

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии  
питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

ПУУ.02 Экономика

для специальности

43.02.10 Туризм

Чебоксары, 2021

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
43.02.10 Туризм

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Разработчики:

---

Эксперты:

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования.

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Экономика» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

#### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:**

##### *Личностные результаты:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

13) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

14) формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

15) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания***

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

10) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

11) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

12) генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Экономика» как части предметной области "Общественные науки" должны обеспечить:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты** освоения углубленного курса экономики:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;



12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;

- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

## **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

## **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую

*государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

*– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

*– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### ***Международная экономика***

*– работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

консультаций и самостоятельной работы обучающегося 65 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>195</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>65</i>
<i>В том числе консультаций</i>	<i>20</i>
Виды самостоятельных работ: - написание творческих работ: - написание эссе; - подготовка рефератов; - подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций на заданную тему; - составление кроссвордов; - разработка рекомендаций; - учебное исследование; - работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет): - работа с документами, - сбор информации из СМИ; - индивидуальный проект	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экономика

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 курс, 1 семестр</b>				
<b>Введение в экономику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	<b>Введение.</b> Содержание учебного предмета «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Понятие экономики. <b>Предмет и метод экономической науки.</b>	2	2
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>				
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2.</b>	<b>Потребности человека и ограниченность ресурсов</b> Экономические потребности общества. <b>Свободные и экономические блага общества.</b> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. <b>Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор</b>	2	2
	<b>3.</b>	<b>Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b> Факторы производства. <b>Рынки факторов производства. Характеристика факторов производства и факторных доходов. Рынки факторов производства. Производственный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Дискриминация на рынке труда. Рынок земли. Рынок капитала. Экономическая рента</b>	2	2
	<b>4.</b>	<b>Выбор и альтернативная стоимость</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. <b>Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей». Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.</b>	2	2
	<b>5.</b>	<b>Типы экономических систем</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика.	2	2
	<b>6.</b>	<b>Модели экономических систем</b> Модели организации хозяйства. Американская модель. Западноевропейская модель. Социальное рыночное хозяйство ФРГ. Шведская модель. Японская модель. Южнокорейская модель. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2
	<b>7.</b>	<b>Практическое занятие. Типы экономических систем</b> Сравнительная характеристика экономических систем	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата Темы на выбор: «Биография теоретика экономической науки».			7



	«Характеристика развития современной экономической мысли в России за период с 1990 по 2016 годы» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)			
<b>Тема 1.2. Рыночная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8.</b>	<b>Собственность</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	2
	<b>9.</b>	<b>Типы рыночных структур</b> Понятие «конкуренция». Виды конкуренции. <b>Рыночные структуры. Совершенная конкуренция.</b> Условия совершенной конкуренции. <b>Монополистическая конкуренция. Монополия. Монополия. Монополия. Олигополия.</b>	2	2
	<b>10.</b>	<b>Антимонопольная политика государства</b> Определение сути и последствий ценовой дискриминации. <b>Ценовая дискриминация. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</b>	2	2
	<b>11.</b>	<b>Практическое занятие. Типы рыночной структуры</b> Анализ деятельности естественных монополий в России.	2	3
	<b>12.</b>	<b>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	2
	<b>13.</b>	<b>Практическое занятие. Типы рыночной структуры</b> Анализ деятельности естественных монополий в России.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата Темы на выбор: Примеры совершенной конкуренции. Примеры монополистической конкуренции. Примеры монополии. Примеры монополии. Примеры олигополии.	7	3
<b>Раздел II. Семейный бюджет</b>				
<b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14.</b>	<b>Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, <b>реальные и номинальные доходы.</b> Сбережения населения. <b>Страхование.</b>	2	2
	<b>15.</b>	<b>Практическое занятие. Семейный бюджет</b> Расчет семейного бюджета. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Анализ двух основных видов семейных доходов	2	3
	<b>16.</b>	<b>Практическое занятие. Анализ доходов и расходов семьи.</b> Составление и анализ доходов и расходов семьи. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	3

	Написание творческих работ на выбор: «Как сохранить (и увеличить) семейный бюджет» «Электронный финансовый дневник» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)		
<b>Раздел III.</b> <b>Товар и его стоимость</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>17. Товар и его стоимость</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2	2
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческих работ: Жизненный цикл товара (на выбор) Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	1	3
<b>Раздел IV.</b> <b>Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Рыночный механизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>18. Спрос.</b> <b>Функционирование рынка.</b> Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Спрос. <b>Совокупный спрос. Закон спроса.</b> Детерминанты спроса. <b>Построение понятий «спрос», «величина спроса».</b> Индивидуальный и рыночный спрос. Формулирование закона спроса. Построение графика спроса. <b>Факторы спроса</b> (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). <b>Товары Гиффена. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Перекрестная эластичность спроса.</b> Решение практических задач.	2	2
	<b>19. Предложение.</b> <b>Предложение, величина предложения. Закон предложения.</b> Детерминанты предложения. Построение понятий «предложение», «величина предложения». <b>Совокупное предложение.</b> Формулирование закона предложения. <b>Индивидуальное и рыночное предложение.</b> Построение графика предложения. <b>Факторы предложения</b> (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). <b>Эластичность предложения.</b>	2	2
	<b>20. Рыночное равновесие.</b> <b>Рыночное равновесие, равновесная цена.</b> Дефицит и избыток на рынке. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.	2	2
	<b>21. Практическое занятие. Спрос и предложение.</b> Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх. Деловая игра «Спрос и предложение»	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческих работ «Анализ воздействия дохода населения на рыночное равновесие»	4	3

	Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Организационные формы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22.	<b>Фирма как коммерческая организация</b> <b>Фирма и ее цели.</b> Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе. <b>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</b> Источники финансирования фирмы. <b>Основные источники финансирования бизнеса.</b> Внутренние и внешние источники финансирования. Ценные бумаги как источник финансирования предприятия.	2	2
	23.	<b>Предприятие (фирма).</b> Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. <b>Организационно-правовые формы предприятий по Российскому Законодательству. Предпринимательство, его виды, мотивы.</b>	2	2
	24.	<b>Организация производства</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Показатели выпуска фирмы: общий и предельный продукт переменного фактора производства. Определение организационной структуры предприятия по представленному примеру	2	2
	25.	<b>Менеджмент. Маркетинг</b> Организация предприятия. Определение понятия «менеджмент». <b>Основные принципы менеджмента.</b> Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе. Маркетинговое исследование. <b>Основные элементы маркетинга. Определение понятия «маркетинг».</b> Основные элементы маркетинга. Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования.	2	2
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата «Организационно-правовые формы предпринимательства» Составление кроссворда на тему «Предпринимательство» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	3	3	
<b>Итого за 1 семестр максимальная нагрузка обучающегося, часов</b>		75		
Самостоятельная работа обучающегося, часов		25		
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов		50		
в том числе практических		12		
1 курс, 2 семестр				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Экономика предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Основной капитал.</b> Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. <b>Амортизационные отчисления.</b> Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности	2	2

		труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
	2.	<b>Издержки предприятия и себестоимость его продукции.</b> Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. <b>Закон убывающей отдачи. Необоротимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы</b>	2	2
	3.	<b>Практические занятия. Издержки предприятия</b> Расчет затрат предприятия	2	3
	4.	<b>Прибыль фирмы</b> Виды и источники прибыли фирмы. Факторы, оказывающие влияние на величину прибыли. <b>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Максимизация прибыли. Дисконтирование</b>	2	2
	5.	<b>Банкротство фирмы.</b> Виды и причины банкротства фирмы. Последствия банкротства. Действия по предотвращению банкротства.	2	2
	6.	<b>Бизнес-план.</b> <b>Бизнес-план.</b> Структура бизнес-плана. Правила составления.	2	2
	7.	<b>Практическое занятие. Бизнес-план.</b> Составление бизнес-плана фирмы. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх. Деловая игра «Бизнес-планирование»	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческих работ «Бизнес-план предприятия» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	6	3
<b>Раздел V.</b>				
<b>Труд и заработная плата</b>				
<b>Тема 5.1.</b>				
<b>Труд и заработная плата</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8.	<b>Рынок труда</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Производительность труда.	2	2
	9.	<b>Заработная плата и мотивация труда</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	2	2
	10.	<b>Практические занятия</b> Расчет заработной платы.	2	3
	11.	<b>Безработица.</b> <b>Безработица.</b> Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. <b>Государственная политика в области занятости.</b>	2	2
	12.	<b>Практическое занятие.</b> Расчет и анализ безработицы	2	3
	13.	<b>Наемный труд и профессиональные союзы</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. <b>Роль профсоюзов. Минимальная оплата труда.</b> Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	2

	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: Для чего нужен профессиональный союз? Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	3	3
<b>Раздел VI. Деньги и банки</b>			
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>14. Деньги и их роль в экономике</b> <b>Деньги:</b> сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2
	<b>15. Банковская система</b> <b>Банки и банковская система.</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Кредит Сущность, функции и принципы кредита. Виды и формы кредита. <b>Потребительский кредит.</b> Ипотечный кредит	2	2
	<b>16. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b> <b>Ценные бумаги</b> и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. <b>Рынок ценных бумаг.</b> Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	2
	<b>17. Инфляция и ее социальные последствия</b> <b>Инфляция и дефляция.</b> Виды инфляции. <b>Причины инфляции: Последствия инфляции.</b> Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	2	3
	<b>18. Практические занятия Инфляционный процесс</b> Расчет уровня инфляции, построение графиков.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов Тема на выбор: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	3	3
<b>Раздел VII. Государство и экономика</b>			
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>19. Роль государства в развитии экономики</b> Государство как рыночный субъект. <b>Роль государства в рыночной экономике.</b> Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. <b>Страховые услуги</b> Общественные блага и спрос на них. <b>Общественные блага и внешние эффекты.</b>	2	2
	<b>20. Налоги</b> <b>Налог.</b> Понятие, функции, виды налогов. Элементы налога. <b>Фискальная политика государства.</b> Инструменты	2	2

		фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Кривая Лаффера		
	21.	<b>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b> <b>Государственный бюджет и государственный долг.</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. <b>Распределение доходов. Измерение неравенства доходов</b>	2	2
	22.	<b>Практическое занятие Федеральный бюджет РФ</b> Построение графика данных о расходах и доходах федерального и регионального бюджетов	2	3
	23.	<b>Показатели экономического роста.</b> <b>Экономический рост.</b> Основные факторы экономического роста. <b>Экономические циклы. Особенности макроэкономического анализа.</b> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. <b>Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.</b>	2	2
	24.	<b>Практическое занятие. ВВП.</b> Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. Расчёт ВВП, НДС (от ВВП и от доходов), располагаемого дохода. Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.	2	3
	25.	<b>Основы денежно-кредитной политики государства.</b> Понятие денежно-кредитной политики. <b>Основы денежной политики. Денежные агрегаты.</b> Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	2
	26.	<b>Практические занятия Анализ ФЗ «О государственном бюджете РФ»</b> Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	2	3
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений.</b> Темы на выбор: Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	5	3
<b>Раздел VIII.</b> <b>Международная экономика</b>				
<b>Тема 8. 1.</b> <b>Международная экономика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27.	<b>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</b> <b>Международная торговля</b> и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. <b>Государственная политика в области международной торговли.</b>	2	2

	<b>28.</b>	<b>Практические занятия Абсолютное и сравнительное преимущество.</b> Анализ принципа сравнительного и абсолютного преимуществ на примере двух стран.	2	3
	<b>29.</b>	<b>Валюта. Обменные курсы валют</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. <b>Обменный курс валюты.</b> Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. <b>Международные финансы.</b>	2	2
	<b>30.</b>	<b>Особенности современной экономики России</b> Глобальные экономические проблемы. <b>Особенности современной экономики России.</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	2
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?		5	3
<b>Индивидуальный проект</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	<b>Введение</b> Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	2
<b>Тема 1. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2.</b>	<b>Выбор темы.</b> Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	2
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3.</b>	<b>Этапы работы над проектом</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	2
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие. Этапы работы над проектом</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление	2	3

		плана работы над проектом.		
<b>Тема 3. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5.</b>	<b>Методы работы с источником информации</b> Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографии, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	2	2
<b>Тема 4. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6.</b>	<b>Реферат. Доклад</b> Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Подготовка авторского доклада.	2	2
<b>Тема 5. Правила оформления Проекта. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7.</b>	<b>Оформление проекта.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.	2	2
	<b>8.</b>	<b>Презентация проекта.</b> Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	2
	<b>9.</b>	<b>Практическое занятие. Оформление проекта.</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	3
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над проектом.		18	3
<b>10. Защита проекта</b>			<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
<b>Итого за 2 семестр максимальная нагрузка обучающегося, часов</b>			<b>120</b>	
Самостоятельная работа обучающегося, часов			40	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов			80	
в том числе практических			18	
индивидуальный проект			20	
<b>Итого за 1 курс максимальная нагрузка обучающегося, часов</b>			<b>195</b>	
Самостоятельная работа обучающегося, часов			<b>65</b>	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов			<b>130</b>	
в том числе практических			<b>30</b>	
индивидуальный проект			<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета бухучета, экономики, финансов и налогообложения, информационно-библиотечный центр.

Оборудования учебного кабинета: учебная мебель, рабочее место преподавателя, книжный шкаф.

Технические средства обучения: АРМ, персональный компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.

*Интернет-ресурсы:*

[www.wwwgks.ru](http://www.wwwgks.ru)

[www.www.rbcru](http://www.www.rbcru) – РосБизнесКонсалдинг

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения предмета ЗУН*</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Задание для практической работы и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5).
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5).
Раздел 7	1,2	Текущий	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5).
Раздел 8	1,2	Текущий	Тестирование. Устный	Тест. Вопросы и	Учебный	Бальная

		й	и письменный опрос. Выполнение практических работ и ВСР	задания для устного и письменного опроса. Задание для практических работ и ВСР	журнал.	оценка знаний и умений (2-5).
Учебный предмет	1,2	Промеж точный	Экзамен	Экзаменационные билеты	Ведомость экзамена, зачетные книжки, учебный журнал	Бальная (2-5)

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 – навыки

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 2	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Анкетирования Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 4	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы</p>