

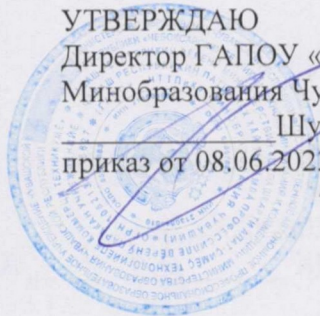
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ЧТТПК»  
Минобразования Чувашии

Шуканов Р.А.

приказ от 08.06.2023 г. № 309



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПУУ.01 География

(индекс и наименование дисциплин)

для специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.

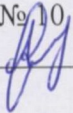


Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
код наименование специальности

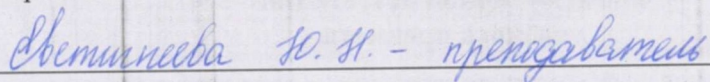
**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г. № 10


Председатель ЦК  /Семенова А.А./

Разработчики:

 Светицнева С.С. - преподаватель

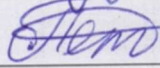
**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза



Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза



Петрова З.В., заместитель директора по учебной работе БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения географии на углублённом уровне направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить

		<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить</li> </ul>	<p>системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей</p>
--	--	--	--

		<p>знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или)</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
--	--	--	--



<p>OK 02.</p>	<p>- в области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития</p>
---------------	---	--	---

		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
ОК 03.	в области духовно-	овладение	- готовность и

	<p>нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
--	---	---	---

		<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<p>овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p>владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
ОК 05.	<p>в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</li> </ul>



	<p>традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>с использованием языковых средств;</p>	<p>вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об</p>
--	--	---	---

			<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>
ОК 06.	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>- готовность и способность к</p>

	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить</p>
--	---	---	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные</p>		<p>географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
ОК 07.	<p>в области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную</p>

			<p>географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей</p>
--	--	--	---



		<p>проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li><li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 09.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>России;  - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;  вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов</p>
---------------	---	---	---

		<p>профессиональную среду</p>	<p>России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</li> <li>анализировать и интерпретировать</li> </ul>
--	--	-------------------------------	---

			<p>полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
--	--	--	---

**Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания:**

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В конце освоения программы у обучающегося сформируются следующие результаты:

-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- умение описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов, регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

Сформируется система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

Умения:

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными



изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

-прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

-формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

#### Умения

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран, отраслевой и территориальной структуре их хозяйств; отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В рамках изучаемого предмета обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Личностные результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

  - об истории науки;

  - о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

  - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

  - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;



адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	140
<b>в т.ч.</b>	

<b>1.Основное содержание</b>	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	36
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание:</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<b>3. Индивидуальный проект</b>	32
<b>4.Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современная политическая карта мира</b>	Основное содержание учебного материала		
	<b>1 Введение</b> Источники географической информации. <b>География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 010.
	<b>2 Традиционные и новые методы географических исследований</b> <b>Традиционные и новые методы в географии, их использование в разных сферах человеческой деятельности.</b> Методы современной географии. <b>Современные направления географических исследований.</b> Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования <b>Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.</b> <b>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</b>	2	
	<b>3 Методы исследований в экономической и социальной географии</b> Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.	2	

		Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	4	<b>География культуры. География религий. Современные цивилизации</b> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. <i>География религий.</i> Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. <i>Современные цивилизации.</i> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. <i>Культурные районы мира.</i> Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ	2	
	5	<b>Политическое устройство мира</b> <b>Современная политическая карта Политическая география и геополитика Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Политическая география и геополитика.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	6	<b>Типология стран</b> <b>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. <b>Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</b>	2	
	7	<b>Практическое занятие. Государственный строй стран мира</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Природопользование и геоэкология.</b>		Основное содержание учебного материала		
	8	<b>Географическая среда</b> <b>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения</b>	2	

	ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
9	<b>Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</b> Составление классификации ландшафтов	2	
10	<b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b> Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
11	<b>Практическое занятие. Учебное исследование, связанное с опасными природными явлениями</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
12	<b>Природные ресурсы в развитии человечества</b> Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
13	<b>Мировые природные ресурсы</b> Природные ресурсы и их виды. Роль природных ресурсов в жизни общества. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования; марикультура. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов. Их размещение по природным зонам и странам; лесной фонд мира, обезлесение – его причины и распространение. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный,	2	

		антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.		
	<b>14</b>	<b>Проблемы взаимодействия общества и природы</b> Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона	<b>2</b>	
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие. Ресурсообеспеченность стран мира</b> Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. <b>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</b> <b>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</b>	<b>2</b>	
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие. Неблагоприятная экологическая ситуация</b> Ознакомление с понятием. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	<b>2</b>	
		Основное содержание учебного материала		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>17</b>	<b>Численность населения мира. Качество жизни населения</b> <b>Население мира.</b> Современная демографическая ситуация. <b>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. <b>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).</b> Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. <b>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b> Объем образовательной программы Занятие во взаимодействии с преподавателем			<b>34</b> <b>34</b>	

в том числе: практические занятия		10	
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Основное содержание учебного материала		
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие. Современная демографическая ситуация и качество жизни населения</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Состав и структура и размещение населения.</b> Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие. Особенности расселения населения.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) <b>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие. Половая и возрастная структура населения.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав	<b>2</b>	

		населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	6	<b>Практическое занятие. Оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мировое хозяйство</b> <b>География главных</b> <b>отраслей мирового</b> <b>хозяйства.</b>	Основное содержание учебного материала			
	7	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства, его отраслевая структура.</b> Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации и кооперирование. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Научно-технический прогресс и его современные особенности. Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	8	<b>География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор</b> <i>Первичный сектор.</i> Промышленность мира. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран <i>Добывающие отрасли.</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. <i>Электроэнергетика мира.</i> Географические особенности развития мировой электроэнергетики Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с	2	



	<p>использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p><i>Сельское хозяйство.</i></p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p><i>Лесное хозяйство и лесозаготовка</i></p>		
9	<p><b>Практическое занятие. Основные экспортёры и импортёры продовольствия</b></p> <p>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>	2	
10	<p><b>География основных отраслей мирового хозяйства. Вторичный сектор</b></p> <p><i>Вторичный сектор.</i> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.</p> <p><b>Металлургия мира. Чёрная и цветная металлургия.</b></p> <p>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии <b>Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</b></p> <p><i>Машиностроение.</i> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения <b>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</b></p> <p><i>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</i></p> <p><b>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</b></p>	2	<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.</p>

		Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности		
<b>Индивидуальный проект</b>				
<b>Введение. Методология и методика исследования</b>	Основное содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	<b>Введение в проект</b> Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Методика исследования. Понятие о логике исследования.		
<b>Тема 1. Типы и виды проектов. Выбор темы</b>	Основное содержание учебного материала			
	2	<b>Типы и виды проектов</b> Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	ОК 01 ОК 02
	3	<b>Организация и проведение исследовательской работы проекта</b> Выбор темы. Определенная последовательность действий для получения качественного результата исследовательской деятельности.	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом</b>	Основное содержание учебного материала			
	4	<b>Этапы работы над проектом</b> Порядок при выполнении собственного исследования и написания проекта. Подготовка к проекту. Планирование собственной исследовательской работы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Исследование. Выводы.	2	ОК 01 ОК 02
	5	<b>Оформление проекта</b> Правила оформления проекта. Параметры страниц исследовательской работы. Нумерация страниц, сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы. Оформление приложения проекта, рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы.	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3. Структура и проекта</b>	Основное содержание учебного материала			
	6	<b>Структура проекта</b> Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация Оформление плана работы над проектом.	2	ОК 01 ОК 02
	7	<b>Введение проекта</b> Первый раздел исследовательского проекта. Структура введения исследовательской работы	2	ОК 01 ОК 02
	8	<b>Цель, задачи, гипотеза исследовательского проекта. Значимость проекта</b> Постановка и схема составления цели, задач, гипотезы проекта. Примеры записей цели, задач, гипотезы проекта Теоретическая и практическая значимость исследовательского проекта.	2	ОК 01 ОК 02

		Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.		
	9	<b>Практическое занятие. Методы исследования</b> Виды методов исследования. Формулировка и использование методов в собственном исследовании.	2	ОК 01 ОК 02
	10	<b>Основная теоретическая часть проекта</b> Структура теоретической части. Содержание главы.	2	ОК 01 ОК 02
	11	<b>Практическое занятие. Поиск и сбор информации по теме проекта</b> Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографического списка. Оформление библиографии, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Поиск информации в сети интернет, составление анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Методы сбора необходимой информации для выявления, анализа и решения поставленных проблем.	2	ОК 01 ОК 02
	12	<b>Практическое занятие. Экспериментальная часть проекта</b> Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Формулирование выводов. Выполнение опытов по проекту. Исследование свойств веществ, определение химический состав исследуемых продуктов, решение экспериментальных задач, проведение измерений и подсчетов.	2	ОК 01 ОК 02
	13	<b>Заключение и приложение проекта</b> Требования к оформлению заключения и приложениям результатов исследования индивидуального проекта. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом .	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 4. Правила оформления Проекта</b>		Основное содержание учебного материала		
	14	<b>Практическое занятие. Оформление индивидуального проекта</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 5. Презентация проекта. Защита проекта</b>		Основное содержание учебного материала		
	15	<b>Практическое занятие. Презентация проекта</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Презентация проекта.	2	ОК 01 ОК 02
	16	<b>Защита проекта</b>	2	ОК 01 ОК 02
<b>Итого за 2 семестр</b>				
Объем образовательной программы			52	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			20	
в том числе:				
практические занятия			10	
Индивидуальный проект			32	

2 курс, 3 семестр				
	Основное содержание учебного материала			
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Мировое хозяйство</b> <b>География главных</b> <b>отраслей мирового</b> <b>хозяйства.</b></p>	1	<p><b>География основных отраслей мирового хозяйства</b>  <i>Третичный сектор.</i> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран  <i>Транспортный комплекс.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды  <i>Современные особенности международной торговли товарами.</i> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира  <i>Сфера услуг.</i> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм.  <b>Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>  <b>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</b>  <i>Четвертичный сектор.</i> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
	2	<p><b>Глобализация и локализация в мировой экономике.</b>  Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. <b>Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.</b> Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)  <b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	
	3	<p><b>Практическое занятие. Структуры экономики различных стран</b>  <b>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</b>  <b>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</b></p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание			

	4	<b>Практическое занятие. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b> Работа с источниками информации по выбранной территории. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. Изучение промышленного предприятия города или района	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира. Регионы и страны.</b>				
<b>Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	Основное содержание учебного материала			
	5	<b>Место и роль Зарубежной Европы в мире</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. <i>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</i> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	6	<b>Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика стран Европы</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. Страноведческая характеристика. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	7	<b>Практическое занятие. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. <b>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).</b>	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Основное содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	8	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	2	

		<p>черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <i>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии</i>. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p><i>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии</i>. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> <p><i>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии</i>. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p><i>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии</i>. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p>		
	9	<p><b>Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика стран Азии</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии.</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	10	<p><b>Практическое занятие. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b> <b>Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</b></p>	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Основное содержание учебного материала			
	11	<p><b>Место и роль Африки в мире.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки</p> <p><i>Хозяйство стран Африки</i>. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03.
	12	<p><b>Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика стран Африки</b> Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	<b>13</b>	<b>Практическое занятие. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства как основного поставщика продовольствия в экономике Алжира и Эфиопии».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Северная и Латинская Америка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Место и роль Северной и Латинской Америки в мире.</b> <i>Америка: состав (субрегионы: США и Канада), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады)</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>США. Природные ресурсы и хозяйство США.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США <i>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки <i>Хозяйство стран Латинской Америки.</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <i>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки <b>Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке и Латинской Америке	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
	<b>16</b>	<b>Место и роль Австралии и Океании в мире</b> <i>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	17	<b>Практические занятия. Международные экономические связи Австралийского Союза</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии, Океании	2	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Россия в окружающем мире</b> <i>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i> Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. <i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	19	<b>Практическое занятие. Россия в современном мире</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Методика экономико-географического районирования территории. Характеристика транспортной системы территории Историко-географические исследования территории	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	20	<b>Практическое занятие. Международные экономические связи России</b> <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</i> <i>Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».</i>	2	
	21	<b>Практическое занятие. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> <i>Глобальные процессы. Глобальные процессы и</i> человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.



	<p>демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>		<p>OK 05. OK 06. OK 07. OK 010</p>
23	<p><b>Практическое занятие. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 3 семестр</b>			
Объем образовательной программы		54	
Занятие во взаимодействии с преподавателем		46	
в том числе:			
практические занятия		28	
Консультация		2	
Экзамен		6	
<b>Всего</b>			
Объем образовательной программы		140	
Занятие во взаимодействии с преподавателем		132	
в том числе:			
практические занятия		48	

Индивидуальный проект	32	
Консультация	2	
Экзамен	6	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Наименование	Оснащение кабинета
кабинет «География»	рабочее место преподавателя рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук) меловая доска - автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога: стол преподавателя и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, меловая доска - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области общественных науки др.); - дидактические материалы (задания для практических работ, оценочные средства и др.);
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	Проектор, компьютеры с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Интернет-ресурсы*

Интерактивная карта мира ([worldinfotravel.com](http://worldinfotravel.com))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения программы *</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1. Тема 1.1.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 1 Тема 1.2.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Проектные задания.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 1 Тема 1.3.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 1 Тема 1.4.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2. Тема 2.1.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2. Тема 2.2.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка

				работ		ОК**
Раздел 2 Тема 2.3.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2 Тема 2.4.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2 Тема 2.5.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2 Тема 2.6.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование. выполнение практических работ	Вопросы для опроса. Тесты. Познавательные задания. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 3. Тема 3.1.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущий	Устный/ письменный опрос, тестирование.	Вопросы для опроса. Тесты.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Учебный предмет	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 011.	Промежу точный	Экзамен	Задания для экзамена	Учебный журнал. Ведомость промежуточн ой аттестации. Зачетная книжка	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**

Результаты освоения программы \*

1 – знания

2 - умения

Дихотомическая оценка ОК\*\*: 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 5</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>