

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02. Анатомия и физиология человека

2021 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02. Анатомия и физиология человека

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</li> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- основы возрастной физиологии;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов коже;</li> <li>- о месте кожи в целостной системе организма.</li> </ul>

**Спецификация общих и профессиональных компетенций**

Код компетенции	Знания, умения
ОК 01.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

ОК 08.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ПК 1.1., 1.2., 1,3 2.1, 2.4, 3.1, 3.4.	<p><b>Умения:</b> определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги</li> <li>- выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте</li> <li>- применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг</li> <li>- выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</li> </ul> <p><b>Знания:</b> общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи - виды эстетических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные формы и методы обслуживания потребителя</li> <li>- состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</li> <li>- нормы расхода косметических средств и используемых материалов</li> <li>- виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</li> <li>- технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 176 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с педагогом - 148 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультация – 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>176</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>Объем учебной дисциплины, в том числе:</b>	<b>148</b>
теоретическое обучение	112
лабораторные занятия	
практические занятия	36
курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<i>Консультации</i>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология основных систем организма.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Введение.</b> Организм человека, как единое целое. <b>Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики</b> Определение анатомии, физиологии: предмет изучения дисциплин, связь с другими науками. Структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.2. Анатомическая номенклатура.</b>	Содержание учебного материала 2 <b>Анатомическая номенклатура.</b> Части тела человека, полости, оси, плоскости тела, условные линии. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. Элементарная эмбриология человека. Элементарное общее понятие об эмбриологии человека	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	3 <b>Практическое занятие. Расположение органов в полостях тела</b> <b>Определение топографического расположения органов и частей тела.</b> Составление таблицы.	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.3. Основы цитологии. Клетка</b>	Содержание учебного материала 4 <b>Строение клетки.</b> <b>Основы цитологии</b> Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	5 <b>Химический состав клетки.</b> Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке, обмен веществ	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4; 3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	6 <b>Дифференцировка, рост и размножение клеток</b> Дифференцировка, рост и размножение клеток	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	7 <b>Практическое занятие. Структуры и функции клетки</b>	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1,

		Ознакомление со структурами и функциями клетки. Заполнение таблицы «Функции органелл». Зарисовка основных структур клетки с обозначениями.			2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
<b>Тема 1.4. Основы гистологии</b>	Содержание учебного материала		2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	8	<b>Классификация тканей. Основы гистологии.</b> Функциональные различия тканей, особенности регенерации тканей. <b>Внутренняя жидкая среда организма</b>			
	9	<b>Эпителиальная, соединительная ткани.</b> Классификация, строение, функции и месторасположение видов в организме	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	10	<b>Практическое занятие. Разновидности эпителиальной и соединительной тканей.</b> Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей на макро- и микропрепаратах	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.5. Мышечная и нервная ткани</b>	Содержание учебного материала		2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	11	<b>Мышечная ткань человека.</b> Общая характеристика мышечной системы. Общее строение мышечной системы. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.			
	12	<b>Нервная ткань, нервное волокно.</b> Строение и классификация нейронов по строению, расположению, волоконному составу <b>Общая физиология возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара – Блуждающий нерв</b> Общая характеристика спинномозговых нервов. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	13	<b>Практическое занятие. Разновидности мышечной и нервной тканей.</b> Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на микропрепаратах	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.6. Нервно-гуморальный механизм регуляции</b>	Содержание учебного материала		2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	14	<b>Нервная система человека.</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Система органов, аппараты. Процесс физиологической регуляции, этапы. <b>Строение и функции нервной системы и органов здорового человека. Регулирующие функции нервной системы.</b> Особенности нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга;			

		<p>Функциональная анатомия головного мозга. Аспекты высшей нервной (психической) деятельности. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы, типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения.</p> <p>Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция.</p> <p>Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.</p>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление словаря терминов, выполнение реферата и/или презентации на одну из тем:			2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о двигательном аппарате.</li> <li>- Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.</li> <li>- Общая характеристика спинномозговых нервов.</li> <li>- Сон и бодрствование, сновидения.</li> </ul>					
<b>Итого за 1 семестр</b> , всего: 30 часов					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий во взаимодействии с педагогом - 28 часов</li> <li style="padding-left: 40px;">в том числе теоретических занятий 20 часов</li> <li style="padding-left: 40px;">практических занятий – 8 часов</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 2 часа</li> </ul>					
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
<b>Тема 1.6. Нервно-гуморальный механизм регуляции</b>	1	<b>Практическое занятие. Нервно-гуморальный механизм регуляции</b> Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции», «Виды нейронов»	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.7. Общее представление об опорно-двигательном аппарате. Скелет</b>		Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	2	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b> Понятие о двигательном аппарате. Костная система. Опорно-двигательная система. Строение и функции систем и органов здорового человека. Общая характеристика костной системы. Общее строение скелета.			
	3	<b>Скелет.</b> Скелет: понятие, структуры, его составляющие, функции, отделы, кости их составляющие. Классификация костей, виды костей по форме, строение, рост.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	4	<b>Практическое занятие. Опорно-двигательный аппарат и препараты костей туловища</b> Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища. Заполнение таблиц. Зарисовка строения позвоночника, составление таблицы «Сравнительная характеристика позвонков»	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	5	<b>Скелет верхней конечности, отделы</b> Скелет плечевого пояса, верхних конечностей, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	6	<b>Скелет нижних конечностей, отделы</b> Скелет свободной нижней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9

	7	<b>Практическое занятие. Изучение препаратов костей</b> Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела нижних конечностей Составление таблицы «Строение эпифизов длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей»	2	3	ПК 1.2.-1.3.;2.1., 2.4.;3.1.,3.4.; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	8	<b>Скелет головы.</b> Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости и их образующие Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа. Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей	2	2	ПК 1.2.-1.3.;2.1., 2.4.;3.1.,3.4.; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	9	<b>Практическое занятие. Изучение препаратов костей мозгового черепа.</b> Изучение препаратов костей мозгового черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	10	<b>Практическое занятие. Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа.</b> Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Составление таблицы «Характеристика строения костей лицевого черепа»	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
<b>Тема 1.8. Суставы. Соединение костей</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2 ЛР 9
	11	<b>Соединение костей.</b> Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединения			
	12	<b>Суставы.</b> Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2 ЛР 9
	13	<b>Практическое занятие. Препараты костей, образующих суставы.</b> Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей	2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2 ЛР 9
<b>Тема 1.9. Мышцы туловища</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2.ПК 2.1. ПК3.1 ЛР 9
	14	<b>Мышечная система. Мышцы туловища</b> Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышцы спины, груди, живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции			
	15	<b>Практическое занятие. Поверхностные и глубокие мышцы спины, груди, живота</b> Ознакомление с поверхностными и глубокими мышцами спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы. Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции. Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота»	2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2. ПК 2.1. ПК3.1. ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение презентации и/или реферата на тему: «Строение и функции систем органов здорового человека»		2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК.1.2. ПК 2.1 ПК 3.1. ЛР 9
<b>Итого за 2 семестр</b> всего: 32 часа - занятия во взаимодействии с педагогом -30 часов в том числе теоретических занятий 16 часов практических занятий – 14 часов - самостоятельной работы обучающегося 2 часа					
<b>2 курс, 3 семестр</b>					

<b>Тема 1.10. Мышцы конечностей</b>	1	<b>Мышцы конечностей</b> Классификация и значение мышц верхней и нижней конечностей, функции групп мышц верхних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц. Изучение групп мышц нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц	2	2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК3.1. ЛР 9</i>
	2	<b>Мышцы головы и шеи.</b> Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции	2	2	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 9</i>
<b>Тема 1.11. Кровеносная система Гомеостаз. Кровь. Плазма крови.</b>	Содержание учебного материала		2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	3	<b>Общая характеристика сосудистой системы.</b> Функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	4	<b>Кровь. Плазма крови. Гомеостаз.</b> Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Гомеостаз. Белки крови, функции	2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	5	<b>Практическое занятие. Физико-химические показатели крови.</b> Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы по составу крови, основным физико-химическим показателям крови, морфофункциональным особенностям эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов.	2	3	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	6	<b>Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор</b> Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Группы крови Механизм и стадии свертывания крови, групп крови, резус-фактора Современные правила переливания крови.	2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9</i>
	Содержание учебного материала		2	2	<i>ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК.1.2. ПК 2.1. ПК3.1. ЛР 9</i>
<b>Тема 1.12. Анатомия и физиология сердечно сосудистой системы</b>	7	<b>Процесс кровообращения.</b> <b>Строение и функции кровеносной системы.</b> Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения.	2	2	<i>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.ПК.1.2. ПК 2.1.ПК 3.1. ЛР 9</i>
	8	<b>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</b> Сосуды большого и малого круга кровообращения. Аорта отделы, артерии, от них отходящие Вены. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них	2	2	<i>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.ПК.1.2. ПК 2.1.ПК 3.1. ЛР 9</i>
	9	<b>Практическое занятие. Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.</b> Ознакомление с основными процессами гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Решение ситуационных задач.	2	3	<i>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	Содержание учебного материала		2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	10	<b>Анатомия сердечно - сосудистой системы.</b> Сердце: расположение, строение (строение камер сердца, стенки сердца), проекция структур на поверхность грудной клетки. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.			

		Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.			
	11	<b>Физиология сердечной мышцы.</b> Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.	2	2	ПК 1.2-1.3; 2.1, 2.4; 3.1., 3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
<b>Тема 1.13. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	12	<b>Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> <b>Строение и функции дыхательной системы здорового человека</b> Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. Физиология дыхательной системы.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2. ЛР 9
<b>Тема 1.14. Строение и функции выделительной системы</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9
	13	<b>Строение и функции выделительной системы человека.</b> Общее представление о мочеполовом аппарате. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.			
<b>Тема 1.15. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9
	14	<b>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</b> Строение и функции половой системы. Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.			
<b>Тема 1.16. Строение и функции эндокринной системы человека</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2 ЛР 9
	15	<b>Строение и функции эндокринной системы человека.</b> <b>Регулирующие функции эндокринной системы</b> Железы внутренней секреции (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата и/или презентации на тему: - Общая характеристика эндокринной системы; - Общая характеристика системы дыхания - Строение и функции кровеносной системы		4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9
<b>Тема 1.17. Общая характеристика сенсорных систем</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 07. ОК 08. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 9
	16	<b>Зрительная сенсорная система.</b> <b>Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b> Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. Строение глаза. Зрительная сенсорная система. Строение глаза Физиология зрения.	2	2	
	17	<b>Слуховая сенсорная система. Равновесие.</b> Орган слуха и равновесия. Орган слуха. Равновесие. Слуховая сенсорная система. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2. ПК 2.1.

	18	<b>Вкусовая сенсорная система.</b> Орган вкуса. Анализатор вкуса. Физиология вкуса.	2	2	<i>ПК 3.1. ЛР 9</i> <i>ОК 01. ОК 02.</i> <i>ОК 03. ОК 04.</i> <i>ОК 07. ОК 08.</i> <i>ПК 1.2. ПК 2.1.</i> <i>ПК 3.1. ЛР 9</i>
	19	<b>Обонятельная сенсорная система.</b> Анализаторы обоняния. Физиология обоняния. Орган обоняния. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Современные теории восприятия запахов. Адаптация и чувствительность обонятельной сенсорной системы	2	2	<i>ОК 01. ОК 02.</i> <i>ОК 03. ОК 04.</i> <i>ОК 07. ОК 08.</i> <i>ПК 1.2. ПК 2.1.</i> <i>ПК 3.1. ЛР 9</i>
	20	<b>Соматическая сенсорная система.</b> Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный. Кожный анализатор. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы.	2	2	<i>ОК 07. ОК 08.</i> <i>ПК 1.2. ПК 2.1.</i> <i>ПК 3.1. ЛР 9</i>
<b>Тема 1.18.</b> <b>Морфология, анатомия и физиология кожи и её производных.</b>	Содержание учебного материала		2	2	<i>ПК 1.2-1.3; 2.1, 2.4; 3.1., 3.4;</i> <i>ОК 01-04; 07, 08.</i> <i>ЛР 9</i>
	21	<b>Морфология и анатомия кожи.</b> <b>Строение и функции покровной системы организма.</b> Общая характеристика. Строение и функции кожи. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей).			
	22	<b>Анатомическое строение производных кожи.</b> Структурно-физиологические особенности основных областей покровной системы человека. Общая характеристика производных кожи. Общее анатомическое строение кожи и ее производных (волос, ногтей).			
	23	<b>Типы кожи.</b> Определение собственного типа кожи и типа кожи клиента. Подбор средств по уходу за кожей.			
	24	<b>Практическое занятие. Строение кожи.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) Определение типа кожи.			
	25	<b>Физиология кожи.</b> Функции кожи. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи. Общее представление о системе одорантной индикации. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.			
	26	<b>Физиология производных кожи.</b> Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление волос, ногтей. Общее представление о системе одорантной индикации. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.			
	27	<b>Заболевания кожи и её производных.</b> <b>Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи.</b> Общие представления о заболеваниях кожи и её производных. Факторы, вызывающие заболевания кожного покрова. Аномалии пигментации кожи.			
	28	<b>Заболевания кожи и её производных.</b>			

		Гнойничковые болезни (пиодермиты). Стафилококковые пиодермиты. Стрептококковые пиодермиты. Профилактика гнойничковых заболеваний. Грибковые заболевания кожи волос и ногтей. Профилактика грибковых заболеваний.			2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	29	<b>Заболевания кожи и её производных.</b> Болезни кожи вызываемые животными – паразитами. Опухоли (новообразования) кожи. Вирусные поражения кожи. Профессиональные заболевания кожи. Понятие о венерологии. Гонорея. Сифилис. Синдром приобретённого иммунодефицита.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	30	<b>Практическое занятие. Возрастные изменения кожного органа человека.</b> Ознакомление с основными факторами старения кожи. Определение возрастных особенностей кожи и производных кожи человека. Решение ситуационных задач.	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	31	<b>Элементарные основы биохимических процессов в коже.</b> Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллогенезе, липогенезе, эластиногенезе. Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. Участие кожи в иммунных реакциях организма.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	32	<b>Физиология обеспечения биохимических процессов в коже.</b> Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена. Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08 ЛР 9
	33	<b>Практическое занятие. Физиологические процессы в коже.</b> Факторы, влияющие на рост и обновление кожи. Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже. Решение ситуационных задач	2	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление словаря терминов - выполнение презентации и/или реферата на тему: «Заболевания кожи», «Дерматомикозы», «Профессиональные заболевания кожи», «Основные факторы старения кожи».	6	3	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
<b>Тема 1.19. Обмен веществ и энергии</b>		Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	34	<b>Основные пищевые вещества</b> Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Понятие пищевые вещества, их источники, роль в структуре питания. Классификация. Общие сведения о питательных веществах. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины и витаминоподобные соединения, микроэлементы, вода. Физиологическая роль основных пищевых веществ в структуре питания, суточная норма потребности человека в питательных веществах.			
	35	<b>Рациональное питание</b> Процесс питания – определение, этапы. Рациональное питание: понятие, основные принципы. Режим питания и его значение. Принципы нормирования основных пищевых веществ и калорийности пищи в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда. Суточная норма потребности человека в питательных веществах. Состав, физиологическое значение, энергетическая и пищевая ценность различных продуктов питания. Источники основных пищевых веществ, состав, физиологическое значение. Нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения. Методики составления рационов питания.	2	2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08. ЛР 9
	36	<b>Обмен веществ и энергии</b>	2	2	ОК 01. ОК 02.



		Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Витамины. Расход и образование энергии <b>Понятие метаболизма. Физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека.</b>			<i>OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2 ЛР 9</i>
	37	<b>Железы внутренней секреции</b> Железы внутренней секреции (эндокринная система) Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	2	2	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; OK 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
	38	<b>Практическое занятие. Терморегуляция.</b> Ознакомление с механизмом химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодовые терморепторы, их характеристика. Заполнение таблиц. Составление схем.	2	3	<i>ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4;3.1.,3.4; OK 01-04; 07, 08. ЛР 9</i>
<b>Тема 1.20. Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>	Содержание учебного материала		2	2	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	39	<b>Анатомия пищеварительной системы</b> Внутренние органы пищеварительной системы, их характеристика. Анатомия пищеварительной системы. Определение. Общая характеристика пищеварительной системы. Производные. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.	2	2	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	40	<b>Анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка, кишечника.</b> Строение органов пищеварительной системы. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.	2	2	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	41	<b>Анатомо-физиологические особенности слюнных желез.</b> Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции.	2	2	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	42	<b>Пищеварение.</b> Пищеварение в полости рта и желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывания. Желчеобразование и выделение желчи. Методы изучения пищеварения. Физиология пищеварительной системы. Физиология поджелудочной железы. Физиология печени. Микрофлора в пищеварительном тракте и ее функция. Регуляция пищеварения.	2	2	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	43	<b>Практическое занятие. Строение пищеварительной системы.</b> Зарисовка строения пищеварительной системы. Решение ситуационных задач.	2	3	<i>OK 01.OK 02.OK 03. OK 04.OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
<b>Тема 1.21. Система защиты организма</b>	Содержание учебного материала		2	3	<i>OK 01.OK 02. OK 03. OK 04. OK 07. ПК 1.2. ПК 3.1. ЛР 9</i>
	44	<b>Система защиты организма.</b> Врожденные механизмы защиты. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. Имунологическая память. Органы иммуногенеза.			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет медико-биологических дисциплин № 36:	рабочие места обучающихся - 25 шт., рабочее место преподавателя-1 шт., муляжи строения человека – 2 шт., репродукции – 2 шт., персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт.; проектор – 1 шт., экран – 1 шт., аудиовизуальные средства обучения – 1 шт., принтер – 1 шт., микроскопы – 10 шт., гистологические препараты – 3 шт., барельефные пособия по системам, аппаратам и органам человека – 2 шт.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для студ. учреждений СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 13-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. – 544 с. – Текст : непосредственный.

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.2.2631-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов**
	ЗУН*	Компетенции (код)					
Раздел 1. Тема 1.1- 1.9	1,2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4; 3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08.	Текущий	Письменный опрос Устный опрос Тестирование. Выполнение практических работ и ВСР	Задание для письменного и устного опроса. Тесты. Задания для выполнения практических работ и самостоятельных работ	Учебный журнал Ведомость оценки ОК, ПК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК, ПК
Раздел 1. Тема 1.10- 1.21	1,2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4; 3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08.	Текущий	Письменный опрос Устный опрос Тестирование. Выполнение практических работ и ВСР	Задание для письменного и устного опроса. Тесты. Задания для выполнения практических работ и самостоятельных работ	Учебный журнал Ведомость оценки ОК, ПК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК, ПК
ОП. 02.	1,2	ПК 1.2-1.3;2.1, 2.4; 3.1.,3.4; ОК 01-04; 07, 08.	Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	Учебный журнал Ведомость промежуточной аттестации Зачетные книжки Ведомость оценки ОК, ПК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК, ПК

ЗУН \*

- 1 - знания
- 2- умения

Оценка результатов \*\*

- 1) в баллах (2-5)
  - 2) дихотомическая оценка ОК, ПК:
- 1 – оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы  
0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- основы возрастной физиологии;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов коже;</li> <li>- о месте кожи в целостной системе организма.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения ситуационных задач Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</li> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 9	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Анкетирование Опросы Тестирования различного вида Беседы</p>