

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Шуканов Р.А.  
приказ от 14.06.2022 г. № 318

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.01 Русский язык  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
код \_\_\_\_\_ наименование специальности \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Жарасова М.И., преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

\_\_\_\_\_

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

\_\_\_\_\_

Кузьмина Т.Н., заместитель директора по учебной работе Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров на базе основного общего образования.

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:**

#### ***Личностные результаты:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

8) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

9) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

10) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

11) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания***

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

***Метапредметные результаты:***

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

4) использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

5) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Предметные результаты** изучения Русского языка как части предметной области "Русский язык и литература" (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека), в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Получит возможность научиться:**



- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 консультации и самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
Виды внеаудиторной самостоятельной работы: - составление словаря; - синтаксический разбор предложений; - выполнение упражнений на применение норм русского литературного языка; - работа с источниками, написание тезисов; - анализ текстов различных стилей, написание рецензии; - написание сочинений, эссе, сочинений – миниатюр; - написание текстов различных стилей; - составление деловых документов различного жанра: расписка, доверенность, резюме; - выполнение рефератов, докладов и/или проектов, презентаций; - самоанализ и самооценка собственной речи.	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с учебным предметом</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 <b>Введение. Язык и культура.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. <b>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</b> <b>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, выполнение упражнений, работа над сочинением – миниатюрой о русском языке.	1	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	2 <b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</b>		
	Содержание учебного материала	2	2
	3 <b>Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля.</b> <b>Культура разговорной речи</b> Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. <b>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</b>		
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками, написание текстов разных стилей, выполнение упражнений на тему «Функциональные стили речи и их особенности».	2	3
<b>Тема 1.2. Научный стиль речи</b>	Содержание учебного материала	2	2
	4 <b>Научный стиль речи.</b> Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. <b>Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы).</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Научный стиль речи», анализ текстов научного стиля речи, написание резюме.	1	3
<b>Тема 1.3. Официально-деловой</b>	Содержание учебного материала	2	2
	5 <b>Официально-деловой стиль речи.</b>		

стиль речи, его признаки, назначение		Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <b>Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Жанры официально-делового стиля», работа с источниками, составление словаря, написание текстов официально-делового стиля.	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	6	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. <b>Культура публичной речи.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.5. Художественный стиль речи		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	7	<b>Художественный стиль речи.</b> <b>Литературный язык и язык художественной литературы.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Художественный стиль речи», работа с источниками, составление словаря, анализ текста художественного стиля.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.6. Текст как произведение речи		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	8	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление текстов, информационная переработка текста: определение темы, основной мысли. Выполнение упражнений на тему «Текст как произведение речи»	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	9	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. <b>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров</b>		
		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	10	<b>Лингвостилистический анализ текста.</b> <b>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</b> <b>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</b>		
	<b>Консультации самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Лингвостилистический анализ текста».	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>19</b>	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	11	<b>Слово в лексической системе языка. Многозначность слов.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.		<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Особенности русского речевого этикета».	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2.2. Выразительные средства языка		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	12	<b>Изобразительно - выразительные средства языка.</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		

Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		2	2	
	13	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b> Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений на тему «Употребление в речи паронимов».		1	3	
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		2	2	
	14	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. <b>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками, со словарями. Написание доклада на тему «Профессионализмы».		1	3	
Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	2	
	15	<b>Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками, со словарями, выполнение упражнений «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта».		1	3	
Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы	Содержание учебного материала		2	2	
	16	<b>Лексические нормы</b> Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.			
	17	<b>Словари русского языка.</b> <b>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</b>	2	2	
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками, со словарями, выполнение упражнений на тему «Русские пословицы и поговорки».		3	3	
<b>Итого за 1 семестр:</b> - обязательной аудиторной нагрузки - консультаций и самостоятельной работы обучающегося			51 34 17		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография				9	
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	2	
	1	<b>Фонетические единицы. Ударение.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	2	<b>Орфоэпические нормы.</b>	2	2	

		<b>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
		<b>Консультации самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной и специальной литературой, со словарями, написание реферата на тему «Звукопись как изобразительное средство».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2. Орфография</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	3	<b>Орфография.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений на тему «Орфография»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>				
<b>Тема 4.1. Морфема</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	4	<b>Морфема. Способы словообразования.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Морфема. Словообразования».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.2. Речевые ошибки</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	5	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Речевые ошибки»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3. Орфография</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	6	<b>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов</b> Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Правописаний приставок <i>Пре-/ При-</i> »	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	7	<b>Имя существительное</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Правописание существительных».	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	8	<b>Имя прилагательное</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Правописание прилагательных».			<b>1</b>	3
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	9	<b>Имя числительное</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание числительных.			<b>1</b>	3
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	10	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание местоимений.			<b>1</b>	3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	11	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами.			<b>1</b>	3
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	12	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание не с причастиями, Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			<b>1</b>	3
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	13	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание деепричастий			<b>1</b>	3

<b>Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала		2	2
	14	<b>Наречие. Слова категории состояния.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на правописание наречий.			1	3
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>				
<b>Тема 6.1 Предлог. Союз</b>	Содержание учебного материала		2	2
	15	<b>Предлог и союз как части речи</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему правописание служебных частей речи.			1	3
<b>Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	16	<b>Частица, междометие, звукоподражательные слова</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на тему «Употребление частиц в речи».			1	3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 7.1. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала		2	2
	17	<b>Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи</i>		



		<i>предложений в тексте.</i>		
		Содержание учебного материала	2	
	18	<b>Односоставное и неполное предложения. Однородные члены предложения</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		2
		Содержание учебного материала	2	2
	19	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на темы «Простое предложение», «Обособление частей речи», «Однородные части речи»	3	3
<b>Тема 7.2. Вводные слова и обращения</b>		Содержание учебного материала	2	2
	20	<b>Вводные слова и предложения. Обращения.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	1	3
<b>Тема 7.3. Прямая речь и диалог</b>		Содержание учебного материала	2	2
	21	<b>Знаки препинания при прямой речи и цитировании.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1	3
<b>Тема 7.4. Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала	2	2
	22	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, синтаксический разбор сложного предложения.	<i>1</i>	3
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		-	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<i>66</i>	
- Обязательной аудиторной нагрузки		<i>44</i>	
- консультаций и самостоятельной работы обучающегося		<i>22</i>	
<b>Всего:</b>		<i>117</i>	
- Обязательной аудиторной нагрузки		<i>78</i>	
- консультаций и самостоятельной работы обучающегося		<i>39</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, учительский стол, стулья, книжные шкафы, меловая доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Антонова, Е. С., Воителева Т. М. Русский язык : учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 416 с. – Текст : непосредственный.

###### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://pedsovet.su/>
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/)
- [http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data\\_registr&p](http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data_registr&p)
- <http://www.deti-66.ru/competition/4407.html> дети -66
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=130742&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

<i>Раздел и/или тема</i>	<i>Результаты освоения предмета *</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Форма индивидуального учёта успеваемости</i>	<i>Оценка результатов</i>
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Контрольная работа. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР. Задания для контрольной работы	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)

Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 7	1,2	Текущий	Тестирование. Устный письменный опрос. Диктант. Оценка за выполнение ВСР	Вопросы и задания для письменного и устного опроса. Тесты. Тексты диктантов Тексты для анализа. Задание для ВСР	Учебный журнал.	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Учебный предмет	1,2	Промежуточный	Комплексный экзамен с учебным предметом «Литература»	Экзаменационные задания	Экзаменационная ведомость, учебный журнал, зачетные книжки	Бальная оценка знаний и умений (2-5).

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
ЛР 5	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p>
ЛР 8	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>