

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»
Минобразования Чувашии
Шуканов Р.А.
приказ от 14.06.2022 г. № 318

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.03 Иностранный язык
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями

ФГОС СОО по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

код

наименование специальности

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /Семенова А.А./

Разработчики:

Кузьмина Т.Н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

Кузьмина Т.Н., заместитель директора по учебной работе Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык (Английский язык) входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета, для решения различных проблем.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

6) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные результаты:

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса «Иностранный язык», как части предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
консультаций и самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающихся (всего), Виды внеаудиторной самостоятельной работы: - заучивание новых слов, - составление презентаций - чтение и перевод текстов - составление текстов и монологов - составление диалога (групповая работа) - написание мини-сочинений, эссе - составление служебных писем - выполнение грамматических заданий и упражнений	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1,2 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		
	1 Практическое занятие. Вводно-коррективный курс Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2	3
Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека			
Тема 1.1. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала		
	2 Практическое занятие. Внешность и характер человека. Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	2	3
	3 Практическое занятие. Внешность и характер человека. Личностные качества. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студента. Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений. Грамматический материал: глагол-связка.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам: «Мой друг», «Влияние характера на внешность человека»	2	3
Тема 1.2. Профессии	Содержание учебного материала		
	4 Практическое занятие. Современные профессии. Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2	3
	5 Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии. Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал: указательные, личные и возвратные местоимения.	2	3
	6 Практическое занятие. Экскурсия на производстве. Чтение текста по предложенной теме. Сочинение - миниатюра «Почему я выбрал эту профессию».	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Моя будущая профессия», сообщение по теме «В мире современных профессий».		3	3
Тема 1.3. Общение в семье и за ее пределами	Содержание учебного материала			
	7	Практическое занятие. Мой дом. Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	2	3
	8	Практическое занятие. Техника и оборудование дома. Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2	3
	9	Практическое занятие. Общение детей и родителей. Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	2	3
	10	Практическое занятие. Общение девушек и юношей. Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	3
	11	Практическое занятие. Молодая семья. Лексика по теме. Составление диалога. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание монолога на выбор по следующим темам: «Я и вторая половина», «Роль семьи в жизни человека», «Мой дом-моя крепость».		5	3
Тема 1.4. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала			
	12	Практическое занятие. Режим дня. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	2	3
	13	Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего. Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2	3
	14	Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе. Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2	3
	15	Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время	2	3
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по теме «Как вы отдыхаете в деревне?»; - выполнение грамматических упражнений; - составление вопросов для подготовки интервью со знаменитостью о его режиме дня; - составление автобиографии.		4	3
Тема 1.6. Досуг	Содержание учебного материала			
	16	Практическое занятие. Досуг. Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов.	2	3
	17	Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перфектные формы глаголов.	2	3
	18	Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.	2	3

		Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.		
	19	Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	2	3
	20	Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка. Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме, - групповая работа: составление диалога по теме «Моя любимая телепередача», -подготовка презентации «Виды отдыха»; -подготовка выпуска молодежной телепередачи; -составление письма другу «Как мы отдыхаем семьей».	5	3
Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)		Содержание учебного материала		
	21	Практическое занятие. Мой учебный день. Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: залог.	2	3
	22	Практическое занятие. Общество и его влияние на человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: залог.	2	3
	23	Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки. Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2	3
	24	Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах. Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по теме «Можно ли избежать конфликта», написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» или «Деловая молодежь», составление презентации «Моя будущая профессия», составление расписания дел на день.	6	3
25. Дифференцированный зачет			2	
Итого за 1 семестр			75	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся			25	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, в том числе практических занятий			50	
			48	
1 курс, 2 семестр				
Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		Содержание учебного материала		
	1	Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства. Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление модальных глаголов; - употребление временных форм глагола.	2	3
	2	Практическое занятие. Традиционные праздники России. Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3

	3	Практическое занятие. Традиционные праздники Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	4	Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему «Мой любимый праздник», составление письма другу на тему «Традиции моего народа», подготовка презентации по одной из тем «Музеи Англии» или «Театры Англии».	4	3
Раздел 2. Мир вокруг человека				
Тема 2.1. ЗОЖ и спорт.		Содержание учебного материала		
	5	Практическое занятие. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал по теме «Превосходная степень сравнения прилагательных».	2	3
	6	Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье. Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: составление презентации на выбор по следующим темам «Здоровье – залог успеха», «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - составление монолога «Как я отношусь к спорту»; - выполнение грамматических заданий.	2	3
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура		Содержание учебного материала		
	7	Практическое занятие. Москва - столица России. Столицы мира. Особенности больших городов. Города герои. Экотуризм: проблемы и перспективы. Проблемы маленькой деревни. Грамматический материал: будущее время глагола.	2	3
	8	Практическое занятие. Отдых и работа в городе. Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2	3
	9	Практическое занятие. Моя малая Родина. Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2	3
	10	Практическое занятие. Город и деревня. Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Дискуссия на тему «Жизнь в городе и деревне». Грамматический материал: типы условных предложений.	2	3
		Консультации и самостоятельная работа обучающихся: составление презентации на тему: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города), составление диалога «Жизнь в городе и деревне», составление монолога «Крупные города мира».	4	3
Тема 2.3. Взаимодействие человека и природы		Содержание учебного материала		
	11	Практическое занятие. Климатические пояса, особенности. Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой.	2	3

		Составление прогноза погоды с использованием новой лексики. Грамматический материал: условные предложения третьего типа.		
	12	Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду. Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2	3
	13	Практическое занятие. Проблемы экологии. Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, написание эссе «У природы нет плохой погоды».		3	3
Раздел 3. Научно-технический прогресс				
Тема 3.1. Технологии будущего	Содержание учебного материала			
	14	Практическое занятие. Современные технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	3
	15	Практическое занятие. Нанотехнологии. Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание мини-сочинения или эссе на тему «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет», «Что такое нанотехнологии».		2	3
Тема 3.2 Компьютеризация общества.	Содержание учебного материала			
	16	Практическое занятие. Компьютеризация общества. Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?». Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Возможна ли жизнь без компьютера», составить диалог по теме «Что такое компьютер для меня?»		1	3
Тема 3.3. Роль СМИ в нашей жизни	Содержание учебного материала			
	17	Практическое занятие. Виды СМИ. Периодические издания. Лексика по теме. Изучающее чтение. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	3
	18	Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы. Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2	3
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся: заучивание новых слов по теме, групповая работа: составление диалога на выбор по темам «Реклама - польза или вред», «Что можно узнать из СМИ», «Что для меня СМИ», «Будущее радио»		4	3

	и телевидения». Составление рекламного текста о своей будущей профессии.		
Раздел 4. Профессиональная деятельность			
Тема 4.1. Общение между коллегами.	Содержание учебного материала		
	19 Практическое занятие. Общение между коллегами. Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	2	3
Тема 4.2. Формы делового общения	Содержание учебного материала	2	3
	20 Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания. Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение ддящихся временных форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста, подготовить представление нового сотрудника.	2	3
Тема 4.3 Переписка	Содержание учебного материала		
	21 Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары. Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо.	2	3
	22 Практическое занятие. Бытовое письмо. Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление делового письма – заказа, выполнение грамматических упражнений.	2	3
Раздел 5 Правила этикета			
Тема 5.1 Правила этикета в различных местах	Содержание учебного материала		
	23 Практическое занятие. Особенности делового этикета. Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.	2	
	24 Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом. Лексика, составление диалога по теме.	2	3
	25 Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет. Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей.	2	3
	26 Практическое занятие. Заказ билета на самолет. Лексика по теме. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	3
	27 Практическое занятие. Правила этикета в магазине. Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	3
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся. Составление диалогов по теме, выполнение грамматических заданий, написание эссе «Правила поведения в общественных местах».	5	3
Тема 5.3 Путешествия	Содержание учебного материала		
	28 Практическое занятие. Путешествие на поезде. Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов.	2	3
	29 Практическое занятие. Путешествие на самолете. Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: прошедшее время глаголов.	2	3
	30 Практическое занятие. Путешествие по воде.	2	3

	Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: будущее время глаголов.		
31	Практическое занятие. Туристический поход. Лексика по теме. Составление диалогов. Грамматический материал: повторение временных форм глагола.	2	3
32	Практическое занятие. Экскурсия в Великобританию. Достопримечательности страны изучаемого языка. Подготовка монолога по теме.	2	3
33	Практическое занятие. Туристические маршруты Лондона. Чтение и перевод тематических текстов. Повторение изученного материала.		
	Консультации и самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических заданий, подготовка к дискуссии по теме «Виды путешествий», составление таблицы английских времен с примерами.	5	3
34. Дифференцированный зачет		2	2
Итого за 2 семестр		102	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся		34	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося		68	
в том числе практических занятий		66	
Итого за 1 курс		177	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся		59	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося		118	
в том числе практических занятий		116	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.
2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с. – Текст : непосредственный.
4. Лаврик, Г. В. Planet of English 6 английский язык : практикум для профессий и специальностей и социально-экономического профиля : учеб. пособие / Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 96 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Справочная литература:

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники
3. Грамматика английского языка (любые издания)

Интернет-ресурсы:

http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html

<http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

www.1september.ru

www.nsportal.ru

www.edu.ru

www.nemuch.ucoz.ru

www.pedsovet.su

www.uchportal.ru

www.metodsovet.su

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения предмета</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР	Тест. Задание для выполнения практической работы и ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Учебный предмет	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации Зачётные книжки	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР	Тест Задание для выполнения практической работы и ВСР	Учебный журнал.	Бальная (2-5)
Раздел 3.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога,	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал	Бальная (2-5)

			диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий и ВСР			
Раздел 4.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 5.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Учебный предмет	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации Зачетные книжки	Бальная (2-5)

*Результаты усвоения предмета:

1 – знания

2 – умения

3 - навыки

Оценка результатов **

1) ЗУН - в баллах (2-5)

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида