

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Шуканов Р.А.  
приказ от 08.06.2023 г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.08 Иностранный язык  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.

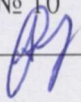


Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
код наименование специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г. № 10

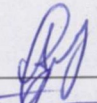
Председатель ЦК  /Семенова А.А./

Разработчики:

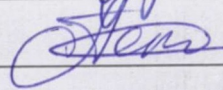
Петрова З.В. - преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

 Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

 Петрова З.В., заместитель директора по учебной работе БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и ФОП СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в</li> </ul>

		<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение ) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>
--	--	--	--

			<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, - владеть фонетическими</p>
--	--	--	--

			<p>навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры</p>
--	--	--	--



			<p>простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>
--	--	--	---

			<p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>
--	--	--	---

			<p>явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
ОК 02.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать,</p>
--	---	--	---

			<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 04.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

	<p>социальной деятельности</p>	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение ) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>
--	--------------------------------	---	--



			<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 09.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---	--

***Планируемые личностные результаты освоения программы  
с учетом программы воспитания***

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

К концу освоения программы по Иностранному языку обучающийся научится:  
владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – до 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14-15 фраз);  
аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–800 слов)

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 -150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 – 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 – 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	144
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	98
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	98
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание:</b>	34
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
<b>Основное содержание:</b>				
Вводно-коррективный курс	1	<b>Практическое занятие. Вводно-коррективный курс</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 04
	<b>Иностранный язык для общих целей.</b>			
Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека				
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека</b> <b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Внешность литературного персонажа. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Описание внешности друга. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. – <b>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</b> Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка, <b>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</b> Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	2	
	3	<b>Практическое занятие. Личностные качества.</b> – <b>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</b> – Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента. Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений. Грамматический материал: глагол-связка.	2	
Тема 1.2 Общение в семье и за ее пределами	Содержание учебного материала			ОК 01
	4	<b>Практическое занятие. Мой дом</b> <b>Описание здания дома, комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</b>	2	ОК 02 ОК 04

		условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Моя любимая комната. <b>Интерьер.</b> Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.		
	5	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома</b> Лексика по теме: <b>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</b> <b>Числительные</b> , их образование. Поисковое чтение текста по теме. <b>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</b>	2	
	6	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей</b> <b>Я и моя семья. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Особенности общения членов семьи.</b> Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей». – <b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	2	
	7	<b>Практическое занятие. Я и мои друзья</b> <b>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Мои друзья.</b> Составление диалога. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога	2	
	8	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	
	9	<b>Практическое занятие. Молодая семья</b> Лексика по теме. Планирование семейной жизни. Составление диалога. <b>Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога</b> Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Повседневная жизнь.</b> <b>Условия проживания в</b> <b>городской и сельской</b> <b>местности</b>		Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 04
	10	<b>Практическое занятие. Режим труда и отдыха.</b> <b>Повседневная жизнь.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. – Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня. – <b>Степени сравнения прилагательных и их правописание.</b>	2	
	11	<b>Практическое занятие. Особенности проживания в городе.</b> <b>Условия проживания в городской местности. Инфраструктура. Лексика:</b> здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); города; национальности; как спросить и указать дорогу Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	
	12	<b>Практическое занятие. Особенности проживания в сельской местности.</b> <b>Условия проживания в сельской местности. Инфраструктура. Лексика:</b> здания (attached house, apartment, etc.); места в сельской местности	2	

		национальности; Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	13	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2	
	14	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время	2	
<b>Тема 1.4. Профессии</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			
	15	<b>Практическое занятие. Современные профессии</b> Лексика: профессии; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	16	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии</b> Профессии и специальности, получаемые в техникуме. Лексика. Диалог «Моя профессия». Роль иностранного языка в планах на будущее. – Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	
	17	<b>Практическое занятие. Экскурсия на производстве</b> Виртуальная экскурсия на производство. Чтение текста по предложенной теме. Сочинение - миниатюра «Почему я выбрал эту профессию».	2	
	18	<b>Практическое занятие. Учебное заведение</b> Описание техникума. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Содержание учебного материала:			
	19	<b>Практическое занятие. Молодёжь в современном обществе</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Любовь и дружба Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Итого за 1 семестр:</b> <i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося, в том числе практических занятий</i>			<b>38</b> <b>38</b> <b>38</b>	
<b><i>1 курс, 2 семестр</i></b>				
<b>Тема 1.5. Молодёжь в</b>	Содержание учебного материала:			
	1	<b>Практическое занятие. Активный и пассивный отдых</b>	2	

<b>современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>		Хобби, свободное время Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.		
	2	<b>Практическое занятие. Виды досуговой деятельности</b> Виды досуговой деятельности. Организация досуга. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	3	<b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности</b> Телевидение как вид досуговой деятельности. Интернет, компьютерные игры. Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	2	
	4	<b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	2	
	5	<b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	2	
<b>Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>		Содержание учебного материала:		
6	<b>Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	
7	<b>Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине</b> Арифметические действия и вычисления употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; Аудирование текста с контролем понимания прослушанного. Составление диалогов	2		
8	<b>Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</b> Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Составление диалогов	2		
9	<b>Практическое занятие. Правила этикета в магазине</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2		
<b>Тема 1.7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение</b>		Содержание учебного материала:		
10	<b>Практическое занятие. Физическая культура и спорт.</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	2	OK 01 OK 02 OK 04	

<b>врача</b>		Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально?		
	11	<b>Практическое занятие. Еда полезная и вредная.</b> правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	12	<b>Практическое занятие. Заболевания и их лечение.</b> симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
	13	<b>Практическое занятие. Здоровый образ жизни</b> Лексика по теме. Грамматический материал по теме «Превосходная степень сравнения прилагательных». существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	
<b>Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха</b>		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха</b>	14	<b>Практическое занятие. Путешествие на поезде</b> Почему и как люди путешествуют Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	15	<b>Практическое занятие. Путешествие на самолете</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: прошедшее время глаголов. Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
<b>Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха</b>	Содержание учебного материала			
	16	<b>Практическое занятие. Путешествие по воде</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: будущее время глаголов.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	17	<b>Практическое занятие. Туристический поход</b>	2	OK 09



		Лексика по теме. Составление диалогов. Грамматический материал: повторение временных форм глагола.		
	18	<b>Практическое занятие. Экскурсия в Великобританию</b> Достопримечательности страны изучаемого языка. Подготовка монолога по теме.	2	
	19	<b>Практическое занятие. Туристические маршруты Лондона</b> Чтение и перевод тематических текстов. Повторение изученного материала.	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала			
	20	<b>Практическое занятие. Страны изучаемого языка</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	21	<b>Практическое занятие. Великобритания: крупные города, достопримечательности</b> – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – США (крупные города, достопримечательности). – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	
	22	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	
<b>Итого за 2 семестр:</b> <i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося,</i> <i>в том числе практических занятий</i>			<b>44</b> <b>44</b> <b>44</b>	

*2 курс, 3 семестр*

<b>Тема 1.9. Страна/страны изучаемого языка</b>	1	<b>Практическое занятие. Музеи и театры Англии</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	OK 01 OK 02
	2	<b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах</b> Составление группового диалога по теме «Профессии в Англии». Работа в команде	2	OK 04 OK 09
<b>Тема 1.10. Россия</b>	Содержание учебного материала			
	3	<b>Практическое занятие. Россия: географическое положение, климат, население</b> Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2	OK 01 OK 02 OK 04
	4	<b>Практическое занятие. Политическое и экономическое устройство</b> – Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	2	
	5	<b>Практическое занятие. Москва – столица России</b> Достопримечательности Москвы. Лексический и грамматический материал по теме.	2	
	6	<b>Практическое занятие. Национальные символы</b> Лексический и грамматический материал по теме. Выполнение упражнений	2	
	7	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства</b> <b>Традиции народов России</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление модальных глаголов; - употребление временных форм глагола.	2	
	8	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	
Содержание учебного материала:				
<b>Тема 1.11. Искусство и культура</b>	9	<b>Практическое занятие. Искусство и культура</b> искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure);	2	OK 01 OK 02 OK 04
	10	<b>Практическое занятие. Музыка. Живопись</b> музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).. Театр. Музеи Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	2	
<b>Тема 1.12. Научно-технический прогресс Компьютеризация</b>	Содержание учебного материала:			
	11	<b>Практическое занятие. Современные технологии</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	OK 01 OK 02 OK 04

общества	12	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?». Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	13	<b>Практическое занятие. Современный мир профессий</b> Профессионально - ориентированная лексика; Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии. Чемпионат Профессионалы	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	14	<b>Практическое занятие. Достижения науки в профессиональной отрасли</b> Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) ИКТ в профессиональной деятельности Современные средства связи	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
<b>Тема 2.3.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	15	<b>Практическое занятие. Выдающиеся люди родной страны</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	16	<b>Практическое занятие. Известные ученые и их открытия</b> Известные ученые и их открытия в России и за рубежом в профессиональной отрасли	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Правила этикета</b>	Профессионально – ориентированное содержание			
	17	<b>Практическое занятие. Особенности делового этикета</b> Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и	2	OK 01 OK 02

		контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.		
	18	<b>Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	OK 04 OK 09
	19	<b>Практическое занятие. Правила этикета за столом</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	
	20	<b>Практическое занятие. Телефон</b> Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей. Заказ еды по телефону.	2	
	21	<b>Практическое занятие. Телефонный этикет</b> Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей. Заказ еды по телефону.	2	
	22	<b>Практическое занятие. Правила этикета в магазине</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	
		Профессионально – ориентированное содержание		
<b>Тема 2.5. Деловое общение. Переписка.</b>	23	<b>Практическое занятие. Общение между коллегами</b> Лексика делового общения. грамматические конструкции типичные для делового стиля Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Профессионально – ориентированное содержание		
	24	<b>Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания</b> Лексика делового общения, профессионально ориентированная лексика; Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение длящихся временных форм. Публичное выступление	2	
	25	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары</b> Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо.	2	
	26	<b>Практическое занятие. Переписка</b> Бытовое письмо. Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	
		Профессионально – ориентированное содержание		
<b>Тема 2.6. Реклама. Виды рекламы.</b>	27	<b>Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы</b> Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе консультации 2 ч.</b>		8	
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>62</b>	
<i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося,</i>			<b>54</b>	
<i>в том числе практических занятий</i>			<b>54</b>	
<i>промежуточная аттестация</i>			<b>8</b>	

<b>Всего</b>	<i>144</i>	
<i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося,</i>	<i>144</i>	
<i>в том числе практических занятий</i>	<i>144</i>	
<i>промежуточная аттестация</i>	<i>8</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.

Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Справочная литература:

Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)

Русско-английские разговорники

Грамматика английского языка (любые издания)

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)

<http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения программы 1 – знания 2 – умения	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов
Раздел 1. Темы 1.1. – 1.12.	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест. Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.1. – 2.6.	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал.	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Учебный предмет	1,2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации, зачетные книжки	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 – умения

Дихотомическая оценка ОК\*\*: 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 8</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
<b>ЛР 11</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы