

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии
питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПБУ.01 Русский язык

для специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Чебоксары, 2021

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СОО по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____

Председатель ЦК _____

Разработчики:

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

8) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

9) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

10) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

11) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные результаты:

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

4) использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

5) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения Русского языка как части предметной области "Русский язык и литература" (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека), в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 консультации и самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| Виды внеаудиторной самостоятельной работы: - составление словаря; - синтаксический разбор предложений; - выполнение упражнений на применение норм русского литературного языка; - работа с источниками, написание тезисов; - анализ текстов различных стилей, написание рецензии; - написание сочинений, эссе, сочинений – миниатюр; - написание текстов различных стилей; - составление деловых документов различного жанра: расписка, доверенность, резюме; - выполнение рефератов, докладов и/или проектов, презентаций; - самоанализ и самооценка собственной речи. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с учебным предметом «Литература» (2 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>1 курс, 1 семестр</i> | | | |
| Введение | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Введение. Язык и культура. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, выполнение упражнений, работа над сочинением – миниатюрой о русском языке. | 1 | 3 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 2 Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 3 Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля. Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. | | |
| | Консультации и самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, написание текстов разных стилей, выполнение упражнений на тему «Функциональные стили речи и их особенности». | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Научный стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 4 Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Научный стиль | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | речи», анализ текстов научного стиля речи, написание резюме. | | |
| Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 5 | Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Жанры официально-делового стиля», работа с источниками, составление словаря, написание текстов официально-делового стиля. | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 6 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | |
| Тема 1.5. Художественный стиль речи | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 7 | Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | |
| | | Консультации и самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Художественный стиль речи», работа с источниками, составление словаря, анализ текста художественного стиля. | 2 | 3 |
| Тема 1.6. Текст как произведение речи | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 8 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление текстов, информационная переработка текста: определение темы, основной мысли. Выполнение упражнений на тему «Текст как произведение речи» | 1 | 3 |
| Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 9 | Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 10 | Лингвостилистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | | |
| | | Консультации самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Лингвостилистический анализ текста». | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | 19 | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 11 Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Особенности русского речевого этикета». | | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Выразительные средства языка | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 12 Изобразительно - выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | | |
| Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 13 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений на тему «Употребление в речи паронимов». | | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Лексика | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 14 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками, со словарями. Написание доклада на тему «Профессионализмы». | | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 15 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, со словарями, выполнение упражнений «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта». | | 1 | 3 |
| Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 16 Лексические нормы Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц. | | | |
| | 17 Словари русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | | 2 | 2 |
| | Консультации и самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, со словарями, | | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | выполнение упражнений на тему «Русские пословицы и поговорки». | | |
| Итого за 1 семестр: | | 51 | |
| - обязательной аудиторной нагрузки | | 34 | |
| - консультаций и самостоятельной работы обучающегося | | 17 | |
| <i>1 курс, 2 семестр</i> | | | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | | 9 | |
| Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Фонетические единицы. Ударение. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | |
| | 2 Орфоэпические нормы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | 2 |
| | Консультации самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и специальной литературой, со словарями, написание реферата на тему «Звукопись как изобразительное средство». | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Орфография | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 3 Орфография. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений на тему «Орфография» | 1 | 3 |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография | | | |
| Тема 4.1. Морфема | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 4 Морфема. Способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Морфема. Словообразования». | 1 | 3 |
| Тема 4.2. Речевые ошибки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Речевые ошибки» | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 4.3. Орфография | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 6 | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При- | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Правописаний приставок <i>Пре-/ При-</i> » | | 1 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | | |
| Тема 5.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 7 | Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Правописание существительных». | | 1 | 3 |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 8 | Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Правописание прилагательных». | | 1 | 3 |
| Тема 5.3. Имя числительное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 9 | Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание числительных. | | 1 | 3 |
| Тема 5.4. Местоимение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 10 | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание местоимений. | | 1 | 3 |
| Тема 5.5. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Глагол | 11 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами. | | <i>1</i> | 3 |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 12 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание не с причастиями, Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | | <i>1</i> | 3 |
| Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 13 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание деепричастий | | <i>1</i> | 3 |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 14 | Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правописание наречий. | | <i>1</i> | 3 |
| Раздел 6. Служебные части речи | | | | |
| Тема 6.1 Предлог. Союз | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 15 | Предлог и союз как части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в | | |

| | | | | |
|--|----|--|----------|---|
| | | составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему правописание служебных частей речи. | <i>1</i> | 3 |
| Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова. | | Содержание учебного материала | <i>2</i> | 2 |
| | 16 | Частица, междометие, звукоподражательные слова Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на тему «Употребление частиц в речи». | <i>1</i> | 3 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 7.1. Простое предложение | | Содержание учебного материала | <i>2</i> | 2 |
| | 17 | Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> | | |
| | | Содержание учебного материала | <i>2</i> | |
| | 18 | Односоставное и неполное предложения. Однородные члены предложения Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные | | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 19 | Предложения с обособленными и уточняющими членами Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | |
| | | Консультации и самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на темы «Простое предложение», «Обособление частей речи», «Однородные части речи» | 3 | 3 |
| Тема 7.2. Вводные слова и обращения | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 20 | Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. | 1 | 3 |
| Тема 7.3. Прямая речь и диалог | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 21 | Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 3 |
| Тема 7.4. Сложное предложение | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 22 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 3 |

| | | |
|---|------------|--|
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | - | |
| Итого за 2 семестр: | 66 | |
| - Обязательной аудиторной нагрузки | 44 | |
| - консультаций и самостоятельной работы обучающегося | 22 | |
| Всего: | 117 | |
| - Обязательной аудиторной нагрузки | 78 | |
| - консультаций и самостоятельной работы обучающегося | 39 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, учительский стол, стулья, книжные шкафы, меловая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова, Е. С., Воителева Т. М. Русский язык [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник для учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/
- http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data_registr&p
- <http://www.deti-66.ru/competition/4407.html> дети -66
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

| <i>Раздел и/или тема</i> | <i>Результаты освоения предмета *</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Формы и методы контроля</i> | <i>Вид оценочного средства</i> | <i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i> | <i>Оценки результатов</i> |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| Раздел 1 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Раздел 2 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Контрольная работа. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР. Задания для контрольной работы | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Раздел 3 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |

| | | | | | | |
|----------|-----|---------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | Задание для ВСР | | |
| Раздел 4 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Раздел 5 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Раздел 6 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Раздел 7 | 1,2 | Текущий | Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР | Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР | Учебный журнал. | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| Учебный | 1,2 | Промежуточный | Комплексный экзамен | Экзаменационные | Экзаменационная | Бальная |

| | | | | | | |
|---------|--|--|----------------------------------|--------|--|-------------------------------|
| предмет | | | с учебным предметом «Литература» | билеты | я ведомость, учебный журнал, зачетные книжки | оценка знаний и умений (2-5). |
|---------|--|--|----------------------------------|--------|--|-------------------------------|

*Результаты усвоения предмета:

1 – знания

2 – умения

3 - навыки

Оценка результатов **

1) ЗУН - в баллах (2-5)

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Критерии ЛР | Методы измерения показателей ЛР |
|---|---|---|
| ЛР 5 | <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p> | <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p> |
| ЛР 8 | <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p> | <p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p> |