

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

Рабочая программа разработана по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

8) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

9) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

10) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

11) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты:

- 1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 5) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения Русского языка как части предметной области "Русский язык и литература" (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека), в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в выбранном профиле обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 222 часов, в том числе:

Занятия во взаимодействии с преподавателем 212 часов;

Промежуточная аттестация – 10 часов, в том числе консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	222
Занятия во взаимодействии с преподавателем В том числе: Практические занятия Контрольные работы	212
Промежуточная аттестация В том числе: консультация экзамен	10 4 6
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с учебным предметом «Литература» (2 семестр) и комплексного экзамена с учебным предметом «Литература» (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
Введение				
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Язык как средство общения Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей.		
	2	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык как развивающееся явление.		
	3	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		2	2
	4	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	5	Основные требования к речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		
	6	Функциональные стили речи. Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Написание текстов разных стилей, Выполнение упражнений на тему «Функциональные стили речи и их особенности».		
	7	Разговорный стиль речи. Культура разговорной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
Тема 1.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		2	2
	8	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы).		
	9	Жанры научного стиля речи Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	2	2

Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Содержание учебного материала		2	2
	10	Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля речи		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение	Содержание учебного материала		2	2
	11	Жанры официально-делового стиля Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).		
Тема 1.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		2	2
	12	Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Основные жанры публицистического стиля.		
Тема 1.6. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	2
	13	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Культура публичной речи.		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2
	14	Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 1.8. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	2
	15	Анализ текста художественного стиля. Выполнение упражнений на тему «Художественный стиль речи».		
Тема 1.9. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	2
	16	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
Тема 1.10. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	2
	17	Информационная переработка текста Составление текстов, информационная переработка текста: определение темы, основной мысли. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация).		
Тема 1.11. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2
	18	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.		
Тема 1.12. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2
	19	Работа с текстом Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров		
Тема 1.13. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2
	20	Принципы лингвистического анализа текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
Тема 1.14. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2
	21	Лингвистический анализ текста Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
Итого за 1 семестр: Занятия во взаимодействии с преподавателем - 42 часа				
1 курс, 2 семестр				
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	2
	1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.		

Тема 2.2. Выразительные средства языка	Содержание учебного материала		2	2
	2	Изобразительно - выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		2	2
	3	Омонимы и паронимы, их употребление Изобразительные возможности омонимов и паронимов.		
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		2	2
	5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		
Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	2
	7	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
Тема 2.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	2
	9	Лексические нормы Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц. Лексико-фразеологический разбор.		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Содержание учебного материала		2	2
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	2
	12	Ударение. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	2
	13	Орфоэпические нормы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		

	14	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений	2	2
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала		2	2
	15	Употребление букв Ъ и Ь Выполнение упражнений		
	16	Правописание О/Ё после шипящих и Ц Выполнение упражнений		
	17	Правописание приставок на З - / С - . Выполнение упражнений		
	18	Правописание И – Ы после приставок. Выполнение упражнений		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография				
Тема 4.1. Морфема	Содержание учебного материала		2	2
	19	Морфема. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	20	Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	21	Понятие об этимологии. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	22	Словообразовательный анализ. Выполнение упражнений		
Тема 4.2. Речевые ошибки	Содержание учебного материала		2	2
	23	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение упражнений		
	24	Речевые ошибки. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Итого за 2 семестр: - занятий во взаимодействии с преподавателем - Комплексный дифференцированный зачет с учебным предметом «Литература»			48	
2 курс (3 семестр)				
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- Выполнение упражнений на правописание слов с приставками Пре-/ При-		
	2	Правописание сложных слов Выполнение упражнений		

Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	3 Знаменательные и незнаменательные части речи Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	2	2
	4 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	5 Правописание существительных Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	6 Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	7 Правописание прилагательных Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	8 Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
	9 Правописание числительных. Выполнение упражнений на правописание числительных	2	2
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		
	10 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	11 Правописание местоимений. Выполнение упражнений на правописание местоимений	2	2
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		
	12 Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	2	2
	13 Правописание глаголов Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	2
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	2

Причастие как особая форма глагола	14	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.		
	15	Предложения с причастным оборотом Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Построение предложения с причастным оборотом	2	2
	16	Правописание причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала			
	17	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.	2	2
	18	Предложения с деепричастным оборотом Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	19	Правописание деепричастий Правописание НЕ с деепричастиями.	2	2
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	20	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
	21	Правописание наречий Выполнение упражнений на правописание наречий.	2	2
	22	Слова категории состояния. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
Итого за 3 семестр: - Занятия во взаимодействии с преподавателем			44	
2 курс (4 семестр)				
Раздел 6. Служебные части речи				
Тема 6.1 Предлог. Союз	Содержание учебного материала			
	1	Предлог как часть речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	2	Правописание производных предлогов Выполнение упражнений	2	2
	3	Союз как часть речи.	2	2

		Союз как часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	4	Правописание союзов Выполнение упражнений	2	2
Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала			
	5	Частица как часть речи Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	6	Правописание частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.	2	2
	7	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	2
	8	Правописание служебных частей речи Выполнение упражнений на правописание предлогов, союзов, частиц	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	9	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
	10	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	11	Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Осложнённое простое предложение.	2	2
	12	Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2
	13	Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2
	14	Односоставное предложение Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Синонимия односоставных предложений.	2	2
	15	Назывные односоставные предложения Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	2
	16	Глагольные односоставные предложения Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2

	17	Неполное предложения Использование неполных предложений в речи. Выполнение упражнений.	2	2
	18	Однородные члены предложения Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Однородные и неоднородные определения	2	2
	19	Знаки препинания при однородных членах предложения Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Выполнение упражнений	2	2
	20	Предложения с обособленными и уточняющими членами Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения.	2	2
	21	Обособление определений. Знаки препинания при обособлении определений. Выполнение упражнений. Синонимия обособленных и необособленных определений	2	2
	22	Обособление приложений. Знаки препинания при приложениях. Выполнение упражнений	2	2
	23	Обособление дополнений. Знаки препинания при обособленных дополнениях. Выполнение упражнений	2	2
	24	Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Выполнение упражнений	2	2
	25	Знаки препинания при сравнительном обороте Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2
Тема 7.2. Вводные слова и обращения	Содержание учебного материала		2	2
	26	Вводные слова и предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	27	Знаки препинания при вводных словах. Выполнение упражнений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	28	Знаки препинания при обращении и междометии Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
Тема 7.3. Прямая речь и диалог	Содержание учебного материала		2	2
	29	Способы передачи чужой речи Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.		
	30	Знаки препинания при прямой речи. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.		
	31	Оформление цитат и диалога Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Тема 7.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	2
	32	Сложное предложение. Сложное предложение. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП.		
	33	Сложносочиненное предложение.		

		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
34		Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
35		Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
36		Синтаксический разбор сложного предложения Выполнение упражнений	2	2
37		Сложное предложение с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	2	2
38		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи Выполнение упражнений	2	2
39		Сложное синтаксическое целое Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
Консультации			4	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с предметом «Литература»			6	
Итого за 2 семестр:			88	
- Занятия во взаимодействии с преподавателем			78	
Консультация			4	
Комплексный экзамен			6	
Всего:			222	
- Занятия во взаимодействии с преподавателем			212	
- Консультация			4	
- Комплексный экзамен			6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, учительский стол, стулья, книжные шкафы, меловая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/
- http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data_registr&p
- <http://www.deti-66.ru/competition/4407.html> дети -66
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля.

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения программы *</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса Тесты Тексты диктантов Тексты для анализа	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 1	1,2	Промежуточный	Комплексный дифференцированный зачет с учебным предметом «Литература»	Задания для комплексного дифференцированного зачета	Экзаменационная ведомость, учебный журнал, зачетные книжки	Бальная оценка знаний и умений (2-5).
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Контрольная работа.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задания для контрольной работы	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений

				Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа		(2-5)
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа.	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 7	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант.	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Учебный предмет	1,2	Промежуточный	Комплексный экзамен с учебным предметом «Литература»	Экзаменационные билеты	Экзаменационная ведомость, учебный журнал, зачетные книжки	Бальная оценка знаний и умений (2-5).

ЗУН *

1 – знания

2 - умения