

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
ООО «Альфа-Тур»

14.06.2022 г.

Захарова И.И.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Министерства образования Чувашии

Шуканов Р.А.  
приказ от 14.06.2022 г. № 318



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Психология и этика семейной жизни  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.10 Туризм  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.10 Туризм  
код наименование специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Шенникова Е.Л., преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза \_\_\_\_\_

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза \_\_\_\_\_

Ерохина И.В., заместитель директора по  
учебно-методической работе Чебоксарского  
кооперативного техникума  
Чувашпотребсоюза

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология и этика семейной жизни

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология и этика семейной жизни» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.10 Туризм.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;</li><li>– формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;</li><li>– формировать бесконфликтную среду;</li><li>– регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным по отношению к людям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>– о роли семьи в формировании и развитии личности;</li><li>– психологические свойства личности, психологию семейной жизни;</li><li>– основы этики семейной жизни.</li></ul>

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 58 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 40 часов,

консультаций и самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе консультации</b>	<b>18 4</b>
<b>Объем учебной дисциплины, в том числе:</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	
практические занятия	4
курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология и этика семейной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Психология и этика семейной жизни</b>				
<b>Тема 1.1. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	<i>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8</i>
	1 <b>Психология семьи. Психологию семейной жизни.</b> Основные понятия психологии семьи (функции, структура, динамика). Типология семьи. Мотивы вступления в брак. История семьи. Социальная функция семьи.	2		
	2 <b>Межличностные отношения в семье.</b> Стадии развития и кризисы семьи. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни. Основные типы семейных проблем и способы их преодоления. Ознакомление с понятием конфликт, видами конфликта, причинами и способами их разрешения.	2	2	<i>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12</i>
	3 <b>Практическое занятие. Конфликты в семье.</b> Решение ситуаций по формированию бесконфликтной среды. Регулирование конфликтных ситуаций, разбор толерантного поведения по отношению к людям.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Моя счастливая семья»	<b>3</b>	3	
<b>Тема 1.2. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<i>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8</i>
	4 <b>Семья в различных культурах. Роль семьи в формировании и развитии личности.</b> Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.	2	2	<i>ЛР 2 ЛР 4</i>
	5 <b>Нравственные нормы брака в христианской культуре.</b> Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья - "малая Церковь", глава которой - муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм	2	2	<i>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12</i>

		христианского брака.			
	6	<b>Народные традиции русской православной семьи.</b> Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата «Современный домашний очаг»		3	3	
<b>Тема 1.3. Личность и семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		<i>OK 3 OK 4 OK 6 OK 8 LP 2 LP 4 LP 6 LP 7 LP 12</i>
	7	<b>Роль семьи в воспитании личности.</b> Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. <b>Основы нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Психологические свойства личности</b> Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.	2	2	
	8	<b>Самовоспитание.</b> Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.	2	2	
	9	<b>Практическое занятие. Самооценка личности</b> <b>Получение необходимой информации о себе, способы получения такой информации.</b> Психологическое тестирование	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата «Сплоченность семьи»		<b>3</b>	3	
<b>Тема 1.4. Особенности межличностных отношений юношества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		<i>OK 3 OK 4 OK 6 OK 8 LP 2 LP 4 LP 6 LP 7 LP 12</i>
	10	<b>Психология межличностных отношений.</b> Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность. Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.	2	2	
	11	<b>Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.</b> Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности. Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового	2	2	

		климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.			
	12	<b>Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.</b> Девушка и юноша - будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.	2	2	
	13	<b>Культура воздержания.</b> Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим. Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.	2	2	
	14	<b>О товариществе и дружбе.</b> Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба - высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.	2	2	
	15	<b>Любовь как высшее человеческое чувство.</b> Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любви как выражение высшего уровня развития личности. Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми. Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека. Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.	2	2	
		<b>Консультация и самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Счастливая пора юности Любовь как основа брака Дружба - высшая степень товарищества Особенности юношеской романтической любви	5	3	
<b>Тема 1.5. Брак и семья</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	16	<b>Основы этики семейной жизни.</b> <b>Основы этики семейной жизни.</b> Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР 2

	Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.			ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
17	<b>Здоровье супругов и будущего потомства.</b> Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).	2	2	
18	<b>Особенности молодой семьи.</b> Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства "мы". Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др. ) Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.	2	2	
19	<b>Этапы развития семьи.</b> Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.	2	2	
	<b>Консультация и самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе на тему «Мой счастливый брак»	4	3	
<b>20. Дифференцированный зачет</b>		2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
<b>Всего, в том числе:</b> <b>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</b>		<b>58</b> <b>40</b>		

из них практических занятий	4		
-консультаций и самостоятельной работы обучающегося	18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, культуры профессионального общения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : учебник для НПО / Г. М. Шеламова. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 176 с.<sup>1</sup>

##### Интернет ресурсы:

<https://pro-psixology.ru/yetika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni>

<http://www.psylist.net/family/>

---

<sup>1</sup> Учебник не переиздавался

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1.	1, 2	ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 8.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практических работ и ВСП	Тест, Вопросы и задания для устного и письменного опроса Задание для выполнения практической работы и ВСП	Учебный журнал, Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
ОГСЭ. 05		ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 8.	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Зачетная ведомость Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

- 1 – знания
- 2 - умения
- 3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- 1) в баллах (2-5)
- 2) дихотомическая оценка:
  - 1 – оценка положительная, т.е. ОК (ПК) сформированы
  - 0 – оценка отрицательная, т.е. ОК (ПК) не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– о роли семьи в формировании и развитии личности;</li> <li>– психологические свойства личности, психологию семейной жизни;</li> <li>– основы этики семейной жизни.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме Дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов,</li> <li>-тестирования и т.д.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;</li> <li>– формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;</li> <li>– формировать бесконфликтную среду;</li> <li>– регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным по отношению к людям.</li> </ul>		

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Анкетирования Опрос

	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Тестирования различного вида</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 4	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Опрос</p> <p>Анкетирования</p> <p>Конкурсы профмастерства</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
ЛР 6	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 7	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p>

	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	
ЛР 12	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида