

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Министерства образования Чувашии  
Р.А. Шуканов  
Приказ от 08.06.2023 г. № 309



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
(индекс и наименование предметов)

для профессии  
43.01.09 Повар, кондитер  
(код и наименование профессии)

Чебоксары 2023 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г № 10

Председатель ЦК *Бойкова* / Бойкова Е.А./

Разработчики:

*Мелегина М.В. - преподаватель*

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза *Бойкова* Бойкова Е.А., методист

Внешняя экспертиза *Соколова* Соколова Н.Л., заместитель

директора по УПР Чебоксарский  
кооперативный техникум  
Чувашпотребсоюза

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Содержание программы направлено на достижение обучающимися следующих целей:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускником базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающегося и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и

устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	В области трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к	Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); -владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность

	<p>различным сферам профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного опыта;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате освоения программы, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия: умения работать с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы; -создавать тексты в различных форматах и жанрах (доклад, реферат и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; -знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; - умение применять их на практике; -умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03.</p>	<p>В области духовно-</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>Сформированность</p>

	<p>нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>универсальные учебные действия:  умения самоорганизации - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственного опыта, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах безопасности, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  умения самоконтроля:  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность :  - внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный опыт.</li> </ul>	
ОК 04.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению в области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность,</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

		<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 06.	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционно о мировоззрения, правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы</li> </ul>

	<p>В области гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества,  участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать</p>		<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;  знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;  совершении террористического акта;  проведении контртеррористической операции;  -сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  -знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> </ul>		
ОК 07.	В области	Овладение навыками	Сформированность

	<p>экологического воспитания сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
ОК 08.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>	<p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,</p>

	<p>к обучению и личностному развитию</p> <p>В части физического воспитания</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания***

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>1.Основное содержание</b>	60
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание:</b>	10
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
<b>Основное содержание:</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Особенности картины опасности современной молодежи</b>  <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>  <b>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.</b>  <b>Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</b>  <b>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</b>  <i>Понятие опасность</i> – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  <i>Опасность как процесс:</i> 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализации негативных факторов; 4) локализация/прекращение действий действия негативных факторов;  <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку, <i>алгоритм выявления и классификации опасностей</i> (по происхождению и по кругам опасностей)</p>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 <b>Практическое занятие. Как выявить опасности развития</b>  <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать /нарушать закон сохранения Жизни.  <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование</p>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07

		закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целее – и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3	<b>Практическое занятие. Опасности на дорогах</b> <b>Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</b> <b>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</b> <b>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик /райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	4	<b>Практическое занятие. Опасности в ситуации пожара в общественном месте</b> <b>Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</b> <i>Понятие:</i> опасности пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасности в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	5	<b>Практическое занятие. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> <i>Понятие:</i> опасности и ситуации захвата заложников в общественном месте;		

<b>захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>		Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата в общественном месте; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, техникуме, публичном мероприятии )		
<b>Тема 1.6. Как выявить и оценить опасности, актуальные для обучающихся</b>	6	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Опасные ситуации, актуальные для обучающихся</b>  Понятие: опасности и опасные ситуации, актуальные для обучающихся;  Предметное действие: выявить и описать опасности и ситуации, актуальные для обучающихся;  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых обучающимся может быть нанесен вред.  Алгоритм выявления и описания опасностей, актуальных для обучающихся  <b>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</b>  <b>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</b></p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>			14	
<b>Тема 2.1. Как измерять опасности</b>	7	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Измерение опасности</b>  Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм расчета риска по формуле  <b>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</b></p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	8	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие. Оценка рисков на дорогах</b>  <i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p>	2	ОК 04. ОК 07.

		<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик /райдер, мотоциклист);</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p> <p>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала			
	9	<p><b>Практическое занятие. Оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b></p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риски 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравления угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> <p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 2.4.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в</b>	Содержание учебного материала			
	10	<p><b>Практическое занятие. Оценка рисков реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</b></p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2)</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.

<p><b>общественном месте</b></p>		<p>тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в том числе психологическая, ранения, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников /стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  Правило действия: чтобы оценить риски захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков в ситуациях захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<p><b>Тема 2.5.  Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b></p>	<p>11</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте</b>  Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риски 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий и воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков  Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.  Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.  Анализ картины опасностей современной молодежи</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.  ОК 04.  ОК 07.</p>
<p><b>Тема 2.6.  Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b></p>	<p>12</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Оценка рисков реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>  Понятие: риск, актуальный для обучающихся  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья обучающихся нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья обучающихся  Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.  Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях.  Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.  Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.  ОК 04.  ОК 07.</p>

		сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности</b>	Содержание учебного материала			
	13	<b>Понятие о защите от опасности</b> Понятие: защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны4 применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные /доступность + функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	<b>2</b>	OK 02. OK 04. OK 07.
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>26</b>	
<b>Из них</b>				
<i>теоретическое обучение</i>			<b>10</b>	
<i>практические занятия</i>			<b>16</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала			
	14	<b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b> Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действий вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действий вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать оптимальные средства профилактики заболеваний, модели безопасного поведения в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	<b>2</b>	OK 02. OK 04. OK 07.
<b>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</b>	Содержание учебного материала			
	15	<b>Практическое занятие. Как защититься от опасностей на дорогах</b> Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения	<b>2</b>	OK 04. OK 07.

		уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	Содержание учебного материала			
	16	<b>Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b> Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 3.5.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала			
	17	<b>Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применяя модели безопасного поведения. Алгоритм	2	ОК 04. ОК 07.
<b>Раздел 4</b> <b>Основы военной службы</b>			14	
<b>Тема 4.1.</b> <b>История создания вооруженных сил</b>	Содержание учебного материала			
	18	<b>Вооруженные силы Российской Федерации: история создания, современное состояние</b> Понятие: Вооруженные Силы России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение	2	ОК 06. ОК 08.

<p><b>России</b></p>		<p>Вооруженных сил РФ. Реформирование Армии и Флота.          Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.          Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).          Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.          Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Основные понятия о воинской обязанности</b></p>	<p>19</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Основные понятия о воинской обязанности</b>          Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.          Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.          Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03.          ОК 06.          ОК 08.</p>
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b></p>	<p>20</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие. Психологическая совместность членов воинского коллектива</b>          Основные понятия о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих, совместности членов воинского коллектива. Понятие конфликта и его влияние на уровень безопасности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04.          ОК 06.          ОК 08.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Совершенствование системы военного образования</b></p>	<p>21</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Совершенствование системы военного образования</b>          Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 06.</p>



		<p>Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p> <p>Как стать офицером РА.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Офицерский состав Российской армии</p> <p>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру</p> <p>Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>		ОК 08.
<b>Тема 4.5.</b> <b>Стрелковая подготовка</b>	Содержание учебного материала			
	22	<p><b>Практическое занятие. Стрелковая подготовка</b></p> <p>Понятие об одиночной стрелковой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритм предметных действий: Стрелковой строй. Выполнение команд «Становись. Равняйся. Смирно. Вольно. Заправиться». Повороты на месте. Построение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелковым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
<b>Тема 4.6.</b> <b>Огневая подготовка.</b> <b>Порядок неполной сборки и разборки ММ АК - 74</b>	Содержание учебного материала			
	23	<p><b>Практическое занятие. Огневая подготовка.</b></p> <p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p>Правило и алгоритм предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы: способы поиска целей и управления огнем, действия по команде руководителя стрельб</p>	2	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
<b>Тема. 4.7.</b> <b>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	Профессионально-ориентированное содержание			
	24	<p><b>Практическое занятие. Повседневный быт военнослужащих</b></p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06.
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских</b>			12	

знаний				
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	Содержание учебного материала			
	25	<b>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритм поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	Содержание учебного материала			
	26	<b>Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях</b> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и пр. Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	27	<b>Практическое занятие. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	Содержание учебного материала			
	28	<b>Практическое занятие. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b> Ознакомление с видами кровотечений, средствами обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 5.4. Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях</b>	Содержание учебного материала			
	29	<b>Практическое занятие. Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях.</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения</b>	Содержание учебного материала			
	30	<b>Практическое занятие. Помощь при воздействии температур на организм человека</b> Понятие об ожогах и обморожениях и их виды. Правило, алгоритм оказания помощи при ожогах (термические, химические, кислотные, щелочные), при обморожениях. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	2	ОК 04. ОК 07.
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел 6 Опасности на рабочем</b>			<b>10</b>	

<b>месте</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	Профессионально-ориентированное содержание		
<b>Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	31	<b>Практическое занятие. Классификация опасностей на рабочем месте</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.	2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	32	<b>Практическое занятие. Источники опасностей и вредностей на рабочем месте</b> Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 6.2.</b>	Профессионально-ориентированное содержание		
<b>Оценка рисков на рабочем месте</b>	33	<b>Практическое занятие. Оценка рисков на рабочем месте</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Тема 6.3.</b>	Профессионально-ориентированное содержание		
<b>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	34	<b>Практическое занятие. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.	2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	35	<b>Практическое занятие. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте</b> Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>46</b>
<b>Из них</b>			
<i>теоретическое обучение</i>			<i>8</i>
<i>практические занятия</i>			<i>36</i>
<i>промежуточная аттестация</i>			<i>2</i>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>
<b>Из них</b>			
<i>теоретическое обучение</i>			<i>18</i>
<i>практические занятия</i>			<i>52</i>
<i>промежуточная аттестация</i>			<i>2</i>

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Штатив для карт и таблиц

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

Бытовой дозиметр

Компас

Визирная линейка

Транспортир

Бинт марлевый

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)

Вата компрессная (пачка по 50 г.)

Воронка стеклянная

Жгут кровоостанавливающий резиновый

Индивидуальный перевязочный пакет

Косынка перевязочная

Клеенка компрессорная

Клеенка подкладочная

Ножницы для перевязочного материала (прямые)

Повязка малая стерильная

Повязка большая стерильная

Противогаз

Общевойсковой защитный комплект

Респиратор

Аптечка индивидуальная (АИ – 2)

Противохимический пакет

Носилки санитарные

Противопыльные тканевые маски

Ватно-марлевые повязки

Макет простейшего укрытия в разрезе

Макет убежища в разрезе

Тренажер для оказания первой помощи

ММГМ АК – 74

Учебная граната

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер

Сканер с приставкой для сканирования слайдов

Принтер лазерный

Принтер лазерный

Цифровая фотокамера

Цифровая видеокамера

Слайд-проектор

Мультимедиа проектор

Экран (на штативе или навесной)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. – 368 с. – Текст : непосредственный.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.edu.rin.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/12/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.warning.dp.ua/>

<http://www.school-obz.org>

<http://health.best-host.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.edu.rin.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения программы *</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1 Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ.	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 2 Темы 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	1,2 ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ.	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 3 Темы 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	1,2 ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ.	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 4 Темы 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4.7.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ.	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 5 Тема 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.	ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических работ.	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для практических работ	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче ская оценка ОК**
Раздел 6 Тема 6.1. 6.2. 6.3.	1,2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Текущий	Тестирование. Устный / письменный опрос. Выполнение практических	Вопросы и задания для письменного/у стного опроса. Тесты. Задания для	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомиче

			работ.	практических работ		ская оценка ОК**
УП Б	1,2, ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета

*Результаты освоения программы \**

1 – знания

2 - умения

*Дихотомическая оценка ОК\*\*:* 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код	Критерии ЛР	Методы измерения
-----	-------------	------------------

личностных результатов реализации программы		показателей ЛР
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 4	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
ЛР 6	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 7	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Индивидуальные беседы Тестирования различного вида Наблюдение за поведением студентов
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого	Наблюдение за поведением



	разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	студентов
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------