

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ЧТТПК»
Минобразования Чувашии
Шуканов Р.А.
Приказ от 08.06.2023 г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.03 Иностранный язык
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2023 г.

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СОО по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
код _____ наименования специальности _____

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 08.06.2023 г. № 10

Председатель ЦК _____ /Семенова А.А./

Разработчики:

Луцкина Т.В. - преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза _____

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза _____

Кузьмина Т.Н., заместитель директора по учебной работе Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и ФОП СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

		<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</p>
--	--	--	--

			<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, - владеть фонетическими навыками: различать на</p>
--	--	--	---

			<p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p>
--	--	--	---

			<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства</p>
--	--	--	--

			<p>с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и
--	--	--	---

			<p>грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
ОК 2.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать,</p>
--	--	---	--

			<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 4.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>

	<p>деятельности</p>	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика , повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
--	---------------------	--	--

			<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 9.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне</p>

	<p>между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--	---

***Планируемые личностные результаты освоения программы
с учетом программы воспитания***

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

К концу освоения программы по Иностранному языку обучающийся научится:
владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – до 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14-15 фраз);
аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–800 слов)

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 -150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 – 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 – 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т.ч.	
Самостоятельная работа обучающихся	36
1.Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	38
2. Профессионально-ориентированное содержание:	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Основное содержание			
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		
	1 Практическое занятие. Вводно-коррективный курс Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 4
Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		
	2 Практическое занятие. Внешность и характер человека. Личностные качества Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Моя внешность. Внешность моего друга. Внешность литературного персонажа. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Описание внешности друга. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка, глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) , глагол-связка Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.2 Общение в семье и за ее пределами	Содержание учебного материала		
	3 Практическое занятие. Мой дом Описание здания дома, комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Моя любимая комната. Интерьер. Активная лексика по теме «Дом, комнаты».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4

		Грамматический материал: структура there is/ there are. Лексика по теме: техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Числительные , их образование. Поисковое чтение текста по теме. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	4	Практическое занятие. Общение в семье и за ее пределами Я и моя семья. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Особенности общения членов семьи. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей». Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Лексика по теме. Планирование семейной жизни. Составление диалога. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Мои друзья. Составление диалога. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие умений вести разные виды диалога Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога по теме: «Мой друг», написание монолога на выбор по следующим темам: «Я и вторая половина», «Роль семьи в жизни человека», «Мой дом-моя крепость».	3	
Тема 1.3. Повседневная жизнь. Условия проживания в городской и сельской местности		Содержание учебного материала		
	5	Практическое занятие. Повседневная жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности Повседневная жизнь. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Условия проживания в городской местности. Инфраструктура. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); города; национальности; как спросить и указать дорогу Условия проживания в сельской местности. Инфраструктура. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в сельской местности национальности; Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Грамматический материал: простое прошедшее время	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по теме «Можно ли избежать конфликта»,	3	

	написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» или «Деловая молодежь», составление презентации «Моя будущая профессия», составление расписания дел на день.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.4. Профессии	Профессионально-ориентированное содержание		
	6	Практическое занятие. Современные профессии Лексика: профессии; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии. Виртуальная экскурсия на производство. Чтение текста по предложенной теме. Сочинение - миниатюра «Почему я выбрал эту профессию».	2
	7	Практическое занятие. Учебное заведение. Особенности моей будущей профессии Описание техникума. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка. Профессии и специальности, получаемые в техникуме. Лексика. Диалог «Моя профессия». Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание мини - сочинения «Почему я выбрал эту профессию» или подготовка презентации «Моя будущая профессия».		2
Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала:		
	8	Практическое занятие. Молодёжь в современном обществе Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Любовь и дружба Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2
	9	Практическое занятие. Виды досуговой деятельности Хобби, свободное время Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, длительные временные формы. Виды досуговой деятельности. Организация досуга. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов. Телевидение как вид досуговой деятельности. Интернет, компьютерные игры. Популярны молодёжные телепередачи в стране изучаемого языка и России Популярны молодёжные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?». Диалог «Как мы отдыхаем».	2
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме,		3	
			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9

		- групповая работа: составление диалога по теме «Моя любимая телепередача», -подготовка презентации «Виды отдыха»; -подготовка выпуска молодежной телепередачи; -составление письма другу «Как мы отдыхаем с семьей».		
Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:			
	10	Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; Аудирование текста с контролем понимания прослушанного. Составление диалогов Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Составление диалога по теме Правила этикета в магазине. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	
Тема 1.7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала:			
	11	Практическое занятие. Физическая культура и спорт Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально?	2	
	12	Практическое занятие. Здоровый образ жизни Еда полезная и вредная: правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Заболевания и их лечение, симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. Лексика по теме. Грамматический материал по теме «Превосходная степень сравнения прилагательных». существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации на выбор по следующим темам «Здоровье – залог успеха», «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - составление монолога «Как я отношусь к спорту»;	2	

	- выполнение грамматических заданий.			
Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала			
	13	Практическое занятие. Путешествие на поезде, на самолете, по воде Почему и как люди путешествуют Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов, прошедшее время глаголов, будущее время глаголов. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места; повторение временных форм глагола.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	14	Практическое занятие. Экскурсия в Великобританию. Туристические маршруты Лондона Достопримечательности страны изучаемого языка. Подготовка монолога по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Повторение изученного материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по теме «Как вы отдыхаете в деревне?»; - выполнение грамматических упражнений; -составление вопросов для подготовки интервью со знаменитостью о его режиме дня; - составление автобиографии.		2	
Тема 1.9. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала			
	15	Практическое занятие. Страны изучаемого языка Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as, предложения со сложным дополнением. Составление группового диалога по теме «Профессии в Англии». Работа в команде	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
Тема 1.10. Россия	Содержание учебного материала			
	16	Практическое занятие. Россия: географическое положение, климат, население Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	17	Практическое занятие. Традиции России Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Традиционные праздники России. Лексический и	2	

		грамматический материал по теме. Выполнение упражнений Грамматический материал: употребление модальных глаголов; - употребление временных форм глагола.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации на тему: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города), составление диалога «Жизнь в городе и деревне», составление монолога «Крупные города мира».	2	
Итого за 1 семестр				
Объем образовательной программы			51	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			34	
в том числе:				
практические занятия			34	
Самостоятельная работа обучающихся			17	
1 курс, 2 семестр				
Тема 1.11.	Содержание учебного материала			
Искусство и культура	18	Практическое занятие. Искусство и культура. искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).. Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему «Мой любимый праздник», составление письма другу на тему «Традиции моего народа», подготовка презентации по одной из тем «Музеи Англии» или «Театры Англии».	3	
Тема 1.12.	Содержание учебного материала:			
Научно-технический прогресс	19	Практическое занятие. Современные технологии Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	
Компьютеризация общества	20	Практическое занятие. Компьютеризация общества Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?». Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Раздел 2	Прикладной модуль			
Иностранный язык для				

специальных целей				
Тема 2.1. Современный мир профессий Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Профессионально – ориентированное содержание			
	21	Практическое занятие. Современный мир профессий Профессионально - ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	22	Практическое занятие. Особенности подготовки по специальности Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии. Чемпионат Профессионалы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации на тему «Мой офис», составление рекламы своего предприятия.		4	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Профессионально – ориентированное содержание			
	23	Практическое занятие. Достижения науки в профессиональной отрасли. Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	24	Практическое занятие. Современные информационные технологии. Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) ИКТ в профессиональной деятельности Современные средства связи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание мини-сочинения или эссе на тему «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет», «Что такое нанотехнологии».		3	
Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Профессионально – ориентированное содержание			
	25	Практическое занятие. Выдающиеся люди родной страны Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	26	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия Известные ученые и их открытия в России и за рубежом в профессиональной отрасли	2	
Тема 2.4. Правила этикета	Профессионально – ориентированное содержание			
	27	Практическое занятие. Особенности делового этикета. Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	28	Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом. Лексика, составление диалога по теме.	2	
	29	Практическое занятие. Правила этикета за столом. Лексика, составление диалога по теме.	2	
	30	Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет. Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей. Заказ еды по телефону.	2	

	31	Практическое занятие. Правила этикета в магазине. Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов по теме, выполнение грамматических заданий, написание эссе «Правила поведения в общественных местах».	3	
Тема 2.5. Деловое общение. Переписка.	Профессионально – ориентированное содержание			
	32	Практическое занятие. Общение между коллегами. Лексика делового общения. грамматические конструкции типичные для делового стиля Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	33	Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания. Лексика делового общения, профессионально ориентированная лексика; Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение ддящихся временных форм. Публичное выступление	2	
	34	Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары. Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо. Бытовое письмо. Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста, подготовить представление нового сотрудника, составление делового письма – заказа, выполнение грамматических упражнений.	3	
Тема 2.6. Реклама. Виды рекламы.	Профессионально – ориентированное содержание			
	35	Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы. Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
		Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам «Реклама - польза или вред», «Что можно узнать из СМИ», «Что для меня СМИ», «Будущее радио и телевидения». Составление рекламного текста о своей будущей профессии.	3	
36. Дифференцированный зачет			2	
Итого за 2 семестр				
Объем образовательной программы			57	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			38	
в том числе:				
практические занятия			36	
Самостоятельная работа обучающихся			19	
Всего				
Объем образовательной программы			108	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			72	
в том числе:				

практические занятия	70	
Самостоятельная работа обучающихся	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.

Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Справочная литература:

Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)

Русско-английские разговорники

Грамматика английского языка (любые издания)

Интернет-ресурсы:

http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html

<http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

www.1september.ru

www.nsportal.ru

www.edu.ru

www.nemuch.ucoz.ru

www.pedsovet.su

www.uchportal.ru

www.metodsovet.su

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения программы	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов
Раздел 1. Темы 1.1. – 1.12.	1,2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест. Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.1. – 2.6.	1,2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал.	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Учебный предмет	1,2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации, зачетные книжки	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН *

1 – знания

2 – умения

Дихотомическая оценка ОК**: 1 – ОК сформированы; 0 – ОК, не сформированы

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 11	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы