиозная философия. Её своеобразие, особенности и черты. Западники и славянофилы?
- 2.Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но тем не менее, сознательно творят зло. Может быть, разум и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Каково ваше мнение?
- 3.Материя – это...?

### Вариант 4

- 1.Учение о бытии и материи. (Содержание философской категории «бытие». Формы бытия. Небытие. Строение материи. Атрибуты материи.)
- 2.Родоначальником нового подхода к науке, к философии Нового времени Френсис Бэкон. Ему принадлежат слова, ставшие афоризмом «Знание - сила». Как вы можете их объяснить?
- 3.Диалектика – это...?

### Вариант 5

- 1.Диалектика, ее основные принципы, категории и законы?
- 2.В XIX веке в споре о пути развития России появилось два направления: западники и славянофилы. Они есть и сейчас. Одни считают, что Россия должна идти своим путём, что Запад нам не указ, что «умом Россию не понять». А другие – что чем скорее мы внедрим в России западные реформы экономики и жизни, которые уже доказали свою эффективность на Западе, тем быстрее заживем нормальной жизнью. Каково ваше мнение в этом вопросе?
- 3.Бытие – это...?

### Вариант 6

- 1.Человек, как главная философская проблема. Смысл жизни человека.
- 2.Древнегреческому философу Гераклиту принадлежат слова: «Всё течёт, всё изменяется» и «Нельзя войти в одну и ту же воду дважды». Как вы понимаете данные афоризмы?
- 3.Агностики – это...?

### Вариант 7

- 1.Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное.
- 2.Немецкая философия сыграла большую роль в развитии науки. Фридрих Ницше своей философией замыкает 19 век. Он считает, что сущность вещей – это слепая воля к власти. Всё слабое Ницше презирает, а всё сильное воспекает. Симпатии его на стороне сильных личностей, способных вести за собой слабовольные массы. Философия Ницше легла в основу идеологии фашизма. Каково ваше отношение к этой философии?
- 3.Эмпирики – это...?

### Вариант 8

1. Учение о познании. Гностицизм и агностицизм. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики и рационалисты. Практика – основа и цель познания. Истина и её критерии.
2. Марк Твен говорил: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего; в 25 лет я находил, что я знаю все, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что».
3. Рационализм – это...?

#### **Вариант 9**

1. Философия и научная картина мира. Философия, религия, культура. Философия и история.
2. Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний», и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, прожил мало»?
3. Личность – это...?

#### **Вариант 10**

1. Философия в поисках смысла жизни. Философия о глобальных проблемах современности.
2. Известный философ античности Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю». Как вы понимаете этот афоризм? Согласны ли вы с его смыслом?
3. Софисты – это...?

#### **Вариант 11**

1. Методы научного познания (аксиоматический, описательный, гипотетико-дедуктивный).
2. Разделяете ли Вы точку зрения Гольбах: «Человек создан для деятельности. Этого требуют его собственные интересы. Человеку необходима жизнь полная труда. Только жизнь посвященная труду на пользу общества, делает его достойным уважения в глазах других людей».
3. Материализм – это...?

#### **Вариант 12**

1. Философские взгляды Г. Гегеля. Концепция абсолютного духа
2. Согласны ли Вы с такой жизненной позицией: «Смысл жизни в самом существовании»?
3. Идеализм – это...?

#### **Вариант 13**

1. Философские взгляды Ф. Ницше. Воля к власти. Критика европейской морали, переоценка ценностей. Идея сверхчеловека
2. Каково Ваше мнение о высказывании ученого Дорст: Мы живем в эпоху техники, когда гуманитарий уступил место технократу, когда цивилизация человека занимается цивилизацией машин и роботов, которые быть может, поглотят нас когда-нибудь.
3. Иррационализм - это ...?

#### **Вариант 14**

1. Истоки и специфика индийской философии
2. Стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить?
3. Сциентизм – это...?

#### **Вариант 15**

1. Истоки и специфика китайской философии
2. В чем смысл лозунга Ницше - «Живи опасно»?
3. Философия – это...?

#### **Вариант 16**

1. Структура философского знания. Основные философские дисциплины
2. Что имел ввиду Сократ, когда призывал: « Познай самого себя, и ты познаешь истину»?
3. Догматизм – это...?

#### **Вариант 17**

1. Экзистенциализм. Свобода и ответственность

2. К соблюдению каких законов диалектики призывает древнеиндийский афоризм: « Не будь ни слишком грубым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает признание, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»

3.Мировоззрение – это...?

#### **Вариант 18**

1.Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.

2. «Счастье – это всего лишь отсутствие несчастья. Если не называть этим великим словом более мелкие и более крупные удачи и радости, каждой из которых найдется своя законная пара. Удача – неудача, выигрыш – проигрыш, свидание – разлука, попадание – промах, богатство – бедность, здоровье – болезнь, мир – ссора» (В.Солоухин). Попробуйте ответить

3.Скептицизм – это ...?

#### **Вариант 19**

1.Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм

2. Как Вы понимаете слова английского философа Ф. Бекона о том, что хромой путник может обогнать скакуна на лошади, если знает, куда идти. Имеют ли они на Ваш взгляд, какое-нибудь отношение к диалектике? Обоснуйте свое мнение.

3.Гедонизм - это ...?

#### **Вариант 20**

1. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

2. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.

3. Пантеизм - это...?

#### **Вариант 21**

1. Французский материализм XVIII века.

2. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

3.Сенсуализм – это...?

#### **Вариант 22**

1. Философские концепции русского космизма.

2. Приведите формулу категорического императива и докажете его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

3.Эвдемонизм – это...?

#### **Вариант 23**

1.Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?

3.Экзистенциализм - это...?

#### **Вариант 24**

1. Философские взгляды К. Маркса. Представления об обществе и человеке

2 «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометей» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

3.Аксиология - это...?

#### **Вариант 25**

1.Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции.

2.Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

3.Релятивизм – это...?

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература Основные источники

Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456450>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451> Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45713>

#### **Дополнительные источники**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 337 с.

2. Асмус В.Ф. Античная философия. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2013, 2001. – 320 с. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. - 172 с.

3. Богомолов А.С. Античная философия. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2015. – 485 с. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. – Л.: Эго, 2014. (Философское наследие России). Имеется переиздание 2001 г. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2011. – 428 с.

4. История русской философии / Ред. кол.: Маслин М.А. и др. – М.: Республика, 2011. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений: в 4 кн. / Под ред. Мотрошиловой Н.В., Руткевича А.М. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1995-1999. Краткий очерк истории философии. – М.: Проспект, 2015. – 318 с.

5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века: уч. пособие для ун-тов. – М.: Высшая школа, 2015.

#### Дополнительные оригинальные тексты

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.

Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.

Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.

Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.

Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.

Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. <http://www.gumer.info>

Новосибирская философская электронная библиотека.

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Портал «Гуманитарное образование». <http://ww.humanities.edu.ru> (коллекция книг, статей, рефератов, дипломов, диссертаций и пр.). <http://www.finansy.ru/menu.htm>

Портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

Философия, история, социология. Книги и сборники, статьи, литература. <http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>

Философский портал. URL: <http://www.philosophy.ru> Электронный сайт «Энциклопедии и словари» <http://enc-dic.com>

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm ru](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm.ru). [Wikipedia. org / wiki / Философия](http://Wikipedia.org/wiki/Философия)

[www. diplom- inet. ru / resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

[www.school.edu.ru/dok\\_educ.asp](http://www.school.edu.ru/dok_educ.asp)

[www.edu.ru/db/portal/sred/](http://www.edu.ru/db/portal/sred/)

<http://www.philosophy.ru> – крупнейший портал философских ресурсов.

<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук.

<http://www.twirpx.com/> - учебные ресурсы по гуманитарным наукам.



ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»

Минобразования Чувашии

Контрольная работа по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Вариант № 9

Студентки группы ТПЗ-18

Ивановой Елены Ивановны

Проверила преподаватель

Архипова С.Л.

Чебоксары-2022