

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор АО  
«Санаторий «Чувашиякурорт»  
Ю.Л. Симунов

08.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Шуканов Р.А.

приказ от 08.06.2023 г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.



Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
код наименование специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от от 08.06.2023 г. № 10

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Архинова С.А. - преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза \_\_\_\_\_

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза \_\_\_\_\_

Петрова З.В., заместитель директора по учебной работе БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять причину того или иного явления,</li><li>- отличать причину от предпосылки,</li><li>- выделять как общие черты, так и специфику,</li><li>- анализировать то или иное явление,</li><li>- выбирать и использовать методы научного исследования,</li><li>- формулировать собственную научную концепцию,</li><li>- видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li><li>- использовать полученные знания в педагогической деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,</li><li>- периоды в истории России и их специфику,</li><li>- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li><li>- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li><li>- хронологический ряд по изучаемому курсу,</li><li>- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>В т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (в т.ч. консультации)</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>				
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	Содержание учебного материала: 1. <b>Отечественная история в системе научных дисциплин</b> Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине 2. <b>Практическое занятие. Задачи и функции истории</b> Выделить задачи и функции истории	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8
		2	3	
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>				
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	Содержание учебного материала 3. <b>Эпоха Древней Руси IX – XIV</b> Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8

	теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	4. <b>Практическое занятие. Развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.</b> Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов на темы (по выбору): -Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь -Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси -Новгородская республика в XI-XIII вв. -Общественный строй Древней Руси -Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. -Русь и наследие Византии. -Человек Древней Руси в повседневной жизни. -Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи -Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец -Основы российской истории -Происхождение древнерусского государства -Русь в эпоху раздробленности -Возрождение русских земель (XIV-XV вв.) -Рождение Российского централизованного государства	2	3	
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>				
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	Содержание учебного материала			ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8
	5. <b>Московское государство: основные вехи исторического пути</b> Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и	2	2	



	духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	6. <b>Практическое занятие. Реформы в эпоху Ивана Грозного</b> Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	3	
	7. <b>Практическое занятие. Внешняя политика России при Иване Грозном</b> Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов на темы (по выбору): -Население Чувашского Поволжья в составе Золотой Орды и Казанского ханства. -Смутное время» в Чувашии -Смутное время в России -Древняя культура чувашского народа» -Присоединение Чувашии к Российскому государству» -Участие чувашского народа в крестьянской войне под предводительством С.Т. Разина и Е.И. Пугачева» -Иван III и его роль в российской истории -Иван Грозный – человек и политический деятель -Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. -Освоение Сибири. Характер русской колонизации. -Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты -Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви. -Воссоединение России и Украины -Восстание под предводительством С. Разина -Государственное устройство России в XVII в. -Россия в XVII веке: успехи и проблемы -Наш край с древнейших времен до конца XVII века -Иван Грозный – тиран или реформатор?	2	3	
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>				
<b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР
	8. <b>Российское государство в эпоху Нового времени. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма</b>	2	2	

<p><b>Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма</b></p>	<p>Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>			5-6, ЛР 8
	<p>9. <b>Практическое занятие. Реформы эпохи Петра I</b> Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)</p>	2	3	
	<p>10. <b>Практическое занятие. Внешняя политика России в XVIII в</b> Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)</p>	2	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чувашия в XVIII веке</li> <li>-Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков</li> <li>-Великое посольство Петра I в Европу</li> <li>-Военная реформа Петра Великого.</li> <li>-Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение</li> <li>-Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение</li> <li>-Культурные преобразования в Петровскую эпоху</li> <li>-Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков</li> <li>-Государство и церковь в XVIII веке</li> <li>-Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.</li> <li>-Елизавета I Эпоха и личность.</li> <li>-Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева</li> <li>-М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки</li> </ul>	2	3	

	-Становление Новой России (конец XVI-начало XVIII века) -Россия XVIII века: победоносная поступь империи -Петр I – тиран или реформатор?			
<b>Раздел 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>				
<b>Тема 5.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8
	11. <b>Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b> Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	2	
	12. <b>Практическое занятие. Анализ реформ Александра I и Александра II</b> Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	3	
	13. <b>Практическое занятие. Буржуазные реформы второй половины XIX в</b> Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	

	Выполнение рефератов на темы (по выбору): -Россия XIX века: реформы или революция -Наш край в XIX веке - Кто выиграл от реформы отмены крепостного права? -Почему Александр II отменил крепостное право в России?			
<b>Раздел 6. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>				
<b>Тема 6.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	Содержание учебного материала:			ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8
	14. <b>Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b> Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	2	
	15. <b>Практическое занятие. Анализ Февральской и Октябрьской революций</b> Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	3	
<b>Раздел 7. Советский и современный период в истории России</b>				
<b>Тема 7.1. Советский и современный период в истории России</b>	Содержание учебного материала:			
	16. <b>Советский и современный период в истории России</b> Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР 1-ЛР 2, ЛР 5-6, ЛР 8

	<p>Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>			
17.	<p><b>Практическое занятие. Цели и задачи красного и белого движения</b></p> <p>Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.</p>	2	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение рефератов на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стал ли октябрь 1917 года величайшим событием XX века?</li> <li>-Чем для России стала революция 1917года-шагом в бездну или спасением от неминуемого развала?</li> <li>-Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития</li> <li>-Наш край в 20-30-е годы</li> <li>-Голод 1932-1933гг.: виновники и жертвы</li> <li>-От диктатуры класса к диктатуре вождя</li> <li>-Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг.</li> <li>-Большой террор 1930-х гг., его причины и следствия</li> <li>-Страна ГУЛАГ</li> <li>-От индустриальной цивилизации к постиндустриальной</li> <li>-Конец колониальной эпохи</li> <li>-СССР: триумф и распад</li> <li>-Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов</li> <li>-Кризис межнациональных отношений и ослабление СССР</li> <li>-Внешнеполитический курс М.С. Горбачева (Новое политическое мышление во внешней политике СССР)</li> <li>-Особенности развития культуры, науки в 1960-1980-х гг. Наука в СССР.</li> <li>-Диссидентское движение в СССР</li> <li>-Успехи и неудачи социалистического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева</li> <li>-Почему именно Н.С. Хрущеву удалось войти в историю в качестве реформатора</li> <li>-Истоки «холодной войны»</li> <li>- Развитие литературы и искусства в послевоенном СССР</li> <li>-СССР в условиях НТР</li> <li>-Стабилизация политического режима в СССР в 60-70-х гг. и его «реанимация» в первой половине 80-х гг.: причины и взаимосвязь</li> <li>-Советская экономика в 1965-1984гг.: расцвет, кризис, застой?</li> <li>-Кризис экономической системы социализма: истоки, проявления, попытки преодоления</li> <li>-Изменились ли идеологические основы советской внешней политики в 1964-1984гг.?</li> </ul>	4	3	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как изменились жизнь и быт граждан СССР (в городе, в деревне) в 1964-1984гг.?</li> <li>-Почему 1964-1984гг. называют «золотым веком номенклатуры»?</li> <li>-Успехи и неудачи внешней политики СССР в 1964-1984 гг.</li> <li>-Политика разрядки: идеология, основные направления, результаты</li> <li>-Советская культура 1965-1984 гг.: обретения и потери</li> <li>-Распад СССР: объективные и субъективные факторы</li> <li>-Советская экономическая модель: проблема исторической ограниченности</li> <li>-Советская экономика в годы перестройки: проблема альтернатив</li> <li>-Новое политическое мышление»: философия, практика, последствия</li> <li>-Нобелевские лауреаты- ученые СССР</li> <li>-Светлые и темные стороны «брежневского периода»</li> <li>-М.С. Горбачев: политический портрет нового лидера старой системы</li> <li>-Б.Н. Ельцин: политический портрет лидера демократической России</li> <li>-Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в первой половине 1990-х гг.</li> <li>-1990-е годы: «холодный мир» лучше войны?</li> <li>-Жизнь в эпоху перемен</li> <li>-Какие факторы могли разрушить такую супердержаву как СССР?</li> </ul>			
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>54</b>		
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>34</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, стол преподавателя, учебная доска

АРМ: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная литература

1. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч.

3. [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с.

4. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : веб-ресурс о истории. – Режим доступа: <http://histerl.ru>

2. История. ру: История России, всемирная история [Электронный ресурс] :

электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia\\_toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm)

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

<http://history/standart/edu/ru><http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос	Тест. Вопросы и задания для опроса.	Учебный журнал	Бальная оценка (2-5)
Раздел 2 Темы 2.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 3 Темы 3.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 4 Темы 4.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 5 Темы 5.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 6 Темы 6.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль	Тест. Вопросы и задания для опроса.	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 7 Темы 7.1	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
ОГСЭ.02	1,2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	Промежуточный	Экзамен	Задания для экзамена	Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

Оценка результатов \*\*

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,</li> <li>- периоды в истории России и их специфику,</li> <li>- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li> <li>- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li> <li>- хронологический ряд по изучаемому курсу,</li> <li>- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li> </ul>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного / устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причину того или иного явления,</li> <li>- отличать причину от предпосылки,</li> <li>- выделять как общие черты, так и специфику,</li> <li>- анализировать то или иное явление,</li> <li>- выбирать и использовать методы научного исследования,</li> <li>- формулировать собственную научную концепцию,</li> <li>- видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li> <li>- использовать полученные знания в педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>	<p>Беседы</p> <p>Анкетирования</p> <p>Опрос</p> <p>Конкурс патриотических</p>

		проектов
ЛР 2	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Анкетирования</p> <p>Опрос</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 5	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p>
ЛР 6	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 8	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>