

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.01 Русский язык
(индекс и наименование предметов)

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер
(код и наименование профессии)

Чебоксары 2023 г.

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СОО

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г № 10

Председатель ЦК *Бойкова* / Бойкова Е.А./

Разработчики:

Смагина А.А. - преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Бойкова

Бойкова Е.А. , методист

Внешняя экспертиза

Соколова

Соколова Н.Л., заместитель

директора по УПР Чебоксарский
кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и ФОП СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, **применять стандарты антикоррупционного поведения.**

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Код формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. | <p>в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, | <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства | <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> | <p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>мировых языков); -о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; -о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; -об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -сформированность</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | <p>представлений о формах существования национального русского языка;</p> <p>-знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>-совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| ОК 06. | <p>В области гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p> | <p>умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> | <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>-о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области</p> | | <p>-о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; -об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; Духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; -физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформирова нность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании , занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| <p>ОК 10.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> |
|---------------|---|---|---|

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках

изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

8. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

9. Речь. Речевое общение. Культура речи.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Функциональная стилистика. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 222 |
| в т.ч. | |
| 1.Основное содержание | 204 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 114 |
| практические занятия | 90 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание: | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с учебным предметом «Литература» | - |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|--|-------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс, 1 семестр | | | |
| Основное содержание: | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | |
| Тема 1.1 Общие сведения о языке. | Содержание учебного материала | | ОК 05.ОК 06 |
| | 1 Общие сведения о языке. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | 2 | |
| Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Основные функции языка в современном обществе. Основные функции русского языка в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | 2 | |
| | 3 Роль литературного языка в обществе Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе | 2 | |
| Тема 1.3. Система языка, её устройство, функционирование. | Содержание учебного материала | | |
| | 4 Система языка, её устройство, функционирование. Язык и мышление. Язык и речь Языковая и речевая компетенция. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| Тема 1.4. Языковая норма, её основные признаки и | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 5 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|-------------|
| функции. | | словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | | |
| | 6 | Содержание учебного материала Практическое занятие. Языковая норма. Выполнение упражнений Языковая норма, её основные признаки и функции. | 2 | |
| Тема 1.5. Основные виды словарей | | Содержание учебного материала | | |
| | 7 | Основные виды словарей Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Понятие о словаре профессии/специальности. | 2 | ОК 05.ОК 06 |
| Тема 1.6. Фонетика и орфоэпия. | | Содержание учебного материала | | |
| | 8 | Фонетика и орфоэпия. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | ОК 05.ОК 06 |
| | 9 | Основные нормы современного литературного произношения Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | 2 | |
| | 10 | Практическое занятие. Фонетический анализ слова Выполнение упражнений | 2 | |
| Тема 1.7. Язык как система знаков. | | Содержание учебного материала | | |
| | 11 | Язык как система знаков. Язык как знаковая система. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | ОК 05.ОК 06 |
| Тема 1.8. Лексикология и фразеология. | | Содержание учебного материала | | ОК 04 |
| | 12 | Лексикология и фразеология. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | 2 | ОК 05.ОК 06 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | | |
| | 13 | Практическое занятие. Лексический анализ слова. Структура языкового знака. Выполнение упражнений Лексический анализ слова. | 2 | |
| Тема 1.9. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | 2 | |
| | 15 | Практическое занятие. Основные лексические нормы. Выполнение упражнений на правописание | 2 | |
| | 16 | Лексические нормы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. | 2 | |
| | 17 | Лексические нормы Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | 2 | |
| | 18 | Практическое занятие. Основные лексические нормы. Выполнение упражнений на правописание | 2 | |
| Тема 1.10. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 | Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. | 2 | OK 04.OK 05. OK 06 |
| | 20 | Словообразовательные нормы. Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). | 2 | |
| | 21 | Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Выполнение упражнений | 2 | |
| Итого за 1 семестр 42 ч. из них 12 ч. практические занятия. | | | | |

| 1 курс 2 семестр | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------|
| Тема 1.11. Морфология. Морфологические нормы. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | 2 |
| | 2 | Практическое занятие. Морфологический анализ слова. Выполнение упражнений | 2 |
| Тема 1.12. Орфография как раздел лингвистики | Содержание учебного материала | | |
| | 3 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Основные правила орфографии. Принципы и разделы русской орфографии. | 2 |
| | 4 | Практическое занятие. Правописание морфем Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | 2 |
| | 5 | Практическое занятие. Орфографические правила Выполнение упражнений на орфографию, безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных и согласных в корне. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. | 2 |
| | 6 | Практическое занятие. Употребление разделительных ъ и ь. Употребление букв Ъ и ь Правописание Ъ и ь. Выполнение упражнений | 2 |
| | 7 | Практическое занятие. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. | 2 |
| | 8 | Практическое занятие. Правописание приставок на З - / С - . Правописание приставок на –З(-С),. Выполнение упражнений | 2 |
| | 9 | Практическое занятие. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- Выполнение упражнений на правописание слов с приставками Пре-/ При- ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 |
| | 10 | Практическое занятие. Правописание суффиксов. Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 2 |
| | 11 | Практическое занятие. Правописание О/Ё после шипящих и Ц Выполнение упражнений Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2 |
| | 12 | Практическое занятие. Правописание сложных слов | 2 |
| | | | |
| | | | ОК 04. ОК 05. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---------------|
| | | Выполнение упражнений | | |
| | 13 | Словарный диктант. Тематический контроль. Выполнение словарного диктанта. Орфографический анализ слова. | 2 | ОК 04. ОК 05. |
| Тема 1.13. Части речи, нормы употребления, правила написания. | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Знаменательные и незнаменательные части речи Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии | 2 | ОК 04.ОК 05. |
| | 15 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | |
| | 16 | Практическое занятие. Правописание существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание н и nn в существительных. Правописание окончаний имён существительных | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 17 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 | ОК 04.ОК 05. |
| | 18 | Практическое занятие. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Правописание н и nn в прилагательных Правописание окончаний имён прилагательных | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных | 2 | ОК 04.ОК 05. |
| | 20 | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------------|
| 21 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | 2 | OK 04.OK 05. OK 06 |
| 22 | Практическое занятие. Правописание местоимений. Выполнение упражнений на правописание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 23 | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | 2 | |
| 24 | Практическое занятие. Правописание глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание н и nn в глаголах Правописание окончаний глаголов. | 2 | OK 04.OK 05. OK 06. |
| Содержание учебного материала | | | |
| 25 | Причастие как особая форма глагола Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий. Предложения с причастным оборотом Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Построение предложения с причастным оборотом | 2 | |
| 26 | Практическое занятие. Правописание причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | |
| 27 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий. | 2 | |
| 28 | Предложения с деепричастным оборотом Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 2 | |
| 29 | Практическое занятие. Правописание деепричастий | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| | 30 | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | |
| | 31 | Практическое занятие. Правописание наречий. Выполнение упражнений на правописание наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | 2 | |
| | 32 | Слова категории состояния. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | |
| | 33 | Предлог как часть речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 2 | |
| | 34 | Союз как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.. | 2 | ОК 04.ОК 05. ОК 06 |
| | 35 | Частица как часть речи Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | |
| | 36 | Практическое занятие. Правописание служебных частей речи Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи Выполнение упражнений на правописание предлогов, союзов, частиц | 2 | |
| Итого за 2 семестр 72 ч. в том числе практические занятия – 38 ч. | | | | |
| 2 курс 3 семестр | | | | |
| Раздел 2 Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 2.1. Синтаксис как раздел лингвистики | Содержание учебного материала | | | ОК 04.ОК 05. |
| | 1 | Основные единицы синтаксиса Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Сочинительная и подчинительная связь. Основные выразительные средства синтаксиса. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------|
| | | Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзе, бессоюзе. | | ОК 04.ОК 05. |
| 2 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 2 | | |
| 3 | Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Осложнённое простое предложение. | 2 | | |
| 4 | Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. | 2 | | |
| 5 | Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным | 2 | | |
| 6 | Односоставное предложение Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Синонимия односоставных предложений. | 2 | | |
| 7 | Назывные односоставные предложения Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 2 | | |
| 8 | Глагольные односоставные предложения Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2 | | |
| 9 | Практическое занятие. Неполные предложения Использование неполных предложений в речи. Выполнение упражнений. | 2 | | |
| 10 | Однородные члены предложения Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Однородные и неоднородные определения | 2 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--------------|
| | 11 | Предложения с обособленными и уточняющими членами Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения. | 2 | |
| | 12 | Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. | 2 | |
| Тема 2.2. Пунктуация. Основные правила пунктуации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 13 | Пунктуация как раздел лингвистики Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 2 | ОК 04.ОК 05. |
| | 14 | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания в простом предложении. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | |
| | 15 | Практическое занятие. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | 16 | Практическое занятие. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания при обособлении определений. Выполнение упражнений. Синонимия обособленных и необособленных определений | 2 | |
| | 17 | Практическое занятие Знаки препинания с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Пунктуационный анализ предложения Выполнение упражнений. | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--------------|
| | 18 | Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| | 19 | Практическое занятие. Знаки препинания в предложения с прямой речью Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Знаки препинания между частями сложного предложения; Выполнение упражнений | 2 | OK 04.OK 05. |
| | 20 | Практическое занятие. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | 21 | Практическое занятие. Синтаксический разбор сложного предложения Выполнение упражнений | 2 | |
| | 22 | Диктант. Тематический контроль. | 2 | |
| Итого за 3 семестр 44 ч, в том числе практические занятия – 18 ч. | | | | |
| 2 курс 4 семестр | | | | |
| Раздел 3 Речь. Речевое общение. Текст. | | | | |
| Тема 2.1. Речь. Речевое общение. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 2 | OK 04.OK 05. |
| | 2 | Практическое занятие. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | 2 | |
| Тема 2.2. Публичное выступление и его особенности. | Содержание учебного материала | | | |
| | 3 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 2 | OK 04.OK 05. |
| | 4 | Практическое занятие. Подготовка к публичному выступлению Составление плана выступления. Тезисы. | 2 | |
| Тема 2.3. Текст. Информационно-смысловая переработка | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Текст, его основные признаки Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--------------|
| текста. | | Информативность текста. Виды информации в тексте. | | OK 04.OK 05. |
| | 6 | Практическое занятие. Информационно-смысловая переработка текста. Чтение текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, из прослушанного текста. | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие. Конспект. Реферат Конспект. Реферат. Правила написания, требования к оформлению. | 2 | |
| | 8 | Практическое занятие. Аннотация. Написание аннотации к тексту. | 2 | |
| | 9 | Практическое занятие. Написание отзыва, рецензии. Отзыв. Рецензия. | 2 | |
| | 10 | Практическое занятие. Работа с текстами. Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок | 2 | |
| Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | |
| Тема 3.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма | | Содержание учебного материала | | |
| 11 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Стилистическая норма Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | 2 | OK 04.OK 05. OK 06. OK10. | |
| 12 | Практическое занятие. Создание устных высказываний. Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). | 2 | | |
| 13 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | 2 | | |
| 14 | Практическое занятие. Создание текста научного стиля Создание текста разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного стиля (объём сочинения – не менее 150 слов). | 2 | | |
| 15 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- | 2 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). | | |
| | 16 | Практическое занятие. Создание текста официально-делового стиля. Создание текста разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров официально-делового стиля (объём сочинения – не менее 150 слов). | 2 | |
| | 17 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). | 2 | |
| | 18 | Практическое занятие. Создание текста публицистического стиля. Создание текста разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров публицистического стиля (объём сочинения – не менее 150 слов). | 2 | |
| | 19 | Язык художественной литературы Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание: | | | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | 20 | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. |
| | 21 | Практическое занятие. Профессиональная речь и терминология. Терминология и профессиональная лексика. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Профессионально – ориентированное содержание | | | |
| | 22 | Коммуникативный аспект культуры речи. Язык и культура. Разговорная речь и устная речь. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 10. |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--------------------------------|
| | | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | | |
| | 23 | Практическое занятие. Основные жанры разговорной речи. Составление диалога на профессиональные темы. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Виды документов в профессии | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | 24 | Практическое занятие. Резюме как официальный документ Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. |
| | 25 | Практическое занятие. Виды и формы деловой коммуникации. Виды документов в профессии. Виды и формы деловой коммуникации. | 2 | |
| | 26 | Практическое занятие. Виды деловых писем. <i>Предмет деловой переписки. Составление деловых писем.</i> | 2 | |
| | 27 | Практическое занятие. Работа с профессиональными текстами <i>Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</i> | 2 | |
| | 28 | Практическое занятие. Информационно-смысловая переработка текста. Работа с документами. Работа с профессиональными текстами | 2 | |
| Итого за 4 семестр 56 ч. в том числе практических занятий – 36 ч. | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с литературой | | | | |
| Всего: | | | 222 | |
| Из них | | | | |
| <i>теоретическое обучение</i> | | | 118 | |
| <i>практические занятия</i> | | | 104 | |

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

| Наименование | Оснащение кабинета |
|---|--|
| кабинет Русского языка и литературы | рабочее место преподавателя рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук) меловая доска - автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога: стол преподавателя и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, меловая доска - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); - дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); |
| Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал): | проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные информационные источники

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/
- http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data_registr&p
- <http://www.deti-66.ru/competition/4407.html> дети -66
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| <i>Раздел и/или тема</i> | <i>Результаты освоения программы *</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Формы и методы контроля</i> | <i>Вид оценочного средства</i> | <i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---|------------------------|--|--|---|--|
| Раздел 1 Темы 1.1. - 1.15. | 1,2, ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Текущий и тематический | Тестирование. Устный / письменный опрос. Диктанты. Выполнение практических работ. | Вопросы и задания для письменного/устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задания для практических работ | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК** |
| Раздел 2 Темы 2.1. 2.2. 2.3. | 1,2 ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Текущий | Тестирование. Устный / письменный опрос. Сочинение, изложение, эссе. Выполнение практических работ. | Вопросы и задания для письменного/устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задания для практических работ | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 3 Темы 3.1. | 1,2 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. | Текущий | Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ. | Вопросы и задания для письменного/устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задания для практических работ | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 4 Темы 4.1. 4.2. 4.3. | 1,2 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. | Текущий | Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ. | Вопросы и задания для письменного/устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задания для практических работ | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | работ | | |
| УП Б | 1,2 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. | Промежуто чный | Комплексный экзамен с учебным предметом «Литература» | Экзаменационн ые задания | Экзаменацио нная ведомость, учебный журнал, зачетные книжки | Бальная оценка знаний и умений (2-5). Дихотомиче ская оценка ОК |

*Результаты освоения программы **

1 – знания

2 - умения

*Дихотомическая оценка ОК**:* 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Код личностных результатов реализации программы | Критерии ЛР | Методы измерения показателей ЛР |
|---|--|---|
| ЛР 5 | <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p> | <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p> |
| ЛР 8 | <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p> | <p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p> |
| ЛР 11 | <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик</p> | <p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Беседы</p> |