

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»
Минобразования Чувашии
Шуканов Р.А.
приказ от 14.06.2022 г. № 318

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПУУ.02 Химия

(индекс и наименование дисциплин)

для специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СОО по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
код наименование специальности

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /Семенова А.А./

Разработчики:

Григорьева Д.И., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

Кузьмина Т.Н., заместитель директора по учебной работе Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров на базе основного общего образования.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественные науки» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Химия», предполагает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической

информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебного предмета как части предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «химия» включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования.

Предметные результаты освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Дополнительные требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**В результате изучения учебного предмета «Химия»
выпускник на углубленном уровне научится:**

–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

–устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

–анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

–применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

–составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

–объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

–характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

–характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

–приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

–определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

–устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

–устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

–устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

–подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

–определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

–приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

–обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

–выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

–проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

–использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

–владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

–осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

–критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

–устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

–представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Получит возможность научиться:

–формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

–самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

–интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

–описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

–характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

–прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

консультаций и самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Виды самостоятельных работ: - выполнение расчётов по формулам, по уравнениям реакций; - написание уравнений реакций; - поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) нахождение определений, заполнение таблиц; - использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах: составление презентаций, - выполнение домашнего миниэксперимента;	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение Научные методы исследования химических веществ и превращений. Знания о химической составляющей естественно-научной картины мира Роль химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Позитивная роль химии в жизни современного общества. Оценка роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Источники химической информации, учебные, научные, научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы интернета.		
Раздел 1. Основы теоретической химии			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	2
	2 Основные понятия химии Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Демонстрации: модели атомов химических элементов, модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта – Бриглеба), коллекции простых и сложных веществ, некоторых веществ количеством 1 моль, модели молярного объема газов, аллотропии фосфор, кислорода, олова.		
	3 Основные законы химии Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	4 Практическое занятие. Решение задач Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Решение задач.		
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -заполнение таблиц на тему 1. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). 2. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. - решение задач		
2	3		
Тема 1.2 Периодический закон и	Содержание учебного материала	2	2
5 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.			

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома		Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева . Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Электронные конфигурации атомов переходных элементов . Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве Демонстрации: различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы		
	6	Лабораторная работа. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Моделирование структуры периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	3
	7	Атом. Модели строения атома. Атом – сложная частица. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов	2	2
	8	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>S</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Демонстрация электризации тел и их взаимодействия.	2	2
	Консультация и самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентации на одну из тем: 1. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 2. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		4	3
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2	2
	9	Молекулы и химическая связь. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования . Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Полярность связи и полярность молекулы. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	10	Металлическая и водородная связи. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Определение типа химической связи в соединениях, заряда иона. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химических связей. Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).	2	2
	11	Агрегатные состояния веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация.	2	2

		Аномалия физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Демонстрация: синтез твердых и жидких веществ.		
	12	Практическое занятие. Чистые вещества и смеси. Ознакомление с понятием о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Минералы и горные породы как природные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Демонстрация: физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция. Химические методы разделения смесей.	2	3
	13	Практическое занятие. Решение задач на смеси. Решение химических задач на смеси.	2	3
	14	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Истинные растворы. Демонстрации. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.	1	2
		Лабораторная работа. Приготовление дисперсных систем Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.	1	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -решение задач по химическим формулам -заполнение таблицы на темы 1.Свойства веществ с разными типами кристаллических решеток. 2. Переход веществ из одного агрегатного состояния в другое. 3. Дисперсные системы на кухне.	6	3
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		Содержание учебного материала	2	2
	15	Вода. Растворы. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		
		Содержание учебного материала	2	2
	16	Растворение. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Кристаллогидраты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		
	17	Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации Способы выражения концентрации растворов : массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Приготовление раствора заданной концентрации. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность)	2	3
	18	Практическое занятие. Решение задач. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	2	3
19	Практическое занятие. Решение задач. Решение расчетных задач по химическим формулам.	2	3	

	20	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Константа диссоциации.	2	2
	21	Реакции ионного обмена Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Произведение растворимости Кислотно – основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.	2	2
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -решение задач по химическим формулам -выполнение презентации на темы 1.Растворение как физико-химический процесс. 2.Тепловые эффекты при растворении. 3.Кристаллогидраты. 4.. Применение воды в технических целях. 5..Жесткость воды и способы ее устранения. 6..Минеральные воды.		8	3
Тема 1.5. Химические реакции	Содержание учебного материала		2	3
	22	Практическое занятие. Химические реакции Химические реакции, их классификация в неорганической химии. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Демонстрация: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.		
	23	Закономерности протекания химических реакций. Основные закономерности протекания химических реакций . Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.	2	2
	24	Практическое занятие. Решение задач. Решение задач по термохимическим уравнениям.	2	3
	25	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Демонстрация: Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	2	2
	26	Лабораторная работа. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости	2	3

		взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.		
		Консультация и самостоятельная работа обучающихся: -решение уравнений на окислительно-восстановительные реакции -решение задач на изменение скорости химической реакции	4	3
Тема 1.6. Обратимость химических реакций		Содержание учебного материала	2	2
	27	Обратимость реакций. Обратимые и необратимые реакции. Демонстрация: Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Константа равновесия. Модель колонны синтеза аммиака. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы		
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -решение задач на химическое равновесие	2	3
Тема 1.7. Окислительно - восстановительные реакции		Содержание учебного материала		3
	28	Практическое занятие. Окислительно – восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Степень окисления. Определение степени окисления химических элементов. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса и электронно – ионного баланса. Метод электронного баланса и электронно – ионного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	29	Понятие об электролизе. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Химические источники тока.	2	2
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -решение уравнений ОВР -выполнение рефератов на тему: 1.Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. 2. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.	4	3
Раздел 2. Неорганическая химия.				
Тема 2.1. Классифика ция неорганических соединений и их свойства		Содержание учебного материала	2	2
	30	Кислоты и их свойства. Характеризовать строение и химические свойства кислот. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Принадлежность веществ к разным классам неорганических веществ. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде. Индикаторы. Производство серной кислоты. Демонстрация: Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты		

31	Лабораторная работа. Химические свойства кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Правила безопасности при работе с едкими веществами.	2	3
32	Основания и их свойства. Характеризовать строение и химические свойства оснований. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Принадлежность веществ к разным классам неорганических веществ. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ. Демонстрация: Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде	2	2
33	Лабораторная работа. Химические свойства оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Правила безопасности при работе с едкими веществами.	2	3
34	Соли и их свойства. Характеризовать строение и химические свойства солей. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ. Принадлежность веществ к разным классам неорганических веществ. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических веществ. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде	2	2
35	Лабораторная работа. Химические свойства солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Правила безопасности при работе с химическими веществами.	2	3
36	Практическое занятие. Гидролиз солей Гидролиз неорганических соединений солей различного типа. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Определение характера среды в водных растворах неорганических соединений. Демонстрация: Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.	2	3
37	Оксиды и их свойства. Характеризовать строение и химические свойства оксидов. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Принадлежность веществ к разным классам неорганических веществ. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде. Демонстрация: Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.	2	2
Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -решение уравнений реакций -выполнение презентации 1.Использование серной кислоты в промышленности 2.Едкие щелочи, их использование в промышленности.		5	3

	3. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. 4. Гипс и алебастр, гипсование.		
Тема 2.2. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	2
	38 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Щелочные и щелочно – земельные металлы и их соединения. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Демонстрация: Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.		
	39 Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая и способы защиты от нее. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Производство чугуна и стали.	2	2
	40 Алюминий. Переходные элементы. Алюминий и его соединения. Электролитическое получение алюминия. Переходные элементы (медь, серебро, цинк, ртуть, хром, марганец, железо) и их соединения. Комплексные соединения переходных элементов.	2	2
	41 Неметаллы. Особенности строения атомов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Общие химические свойства металлов и неметаллов. Демонстрация: Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Модель печи для обжига известняка. Синтез неорганических газообразных веществ.	2	2
Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -заполнение таблицы на тему «Роль металлов и неметаллов в организме» -написание уравнений реакций.	4	3	
Итого за 1 семестр: <i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося, в том числе</i> -лабораторных работ - практических занятий <i>Консультаций и самостоятельной работы обучающегося</i>		123 82 11 20 41	
1 курс, 2 семестр			
Тема 2.2. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	3
	1 Практическое занятие. Получение, соби́рание и распознавание газов . Получение, соби́рание и распознавание газов.		
	2 Практическое занятие. Решение экспериментальных задач Решение экспериментальных задач по распознаванию важнейших неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
3 Водород. Галогены Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода. Зависимость свойств	2	2	

		галогенов от их положения в Периодической системе. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора. Демонстрация: Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.		
	4	Кислород. Сера. Оксиды и пероксиды. Озон . Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.	2	2
	5	Азот. Фосфор. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.	2	2
	6	Углерод. Кремний. Метан. Карбиды кальция, алюминия и железа. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность. Демонстрация: Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.	2	2
	7	Благородные газы. Расположение в таблице химических элементов. Строение и свойства. Применение.	2	2
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -написание уравнений реакций. -выполнение рефератов на тему 1.Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. 2.Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. 3.Производство чугуна и стали. 4. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. 5.Силикатная промышленность. 6. Производство серной кислоты.	7	3
Раздел 3. Органическая химия				
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		Содержание учебного материала		
	8	Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Определение валентности химических элементов. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Труды и жизнедеятельность Бутлерова А.М Химические формулы и модели молекул в органической химии. Типы связей в молекулах органических веществ и способы их разрыва.	2	2
	9	Причины многообразия веществ Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Изомерия и изомеры, гомология органических веществ, аллотропия неорганических веществ. Структурная и пространственная изомерия.	2	2
	10	Классификация органических веществ и реакций. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Начала номенклатуры IUPAC.	2	2
	11	Реакции присоединения. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления	2	2

		(дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Ионный и радикальный механизмы реакций. Демонстрация: Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		
		Консультация и самостоятельная работа обучающихся: - составление презентации на тему «Труды и жизнедеятельность Бутлерова А.М.» - заполнение таблицы « Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.»	4	3
Тема 3.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала			
	12	Алканы и циклоалканы. Характеризовать строение и химические свойства алканов и циклоалканов. Алканы: гомологи и гомологический ряд. Радикал . Изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Демонстрация: Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде	2	2
	13	Алкены. Характеризовать строение и химические свойства алкенов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение алканов на основе свойств. Применение этилена на основе свойств. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Демонстрация: Горение метана, этилена. Отношение метана, этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола.	2	2
	14	Диены и каучуки. Характеризовать строение и химические свойства диенов и каучука. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Демонстрация : Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.	1	2
		Лабораторная работа. Каучук и резина. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	1	3
	15	Алкины. Характеризовать строение и химические свойства алкинов и аренов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация.	2	2
	16	Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Демонстрация: Горение ацетилена. Отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Синтез органических газообразных веществ.	2	2
17	Лабораторная работа. Химические свойства ацетилена Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и	2	3	

		гидратация.		
	18	Арены. Характеризовать строение и химические свойства аренов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Бензол и его гомологи. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	2	2
	19	Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Стирол. Демонстрация: Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.	2	2
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -заполнение таблицы «Применение алканов и алкенов»; - решение уравнений реакций.	8	3
Тема 3.2 Углеводороды и их природные источники		Содержание учебного материала	2	2
	20	Галогенопроизводные углеводороды. Получение и свойства галогенопроизводных углеводородов. Применение.		
	21	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ. Демонстрация: Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».	1	2
		Лабораторная работа. Нефть и продукты ее переработки. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	1	3
	22	Практическое занятие. Изготовление моделей молекул органических соединений Изготовление моделей молекул органических соединений	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся : - заполнение таблицы «Классификация и назначение каучуков и резин»	3	3
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения .		Содержание учебного материала		
	23	Одноатомные спирты. Характеризовать строение и химические свойства спиртов и фенолов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.	2	2
	24	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Демонстрация: Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде. Органические растворители	2	2
	25	Лабораторная работа. Химические свойства спиртов Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в	2	3

	альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).		
26	Фенолы. Простые эфиры. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Строение и свойства простых эфиров. Применение простых эфиров. Демонстрация: Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.	2	2
27	Альдегиды и кетоны. Характеризовать строение и химические свойства альдегидов и кетон ов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Понятие об альдегидах и кетонах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре . Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Демонстрация: Реакция серебряного зеркала альдегидов . Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Органические растворители.	1	2
	Лабораторная работа. Химические свойства альдегидов Химические свойства альдегидов	1	3
28	Карбоновые кислоты. Характеризовать строение и химические свойства карбоновых кислот. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Функциональные производные карбоновых кислот. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Необходимость химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде	2	2
	Содержание учебного материала	2	3
29	Лабораторная работа. Свойства уксусной кислоты Химические свойства уксусной кислоты: общие со свойствами минеральных кислот и реакция этерификации.		
30	Сложные эфиры . Характеризовать строение и химические свойства сложных эфиров и жиров. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Применение сложных эфиров на основе свойств. Пленкообразующие масла.	2	2
31	Жиры. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Характеризовать строение и химические свойства жиров Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Применение жиров на основе свойств. Замена жиров в технике непившевым сырьем. Демонстрация: Коллекция эфирных масел. Доказательство непредельного характера жидкого жира.	2	2
32	Лабораторная работа. Мыло и синтетические моющие средства.	2	3

		Получение и исследование свойств мыла . Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.		
	33	Углеводы. Характеризовать строение и химические свойства углеводов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин Гидролиз органических соединений. Демонстрация: реакция серебряного зеркала глюкозы. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.	2	2
	34	Лабораторная работа. Химические свойства Углеводов Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.	2	3
	35	Практическое занятие. Генетическая связь органических веществ. Осуществление цепочек превращений органических соединений.	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: -выполнение презентации 1.Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). 2.Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. 3.Метиловый спирт, его использование . Токсичность . 4.Этиленгликоль, его применение. Токсичность . - выполнение миниэксперимента на темы 1.Удаление пятен различного рода происхождения 2. Яйцо в уксусной кислоте. - заполнение таблицы 5. Кисломолочные продукты и химия	12	3
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.		Содержание учебного материала	2	2
	36	Нитросоединения. Амины. Характеризовать строение и химические свойства аминов и аминокислот. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
	37	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептиды. Пептидная связь и полипептиды. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Применение аминокислот на основе свойств. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Демонстрация: Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.	2	2

	38	Лабораторная работа. Белки. Характеризовать строение и химические свойства белков. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Структура белков: первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности. Демонстрация: Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити	2	3
	39	Пиррол. Пиридин. Нуклеиновые кислоты. Строение и свойства пиррола, пиримидина. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.	2	2
	Консультация и самостоятельная работа обучающихся: -заполнение таблицы «Биологические функции белков.» - решение уравнений на составления пептидов.		4	3
Тема 3.5. Полимеры.	Содержание учебного материала		2	2
	40	Полимеры. Высокомолекулярные соединения. Характеризовать строение и химические свойства полимеров. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Новые вещества и материалы в технике. Демонстрация: Современные физико – химические методы установления структуры веществ.	2	2
	41	Практическое занятие. Распознавание пластмасс и волокон Распознавание пластмасс и волокон	2	3
	42	Практическое занятие. Решение экспериментальных задач Решение экспериментальных задач по распознаванию важнейших органических соединений. Качественный и количественный анализ веществ. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп.	2	3
	Консультация и самостоятельная работа обучающихся: - решение экспериментальных задач, выполнение домашнего эксперимента		4	3
Раздел 4. Химия и жизнь.				
Тема 4.1 Химия в повседневной жизни.	Содержание учебного материала			2
	43	Химия в повседневной жизни. Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни.	2	
	44	Загрязнение окружающей среды и его последствия. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Источники химической информации: учебные, научные и научно – популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы интернета.	2	2
	Консультация и самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентации на одну из тем 1.Химия и здоровье		2	3

	2.Химия в профессии повара. 3.Химия и быт.		
Экзамен			
Итого за 2 семестр:		132	
<i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося, в том числе</i>		88	
<i>-лабораторных работ</i>		15	
<i>- практических занятий</i>		12	
<i>Консультаций и самостоятельной работы обучающегося</i>		44	
Всего		255	
<i>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося, в том числе</i>		170	
<i>-лабораторных работ</i>		26	
<i>- практических занятий</i>		32	
<i>Консультаций и самостоятельной работы обучающегося</i>		85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии, биологии и экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;

Оснащение кабинета:

- лабораторное оборудование и реактивы: микроскоп, технические весы, штативы, спиртовки, пробиркодержатель, цилиндры, пробирки, штативы для пробирок, колбы.

Реактивы:

Органические вещества

Свинец уксуснокислый
Калий уксуснокислый
Натрий уксуснокислый
Н-бутиловый спирт
Изо – бутиловый спирт
Изо-амиловый спирт
Глицерин
Этиленгликоль
Уксусная кислота
Муравьиная кислота
Сахароза
Фенол
Стеариновая кислота
Бензойная кислота
Олеиновая кислота
Аминоуксусная кислота
Анилин
Ацетон
Гексан
Циклогексан
Изо-амиловый эфируксусной кислоты
Этилацетат
Дихлорметан
Формальдегид
Толуол
Диэтиловый эфир
Хлороформ

Металлы

Цинк
Железо
Алюминий
Медь
Порошок цинка
Порошок магния
Оксиды металлов
Железо (III) оксид
Меди (II) оксид
Неорганические соли
Сульфат калия
Алюминия нитрат
Бария нитрат
Натрия нитрат
Калия нитрат
Цинк хлорид
Кальция хлорид
Магния хлорид
Калия хлорид
Фосфат натрия двухзамещенный
Цинк хлористый
Натрий углекислый
Железо (II) хлорид
Меди (II) хлорид
Алюминий хлорат
Натрия хлорид
Натрий гидроксид

Кислота аминоксусная	Калий гидроокись
Пальминитовая кислота	Марганец хлористый
Кислота стеариновая	Сульфат (сернокислый) меди
Нефть	Кобальт сернокислый
Альгидрид уксуный	Натрий углекислый
Дихлорметан	Хлорид аммония
Муравьиная кислота	Сульфат натрия
Аммиак водный	Натрия гидросульфат
Серная кислота	Калия йодид
Азотная кислота	Натрия фторид
Аммофос	Натрия бромид
Карбонид (мочевина)	Натрий висмутовокислый
Неорганические кислоты	Аммоний углекислый
Серная кислота	Калий хромовокислый
Соляная кислота	Калий гексацианоферрат (III)
Азотная кислота	Калий гексацианоферрат (II)
	тригидрат
Индикаторы	Натрий азотнокислый
Лакмусовая синяя	Селитра кальциевая
Лакмусовая красная	Сульфат аммония
Фенолфталеин	Калий хлористый
Метиловый оранжевый	Суперфосфат гранулированный
	Суперфосфат двойной
	гранулированный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 272 с.: ил. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 240 с.: ил. – Текст : непосредственный.
3. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов [и др.] - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Габриелян, О. С. Химия: Тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

5. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учебник / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 496 с. – Текст : непосредственный.

6. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учебник / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 496 с. – Текст : непосредственный.

7. Ерохин, Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Ю. М. Ерохин. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 128 с. – Текст : непосредственный.

8. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Ю. М. Ерохин. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Образовательные сайты.

 ["Все образование Интернета" -](#)

 [Российский общеобразовательный портал](#)

Интернет-ресурсы для решения педагогических задач проекта

 [Культура письменной речи](#)

 [Научно-популярный Интернет-журнал "Membrana"](#)

 [Образовательный математический сайт.](#)

Газета "Первое сентября"

<http://www.1september.ru>

<http://advsoft.1september.ru>

<http://psy.1september.ru/2001/48>

<http://www.ug.ru>

 [Яндекс-энциклопедии](#)

 [Рубрикон](#)

 [Мегаэнциклопедия](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, лабораторных и практических работ, в ходе текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения предмета ЗУН*	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учета успеваемости	Оценка результатов **
Раздел 1. Темы 1.1. – 1.7.	1,2	Текущий	Тестирование, устный и письменный контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Оценка ВСР	Тест. Задания для лабораторных и практических работ для выполнения ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2. Темы 2.1-2.2.	1,2	Текущий	Тестирование, устный и письменный контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Оценка ВСР.	Тест. Задания для лабораторных и практических работ для выполнения ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 3. Темы 3.1-3.11.	1,2	Текущий	Тестирование, устный и письменный контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Оценка ВСР	Тест. Задания для лабораторных и практических работ для выполнения ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4. Тема 4.1	1,2	Текущий	Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Оценка ВСР	Задания для практических работ для выполнения ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 1- 4	1,2	Итоговая аттестация	Экзамен	Экзаменационный билет	Учебный журнал. Экзаменационная ведомость	Бальная (2-5)

ЗУН*

1-знания

2-умения

Оценка результатов**

- в баллах (2-5)

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 9	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Опросы Тестирования различного вида Беседы
ЛР 10	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности	Анкетирование Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф