

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
Директор ООП «Хавас»  
К.П. Долгов  
08.06.2023 г.  
«Хавас»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Р.А. Шуканов.  
приказ от 08.06.2023 г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
код наименования специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**  
на заседании ЦК  
Протокол от 08.06.2023 г № 10  
Председатель ЦК *Бойкова* / Бойкова Е.А./

Разработчики:

*Архипова С.А. преподаватель*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Эксперты:

Внутренняя экспертиза *Бойкова* Бойкова Е.А., методист  
Внешняя экспертиза *Соколова* Соколова Н.Л., заместитель  
директора по УПР Чебоксарский  
кооперативный техникум  
Чувашпотребсоюза

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК), и личностных результатов (ЛР):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных,

<p>мире;  – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;  -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли</p>
---	---

### *Спецификация общих компетенций*

Код	Знания, умения
ОК 02.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## **1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 36 часов

в том числе

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 32 часа,

-самостоятельной работы обучающегося - 2 часа,

- промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Виды самостоятельных работ:</i> 1) работа с информационными ресурсами Интернет, сбор информации, подготовка сообщений, рефератов 2) выполнение письменного задания по решению заданного проблемного вопроса	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - <b>2</b> часа	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Содержание учебного материала: 1 <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Вводное занятие. <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Ознакомление с ролью науки, культуры и религии в сохранении и укреплении <b>национальных и государственных традиций</b> . Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	2 <b>Внешняя политика СССР.</b> <b>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира».</b> Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., <b>выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными ресурсами Интернет, подбор информации на тему «Плакаты социальной направленности за 1977-1980 гг.», подготовка сообщения на одну из тем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества», «Конфликтная «Карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения. Мировые «центры силы»	1	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	3
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала 3 <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> <b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Курс	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2

		на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора			
	4	<b>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.</b> <b>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</b> Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменный ответ на проблемный вопрос по теме «События «балканского кризиса» 1985-1990 гг., подготовка сообщения и/или реферата на одну из тем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны», «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери», «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство»	1	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	3
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>					
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b>		Содержание учебного материала	2		2
	5	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.</b> <b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.		ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	
	6	<b>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06,	2

		<p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.</p> <p>Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности. ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Работа с историческими документами, раскрывающими сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX – начале XXI века основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p>		ОК.09 ЛР 1,2,6	
	7	<p><b>Российская Федерация в планах международных организаций</b></p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Планы НАТО в отношении России. Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p>		Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	8	<p><b>Россия на постсоветском пространстве</b></p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров</p>			
	9	<p><b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b></p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p>Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2

<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	10	<b>Формирование единого экономического и политического пространства.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. <b>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и политического пространства			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в России</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	11	Формирование единого образовательного и культурного пространства. <b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</b> Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.			
	12	<b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.</b> <b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»			
	13	<b>Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. <b>«Свобода совести» в России Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</b>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	14	<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> <b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
	15	<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в области политики на современном этапе. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> <b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира</b>			

	<p>Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. <b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</b></p>			
16	<p><b>Главное условие политического развития России</b></p> <p><b>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6	2
<b>17 . Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
Объем образовательной программы		<b>36</b>		
в том числе				
- занятий во взаимодействии с педагогом		<b>32</b>		
- самостоятельная работа обучающегося		<b>2</b>		
- промежуточная аттестация		<b>2</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с.

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с.

##### Интернет-ресурсы:

[-http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) -исторические источники на русском языке в

Интернете

-<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

- <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия

- <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека

-<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование федеральный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 1 Тема 1.2.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Тема 2.1.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2. Тема 2.2.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Тема 2.3.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Тема 2.4.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)

					ВСП		Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2. Тема 2.5.	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСП	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСП	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 1, 2	1,2	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта:	Учебный журнал. Зачётная книжка Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно перечисляет конкретные события</li> <li>- правильно описывает события и называет причины;</li> <li>- точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;</li> <li>- оценивает международную значимость деятельности организаций;</li> <li>- грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;</li> <li>- четкость и правильность ответов на вопросы;</li> <li>- дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям</li> <li>- обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями</li> <li>- выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

	-демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор	
--	--	--

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 1</b>	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
<b>ЛР 2</b>	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
<b>ЛР 6</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)