

**Рабочая программа учебного предмета**

**ПУУ. 03 Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

Рабочая программа разработана по специальности среднего профессионального образования 43.02.05 Флористика

Организация-разработчик: ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (Английский язык)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.05 Флористика

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

6) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

7) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

8) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

#### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса «Иностранный язык», как части предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета, для решения различных проблем.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);



– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

теоретических занятий – 2 часа

практических занятий – 156 часов

консультаций и самостоятельной работы обучающегося – 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
практические занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе консультации</b>	<b>79 10</b>
<i>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</i> - заучивание новых слов, - составление презентаций - чтение и перевод текстов - составление текстов и монологов - составление диалога (групповая работа) - написание мини-сочинений, эссе - составление служебных писем - выполнение грамматических заданий и упражнений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1 <b>Практическое занятие. Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.		
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>			
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала		
	2 <b>Практическое занятие. Внешность человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Описание внешности друга. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	2	3
	3 <b>Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Личностные качества. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента. Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений. Грамматический материал: глагол-связка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам: «Мой друг», «Влияние характера на внешность человека»	3	3
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала		
	4 <b>Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2	3
	5 <b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал указательные, личные и возвратные местоимения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини - сочинения «Почему я выбрал эту профессию» или подготовка презентации «Моя будущая профессия».	2	3

<b>Тема 1.3.</b> <b>Общение в семье и за ее пределами</b>	Содержание учебного материала			
	6	<b>Практическое занятие. Мой дом.</b> Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	2	3
	7	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2	3
	8	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	2	3
	9	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание монолога на выбор по следующим темам: «Я и вторая половина», «Роль семьи в жизни человека», «Мой дом-моя крепость».		4	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>ЗОЖ и спорт</b>	Содержание учебного материала			
	10	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2	3
	11	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал по теме «Превосходная степень сравнения прилагательных».	2	3
	12	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации на выбор по следующим темам «Здоровье – залог успеха», «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - составление монолога «Как я отношусь к спорту»; - выполнение грамматических заданий.		3	3
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	13	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	2	3
	14	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего.</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2	3
	16	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка.</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога по теме «Как вы отдыхаете в		4	3

	деревне?»); - выполнение грамматических упражнений; - составление вопросов для подготовки интервью со знаменитостью о его режиме дня; - составление автобиографии.		
<b>Тема 1.6. Досуг</b>	Содержание учебного материала		
	17 <b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов.	2	3
	18 <b>Практическое занятие. Активный и пассивный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов.	2	3
	19 <b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	2	3
	20 <b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни.</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	2	3
	21 <b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка.</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, - групповая работа: составление диалога по теме «Моя любимая телепередача», - подготовка презентации «Виды отдыха»; - подготовка выпуска молодежной телепередачи; - составление письма другу «Как мы отдыхаем семьей».	5	3
<b>Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	Содержание учебного материала		
	22 <b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: залог.	2	3
	23 <b>Практическое занятие. Общество и его влияние на человека.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: залог.	2	3
	24 <b>Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки.</b> Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2	3
	25 <b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b> Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2	3
	26 <b>Практическое занятие. Моя будущая профессия.</b> Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастия 1 и 2.	2	3
	27 <b>Практическое занятие. Конфликтология как наука.</b> Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива).	2	3

		Грамматический материал: причастия 1 и 2.		
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога по теме «Можно ли избежать конфликта», написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» или «Деловая молодежь», составление презентации «Моя будущая профессия», составление расписания дел на день.	6	3
<b>Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала			
	28	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития России.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление модальных глаголов.	2	3
	29	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление модальных глаголов.	2	3
	30	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление модальных глаголов; - употребление временных форм глагола.	2	3
	31	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	32	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	33	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
	34	<b>Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему «Мой любимый праздник», составление письма другу на тему «Традиции моего народа», подготовка презентации по одной из тем «Музеи Англии» или «Театры Англии».	7	3
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>102</b>	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся			34	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, в том числе практических занятий			68	
			68	
<i>1 курс, 2 семестр</i>				
<b>Раздел 2. Мир вокруг человека</b>				
<b>Тема 2.1. Город, деревня, инфраструктура</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Города герои. Экотуризм: проблемы и перспективы. Проблемы маленькой деревни. Грамматический материал: будущее время глагола.	2	3



	2	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2	3
	3	<b>Практическое занятие. Моя малая Родина.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2	3
	4	<b>Практическое занятие. Город и деревня.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Дискуссия на тему «Жизнь в городе и деревне». Грамматический материал: типы условных предложений.	2	3
	5	<b>Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы.</b> Монолог о своем городе. Чебоксары – столица Чувашии. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации на тему: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города), составление диалога «Жизнь в городе и деревне», составление монолога «Крупные города мира».	5	3
<b>Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы</b>		Содержание учебного материала		
	6	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b> Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики. Грамматический материал: условные предложения третьего типа.	2	3
	7	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2	3
	8	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических упражнений, написание эссе «У природы нет плохой погоды».	3	3
<b>Раздел 3. Научно- технический прогресс</b>				
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>		Содержание учебного материала		
	9	<b>Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.</b> Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: косвенная речь.	2	3
	10	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме.	2	3

		Грамматический материал: предлоги места и направления.		
	11	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b> Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини-сочинения или эссе на тему «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет», «Что такое нанотехнологии».	3	3
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>		Содержание учебного материала		
	12	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?». Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Возможна ли жизнь без компьютера», составить диалог по теме «Что такое компьютер для меня?»	1	3
<b>Тема 3.3. Роль СМИ в нашей жизни</b>		Содержание учебного материала		
	13	<b>Практическое занятие. Виды СМИ. Периодические издания.</b> Лексика по теме. Изучающее чтение. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	3
	14	<b>Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы.</b> Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Виды СМИ. Радио. Телевидение.</b> Лексика по теме. Дискуссия по теме «Будущее радио и телевидения». Беседа по теме. Грамматика: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях, повторение простых временных форм.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам «Реклама - польза или вред», «Что можно узнать из СМИ», «Что для меня СМИ», «Будущее радио и телевидения». Составление рекламного текста о своей будущей профессии.	3	3
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность</b>				
<b>Тема 4.1. Общение между коллегами.</b>		Содержание учебного материала		
	16	<b>Практическое занятие. Общение между коллегами.</b> Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	2	3
<b>Тема 4.2. Формы делового общения</b>		Содержание учебного материала		
	17	<b>Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания.</b> Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение ддящихся временных форм.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод текста, подготовить представление нового сотрудника.	2	3
<b>Тема 4.3.</b>		Содержание учебного материала		

Организация сферы обслуживания	18	<b>Практическое занятие. Организация сферы обслуживания.</b> Формы. Предпринимательство и бизнес. Активная лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. Грамматический материал: повторение перфектных временных форм.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новых слов по теме, составление диалога по теме «Деловое общение», чтение и перевод текста		1	3
Тема 4.4 Переписка	Содержание учебного материала			
	19	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары.</b> Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо.	2	3
	20	<b>Практическое занятие. Бытовое письмо.</b> Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	3
	21	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – урегулирование претензии.</b> Составление письма. Грамматический материал: сложные прилагательные.	2	
	22	<b>Практическое занятие. Телекс, телеграмма, электронная почта.</b> Особенности электронного письма. Составление электронного письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление делового письма – заказа, выполнение грамматических упражнений.		4	3
Тема 4.5 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала			
	23	<b>Практическое занятие. Ассортимент флористического бутика.</b> Лексический материал по теме. Повторение цветов.	2	3
	24	<b>Практическое занятие. Мода и стиль во флористике.</b> Работа с лексическим материалом. Изучающее чтение.	2	3
	25	<b>Практическое занятие. Цветочный дизайн. Праздничный стол и свадебные церемонии.</b> Лексический материал.	2	3
	26	<b>Практическое занятие. Перспективы моей профессии.</b> Групповая беседа по теме.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации на тему «Отель», составление рекламы отеля или мотеля.		4	3
Раздел 5 Правила этикета				
Тема 5.1 Деловая встреча	Содержание учебного материала			
	27	<b>Практическое занятие. Деловая встреча.</b> Фразы - клише. Образцы диалогов.	2	3
	28	<b>Практическое занятие. Официально-деловой стиль в одежде.</b> Лексика. Изучающее чтение по теме.	2	3
	29	<b>Практическое занятие. Деловые качества.</b> Лексика, выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики. Диалог по теме.	2	3
	30	<b>Практическое занятие. Самообразование.</b> Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод текста, подготовить презентацию по теме «Каким должен быть профессионал?»		4	3
Тема 5.2 Правила этикета в различных местах	Содержание учебного материала			
	31	<b>Практическое занятие. Особенности делового этикета.</b> Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.	2	3
	32	<b>Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом.</b>	2	3

		Лексика, составление диалога по теме.		
	33	<b>Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет.</b> Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей.	2	3
	34	<b>Практическое занятие. Заказ билета на самолет.</b> Лексика по теме. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	3
	35	<b>Практическое занятие. Правила этикета в магазине.</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление диалогов по теме, выполнение грамматических заданий, написание эссе «Правила поведения в общественных местах».	5	3
<b>Тема 5.3 Путешествия</b>		Содержание учебного материала		
	36	<b>Практическое занятие. Путешествие на поезде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов.	2	3
	37	<b>Практическое занятие. Путешествие на самолете.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: прошедшее время глаголов.	2	3
	38	<b>Практическое занятие. Путешествие по воде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: будущее время глаголов.	2	3
	39	<b>Практическое занятие. Туристический поход.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Грамматический материал: повторение временных форм глагола.	2	3
			<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий, подготовка к дискуссии по теме «Виды путешествий», составление таблицы английских времен с примерами.	4
<b>Тема 5.4 Шаги к успеху</b>		Содержание учебного материала		
	40	<b>Практическое занятие. Шаг 1. Будьте внимательны.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме.	2	3
	41	<b>Практическое занятие. Шаг 2. Будьте членом команды.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме.	2	3
	42	<b>Практическое занятие. Шаг 3. Будьте вежливы и терпеливы.</b> Диалог по теме.	2	3
	43	<b>Практическое занятие. Шаг 4. Будьте организованны и пунктуальны.</b> Лексика по теме. Составление списка дел бизнесмена на день.	2	3
	44	<b>Практическое занятие. Профессиональный рост и карьера, ступени к успеху.</b> Составление памятки со своими шагами к успеху в карьере. Ролевая игра.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий, подготовка к зачету.	6	3
<b>45. Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>135</b>	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся			45	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося			90	
в том числе практических занятий			88	
<b>Итого за 1 курс</b>			<b>237</b>	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся			79	

Обязательная учебная нагрузка обучающегося	158	
в том числе практических занятий	156	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.: ил.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 336 с.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English 6 английский язык : **практикум** для профессий и специальностей исоциально-экономического профиля [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 96 с.: ил.
4. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.: ил.
5. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.: ил.

*Справочная литература:*

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники
3. Грамматика английского языка (любые издания)

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.mirrabot.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)

<http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения предмета:	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов
Раздел 1.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР	Тест. Задание для выполнения практической работы и ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР	Тест Задание для выполнения практической работы и ВСР	Учебный журнал.	Бальная (2-5)
Раздел 3.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной	Тест Задания для выполнения	Учебный журнал	Бальная (2-5)



			<p>информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы и ВСР</p>	<p>практической работы и ВСР.</p>		
Раздел 5.	1,2	Текущий	<p>Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы и ВСР</p>	<p>Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.</p>	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Учебный предмет	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации Зачетные книжки	Бальная (2-5)

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения