

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Шуканов Р.А.  
приказ от 14.06.2022 г. № 318

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.03 История  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
код наименование специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК  
Протокол от 14.06.2022 г. № 11  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Архипова С.А. преподаватель  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза \_\_\_\_\_ Семенова А.А. , методист

Внешняя экспертиза \_\_\_\_\_ Петрова З.В., заместитель директора по  
учебной работе БПОУ "Чебоксарский  
медицинский колледж" Минздрава Чувашии

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на базовом уровне

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В Концепции преподавания учебного предмета предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового уровня изучения общеобразовательного предмета «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, **применять стандарты антикоррупционного поведения.**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты для базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

<b>ЛР 6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений;
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>МР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

	и нравственных ценностей;
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
предметные результаты для базового уровня изучения	
<b>ПР6 1</b>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<b>ПР6 2</b>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<b>ПР6 3</b>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
<b>ПР6 4</b>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
<b>ПР6 5</b>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания*

**ЛР 1 (в)** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2 (в)** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3 (в)** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4(в)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового

следа»

**ЛР 5 (в)** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6 (в)** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7 (в)** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8 (в)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник на базовом уровне **научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;



– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>130</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	30
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, 04, 06, 09
	1 <b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <b>Мир накануне Первой мировой войны.</b> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.		
<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914-1922гг.).</b> <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	<p><b>Причины и начало Первой мировой войны</b>  <b>Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты</b>  Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  Военные действия на Западном и Восточном фронтах  Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битва под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 г. Выход России из войны. Вступление в войну США. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>	2	<p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02,04,06,09</p>
	Содержание учебного материала		2	
	3	<p><b>Российское общество в условиях войны. Итоги первой мировой войны.</b>  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  <b>Власть и общество. Власть, общество, экономика, культура</b>  Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина. Речь Н. Милокова. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий в 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	4	<p><b>Великая российская революция. Февраль.</b>  Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.  <b>Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г.</b>  Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. <b>Двоевластие.</b> Система двоевластия. <i>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</i> Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>	2	
	Содержание учебного материала			

		<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> История индустрии красоты	
	5	<p><b>Великая российская революция. Октябрь.</b> Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p><b>Октябрьская революция.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. <b>Первые преобразования большевиков.</b> Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир</p>	2
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	Содержание учебного материала		2
	6	<p><b>Гражданская война и её последствия</b> Причины и этапы Гражданской войны в России</p> <p><b>Гражданская война и интервенция.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>	
	7	<p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> <b>Политика «военного коммунизма.</b> Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны</p> <p><b>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание:</i> История салонов красоты в России</p>	2

	8	<b>Практическое занятие. Революции в России начала XX столетия</b> Работа с историческими документами, заполнение таблицы.	2	
	9	<b>Практическое занятие. Россия и мир в годы первой мировой войны.</b> Работа с историческими документами, заполнение таблицы.	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>				
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10
	10	<b>Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	11	<b>Национальная политика. Образование СССР</b> <b>Образование СССР</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	
	12	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	13	<b>Индустриализация в СССР</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. <b>Первые пятилетки.</b> Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование.	2	

		Итоги индустриализации. <b>Укрепление обороноспособности</b>	
	<b>14</b>	<b>Коллективизация сельского хозяйства в СССР</b> <b>Коллективизация.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. <b>Великий перелом.</b> «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации.	<b>2</b>
	<b>15</b>	<b>СССР в 30-е годы</b> Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Политическая система СССР в 30-е гг. <b>Политический строй и репрессии.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> первые шаги отечественной косметологии в 1930 г.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>		Содержание учебного материала	
	<b>16</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. <b>Культурная революция. Культурное развитие.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция.. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые,	<b>2</b>

		конструкторы и их достижения. Освоение Арктики		
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	<b>17</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е годы.</b> <b>Внешняя политика СССР.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в и ее результативность От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».		
	<b>18</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы.</b> Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.		
<b>19</b>	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	<b>2</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6,
	<b>20</b>	<b>Страны мира в 1920-е годы.</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <b>Межвоенный период. Страны мира в 1920-е гг. Революционная волна.</b> Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. <b>Версальско-Вашингтонская система</b> и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной		



<p><b>система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>		Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии.		МР 7, МР 8, МР 9
	21	<p><b>Страны мира в 1930-е годы.</b>  Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. <b>«Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <b>Германский нацизм.</b> Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <b>Народный фронт.</b> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе.  <b>Политика «умиротворения агрессора.</b> Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2	<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  ОК 02,04,06,09</p>
	22	<p><b>Практическое занятие. Сталинская модернизация 30-х годов: достижения, неудачи, возможность альтернативы</b>  Работа с историческими документами и бланком заданий</p>	2	
	23	<p><b>Практическое занятие. Утверждение тоталитарной системы</b>  Работа с историческими документами и бланком заданий</p>	2	
	24	<p><b>Практическое занятие Пакт Риббентропа-Молотова: кто кого переиграл?</b>  Работа с историческими документами.</p>	2	
	25	<p><b>Практическое занятие. Образование чувашской государственности</b>  Подготовка сообщений по теме</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>				
<p><b>Тема 3.1</b></p>		Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ОК 02,04,06,09
	26	<b>Причины и начало Второй мировой войны</b> Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. вступление США в войну.		
	27	<b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны</b> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». <b>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</b> Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны <b>Власть и общество в годы войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Ленд-лиз и его значение.		
28	<b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2		
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	Содержание учебного материала		2	
	29	<b>Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда</b> Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против		

		<p>немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда.</p> <p>Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p>		
	<b>30</b>	<p><b>Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм</b></p> <p>Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</p> <p>СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр 60 ч. из них практических занятий – 12 ч.</b>				
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02, 04, 06, 09</p>
	<b>31</b>	<p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b></p> <p>«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа</p> <p>Культурное пространство в годы войны.</p> <p>Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> увлекательные факты об истории эстетической косметологии</p>		
<b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	<b>32</b>	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны</b></p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.</p> <p><b>Освободительная миссия Красной Армии в Европе</b> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</b></p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго</p>		

		фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.		
	<b>33</b>	<b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10
	<b>34</b>	<b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. <b>Победа над Японией.</b> Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.	<b>2</b>	МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие. Вторая мировая война. Директива №21. План Барбаросса.</b> Работа с историческим документом и бланком заданий	<b>2</b>	ОК 02,04,06,09
	<b>36</b>	<b>Практическое занятие. Великая Отечественная война советского народа</b> Заполнение аналитической таблицы «Великая Отечественная Война» (периоды, основные события, имена, факты)	<b>2</b>	
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие. Вклад Чувашии в разгром врага</b> Выступление студентов с сообщениями	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b> <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b> <b>Послевоенный мир</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>		Содержание учебного материала		
	<b>38</b>	<b>СССР в первые послевоенные годы</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны.	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10

		Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> состояние косметологии в первые послевоенные годы		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	39	<b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ОК 02,04,06,09
<b>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала		2	
	40	<b>Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. <b>Экономические развитие и реформы.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> развитие косметологии в годы «оттепели» Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Научно-техническая революция в СССР. <b>Научно-техническая революция</b> Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Отставка Н.С. Хрущева.		

		Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.		
	41	<b>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.	2	
<b>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ОК 02,04,06,09
	42	<b>Внутренняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <b>Политическая система «развитого» социализма.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> расцвет косметологии в 80 –е годы 20 века Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.		
	43	<b>Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
<b>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	44	<b>СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)</b> «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС.		

	<p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</p> <p>Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы.</p> <p>Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Кризис политики «перестройки»</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание:</i> развитие косметологии в годы «перестройки»</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ОК 02,04,06,09</p>
	<p><b>45</b> <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». Завершение холодной войны.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>46</b> <b>Распад СССР.</b> <b>Причины распада Советского Союза.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p><b>47</b> <b>Начало «холодной войны»</b> <b>«Холодная война» и внешняя политика.</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>48</b> <b>«Разрядка» международной напряженности.</b> «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления</p>	<b>2</b>	



		«разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.		
	49	<b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. <b>Экономические и политические изменения в странах Запада.</b> Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ОК 02,04,06,09
	50	<b>Страны «социалистического выбора».</b> <b>Мировая система социализма. СССР и мировая социалистическая система</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
	51	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. <b>Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки</b> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.	2	
	52	<b>Развитие культуры.</b> Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	
	53	<b>Практическая занятые. Первые попытки десталинизации: СССР в 1953 – середине 60х гг.</b> Работа с историческим документом и с бланком заданий	2	
	54	<b>Практическая занятые. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Работа с историческим документом и с бланком заданий	2	
<b>Раздел 5.</b>				



<b>Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 5.1. Россия в конце XX века</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>55</b> <b>СССР в 1990 – ые годы</b> Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <b>Становление Российской Федерации в «сложные 90-е».</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02,04,06,09</p>
	<p><b>56</b> <b>Становление новой государственности в РФ.</b> <b>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> бурное развитие косметологического бизнеса в России к началу 90-х годов 20-го века. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		<b>2</b>
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала		ОК 02,04,06,09

<p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>57</b></p> <p><b>Развитие России в начале XXI в.</b>  Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  Экономическое развитие России в 2000-е годы.  <b>Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.  Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  Российское общество в начале XXI в.  Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  Развитие культуры, науки и образования в современной России.  <b>Культурное пространство и повседневная жизнь. Развитие науки, образования, культуры</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: Достижения российских учёных.  <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> тенденции развития косметологии в России</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>58</b></p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b>  Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.<b>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.</b>  <b>Место России в современном мире.</b>  Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>

		юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		ПР6 05, ОК 02,04,06,09
<b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	<b>59</b>	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> <b>Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. <b>Место России в современном мире.</b>	<b>2</b>	
	<b>60</b>	<b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> косметология: основные тренды развития отрасли	<b>2</b>	
	<b>61</b>	<b>Практическое занятие. Терроризм в 21 веке</b> Работа с историческими документами, просмотр видеофильмов	<b>2</b>	
	<b>62</b>	<b>Практическое занятие. Крым. Путь на Родину.</b> Анализ видеодокумента	<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Практическое занятие. Мир в 21 веке. Отношения с Россией</b> Работа с историческими документами и бланком заданий	<b>2</b>	
	<b>64</b>	<b>Практическое занятие. Россия в современном мире.</b> Работа с бланком заданий и историческим документом.	<b>2</b>	
<b>65. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

<b>Итого за 2 семестр 70 ч., из них практических занятий – 18 ч.</b>		
<b><i>Всего:</i></b>	<b>130</b>	
<b><i>Из них</i></b>		
<i>теоретическое обучение</i>	<b>98</b>	
<i>практические занятия</i>	<b>30</b>	
<i>промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, информационно-библиотечный центр.

Наименование	Оснащение кабинета
кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28:	рабочее место преподавателя рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук) меловая доска - автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога: стол преподавателя и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, меловая доска - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с.

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с

#### Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

<http://historic.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://his.1september.ru/>

<http://www.magister.msk.ru>

<http://soldat1941.narod.ru/>

<http://historylinks.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе проведения учебных и практических занятий текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения *	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учета успеваемости	Оценка результатов
Разделы 1	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 2	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 3	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 5	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 1 - 5	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Ведомость промежуточной аттестации. Учебный журнал. Зачетная книжка	Бальная (2-5)

\*Результаты освоения программы:

- 1 – знания
- 2- умения

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
(в соответствии с программой воспитания)

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР (в)</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР (в)</b>
<b>ЛР 1 (в)</b>	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
<b>ЛР 2 (в)</b>	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
<b>ЛР 3 (в)</b>	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
<b>ЛР 4 (в)</b>	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации,	Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы

	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
<b>ЛР 5 (в)</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p>
<b>ЛР 6 (в)</b>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
<b>ЛР 7 (в)</b>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p>
<b>ЛР 8 (в)</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>