

ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Минобразования Чувашии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологий питания и коммерции» Минобразования Чувашии

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02. История**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств

- регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины при заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
консультаций и самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> <i>Виды самостоятельных работ:</i> 1) выполнение домашней контрольной работы	<i>47</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Содержание учебного материала:		
	1 <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Вводное занятие. Ознакомление с внутренней политикой государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. особенностями идеологической, национальной и социально-экономической политики. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза. Ознакомление с ролью науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры, Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы	2	2
	2 <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Содержание учебного материала		
	3 <b>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале	2	2

	<p><b>XXI вв.</b> Работа с историческими картами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности.</b> ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Работа с историческими документами, раскрывающими <b>сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов</b> в РФ и СНГ <b>в конце XX – начале XXI века</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> <p>Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники содержание результаты вооружённого конфликта в этом регионе.</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>		
4	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России</b></p> <p>Формирование единого экономического и политического пространства.</p> <p><b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и</p>	2	2



	<p>политического пространства  Формирование единого образовательного и культурного пространства.  Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.  <b>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»  Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России  «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. «Свобода совести» в России  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в области политики на современном этапе.  <b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира</b>  Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  Главное условие политического развития России  Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  Инновационная деятельность в науке и экономике  Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества</p>		
--	--	--	--

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашней контрольной работы	47	
	<b>5. Дифференцированный зачет</b>	2	3
<b>Всего:</b>		57	
<b>в том числе</b>			
<b>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</b>		10	
<b>- самостоятельная работа</b>		47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, стол преподавателя, учебная доска

АРМ: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с.
2. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.
3. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ni>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения домашней контрольной работы

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Устный и письменный опрос	Вопросы и задания для опроса.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Устный и письменный опрос	Тест. Вопросы и задания для опроса.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 1, 2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Домашняя контрольная работа	Задания для выполнения домашней контрольной работы	Ведомость домашней контрольной работы	зачет/ незачет
Раздел 1, 2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта:	Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы