

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»

Минобразования Чувашии

Шуканов Р.А.

приказ от 08.06.2023 г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.08 Иностранный язык  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код                      наименованию специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г. № 10

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Каткова А.И. - преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Внешняя экспертиза

\_\_\_\_\_ Семенова А.А. , методист

\_\_\_\_\_ Ерохина И.В., заместитель директора по учебно-методической работе Чебоксарского кооперативного техникума Чувашпотребсоюза

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и ФОП СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в</li> </ul>

		<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение ) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>
--	--	--	--

			<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, - владеть фонетическими</p>
--	--	--	--

			<p> навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; </p> <p> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры </p>
--	--	--	--



			<p>простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>
--	--	--	---

			<p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>
--	--	--	---

			<p>явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
ОК 02.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать,</p>
--	---	--	---

			<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 04.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

	<p>социальной деятельности</p>	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение ) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>
--	--------------------------------	--	--

			<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 09.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---	--

***Планируемые личностные результаты освоения программы  
с учетом программы воспитания***

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к



сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

К концу освоения программы по Иностранному языку обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – до 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–800 слов)

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 -150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 – 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 – 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	108
<b>в т.ч.</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36
<b>1.Основное содержание</b>	40
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	38
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание:</b>	32
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
<b>Основное содержание</b>				
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала			
	1	<b>Практическое занятие. Вводно-коррективный курс</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 04
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала			
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека. Личностные качества</b> <b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Внешность литературного персонажа. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Описание внешности друга. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. <b>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</b> Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка, <b>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)</b> , глагол-связка Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <b>Личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</b> Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.2 Общение в семье и за ее пределами	Содержание учебного материала			
	3	<b>Практическое занятие. Мой дом</b> <b>Описание здания дома, комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</b> Моя любимая комната. <b>Интерьер.</b> Активная лексика по теме «Дом, комнаты».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

		Грамматический материал: структура there is/ there are. Лексика по теме: <b>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</b> <b>Числительные</b> , их образование. Поисковое чтение текста по теме. <b>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</b>		
	4	<b>Практическое занятие. Общение в семье и за ее пределами</b> <b>Я и моя семья. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Особенности общения членов семьи.</b> Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей». <b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b> Лексика по теме. Планирование семейной жизни. Составление диалога. <b>Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога</b> Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил. <b>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Мои друзья.</b> Составление диалога. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога по теме: «Мой друг», написание монолога на выбор по следующим темам: «Я и вторая половина», «Роль семьи в жизни человека», «Мой дом-моя крепость».	3	
<b>Тема 1.3. Повседневная жизнь. Условия проживания в городской и сельской местности</b>		Содержание учебного материала		
	5	<b>Практическое занятие. Повседневная жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности</b> <b>Повседневная жизнь.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня. <b>Степени сравнения прилагательных и их правописание.</b> <b>Условия проживания в городской местности. Инфраструктура.</b> Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); города; национальности; как спросить и указать дорогу <b>Условия проживания в сельской местности. Инфраструктура.</b> Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в сельской местности национальности; Грамматический материал: <b>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Грамматический материал: простое прошедшее время	2	OK 01 OK 02 OK 04
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога по теме «Можно ли избежать конфликта»,	3	

	написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» или «Деловая молодежь», составление презентации «Моя будущая профессия», составление расписания дел на день.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.4. Профессии</b>	Профессионально-ориентированное содержание		
	6	<b>Практическое занятие. Современные профессии</b> Лексика: профессии; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии. Виртуальная экскурсия на производство. Чтение текста по предложенной теме. Сочинение - миниатюра «Почему я выбрал эту профессию».	2
	7	<b>Практическое занятие. Учебное заведение. Особенности моей будущей профессии</b> Описание техникума. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. <b>Описание кабинета иностранного языка.</b> Профессии и специальности, получаемые в техникуме. Лексика. Диалог «Моя профессия». <b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Грамматический материал: <b>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини - сочинения «Почему я выбрал эту профессию» или подготовка презентации «Моя будущая профессия».		2
<b>Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Содержание учебного материала:		
	8	<b>Практическое занятие. Молодёжь в современном обществе</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Любовь и дружба</b> <b>Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.</b> Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2
	9	<b>Практическое занятие. Виды досуговой деятельности</b> Хобби, свободное время Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, длительные временные формы. Виды досуговой деятельности. Организация досуга. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов. Телевидение как вид досуговой деятельности. <b>Интернет, компьютерные игры.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?». Диалог «Как мы отдыхаем».	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме,		3	
			OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
			OK 01 OK 02 OK 04 OK 09



		- групповая работа: составление диалога по теме «Моя любимая телепередача», -подготовка презентации «Виды отдыха»; -подготовка выпуска молодежной телепередачи; -составление письма другу «Как мы отдыхаем с семьей».		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Содержание учебного материала:			
	10	<b>Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; Аудирование текста с контролем понимания прослушанного. Составление диалогов Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Составление диалога по теме Правила этикета в магазине. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	Содержание учебного материала:			
	11	<b>Практическое занятие. Физическая культура и спорт</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально?	2	
	12	<b>Практическое занятие. Здоровый образ жизни</b> Еда полезная и вредная: правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Заболевания и их лечение, симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. Лексика по теме. Грамматический материал по теме «Превосходная степень сравнения прилагательных». существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	OK 01 OK 02 OK 04
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации на выбор по следующим темам «Здоровье – залог успеха», «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - составление монолога «Как я отношусь к спорту»;	2	

	- выполнение грамматических заданий.			
<b>Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха</b>	Содержание учебного материала			
	13	<b>Практическое занятие. Путешествие на поезде, на самолете, по воде</b> Почему и как люди путешествуют Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов, прошедшее время глаголов, будущее время глаголов. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места; повторение временных форм глагола.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	14	<b>Практическое занятие. Экскурсия в Великобританию. Туристические маршруты Лондона</b> Достопримечательности страны изучаемого языка. Подготовка монолога по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Повторение изученного материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога по теме «Как вы отдохнете в деревне?»; - выполнение грамматических упражнений; -составление вопросов для подготовки интервью со знаменитостью о его режиме дня; - составление автобиографии.		2	
<b>Тема 1.9. Страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала			
	15	<b>Практическое занятие. Страны изучаемого языка</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as, предложения со сложным дополнением. Составление группового диалога по теме «Профессии в Англии». Работа в команде	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
<b>Тема 1.10. Россия</b>	Содержание учебного материала			
	16	<b>Практическое занятие. Россия: географическое положение, климат, население</b> Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	2	OK 01 OK 02 OK 04
	17	<b>Практическое занятие. Традиции России</b> Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Традиционные праздники России. Лексический и	2	

		грамматический материал по теме. Выполнение упражнений Грамматический материал: употребление модальных глаголов; - употребление временных форм глагола.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации на тему: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города), составление диалога «Жизнь в городе и деревне», составление монолога «Крупные города мира».	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>				
		Объем образовательной программы	51	
		Занятие во взаимодействии с преподавателем	34	
		в том числе:		
		практические занятия	34	
		Самостоятельная работа обучающихся	17	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>Тема 1.11. Искусство и культура</b>	Содержание учебного материала			
	18	<b>Практическое занятие. Искусство и культура.</b> искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).. Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	2	OK 01 OK 02 OK 04
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему «Мой любимый праздник», составление письма другу на тему «Традиции моего народа», подготовка презентации по одной из тем «Музеи Англии» или «Театры Англии».	3	
<b>Тема 1.12. Научно-технический прогресс Компьютеризация общества</b>	Содержание учебного материала:			
	19	<b>Практическое занятие. Современные технологии</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	
	20	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?». Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Раздел 2 Иностранный язык для</b>	<b>Прикладной модуль</b>			

специальных целей				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	21	<b>Практическое занятие. Современный мир профессий</b> Профессионально - ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	OK 01 OK 02 OK 04
	22	<b>Практическое занятие. Особенности подготовки по специальности</b> Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии. Чемпионат Профессионалы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации на тему «Мой офис», составление рекламы своего предприятия.		4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	23	<b>Практическое занятие. Достижения науки в профессиональной отрасли.</b> Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	24	<b>Практическое занятие. Современные информационные технологии.</b> Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) ИКТ в профессиональной деятельности Современные средства связи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини-сочинения или эссе на тему «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет», «Что такое нанотехнологии».		3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	25	<b>Практическое занятие. Выдающиеся люди родной страны</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	26	<b>Практическое занятие. Известные ученые и их открытия</b> Известные ученые и их открытия в России и за рубежом в профессиональной отрасли	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Правила этикета</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	27	<b>Практическое занятие. Особенности делового этикета.</b> Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	28	<b>Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом.</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	
	29	<b>Практическое занятие. Правила этикета за столом.</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	
	30	<b>Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет.</b> Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей. Заказ еды по телефону.	2	

	31	<b>Практическое занятие. Правила этикета в магазине.</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалогов по теме, выполнение грамматических заданий, написание эссе «Правила поведения в общественных местах».	3	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Деловое общение.</b> <b>Переписка.</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	32	<b>Практическое занятие. Общение между коллегами.</b> Лексика делового общения. грамматические конструкции типичные для делового стиля Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	33	<b>Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания.</b> Лексика делового общения, профессионально ориентированная лексика; Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение длящихся временных форм. Публичное выступление	2	
	34	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары.</b> Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо. Бытовое письмо. Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод текста, подготовить представление нового сотрудника, составление делового письма – заказа, выполнение грамматических упражнений.	3	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Реклама. Виды рекламы.</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	35	<b>Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы.</b> Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам «Реклама - польза или вред», «Что можно узнать из СМИ», «Что для меня СМИ», «Будущее радио и телевидения». Составление рекламного текста о своей будущей профессии.	3	
<b>36. Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Итого за 2 семестр</b>				
Объем образовательной программы			57	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			38	
в том числе:				
практические занятия			36	
Самостоятельная работа обучающихся			19	
<b>Всего</b>				
Объем образовательной программы			108	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			72	
в том числе:				

практические занятия	70	
Самостоятельная работа обучающихся	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.

Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Справочная литература:

Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)

Русско-английские разговорники

Грамматика английского языка (любые издания)

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)

<http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения программы	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов
Раздел 1. Темы 1.1. – 1.12.	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест. Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.1. – 2.6.	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал.	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Учебный предмет	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации, зачетные книжки	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 – умения

Дихотомическая оценка ОК\*\*: 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы



**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 8</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
<b>ЛР 11</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы