

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК), и личностных результатов (ЛР):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания |
|--|--|
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных |

| | |
|---|---|
| <p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>- продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>- ретроспективный анализ развития отрасли.</p> |
|---|---|

Спецификация общих компетенций

| Код | Знания, умения |
|------------|--|
| ОК 02. | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 05. | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | |
|--------|--|
| ОК 06. | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09. | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 42 часа

в том числе

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 36 часов,

-самостоятельной работы обучающегося- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>Виды самостоятельных работ:</i> 1) работа с информационными ресурсами Интернет, сбор информации, подготовка сообщений, рефератов 2) выполнение письменного задания по решению заданного проблемного вопроса | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды формируемых компетенций | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала: 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Вводное занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Ознакомление с ролью науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 2 Внешняя политика СССР. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира». Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными ресурсами Интернет, подбор информации на тему «Плакаты социальной направленности за 1977-1980 гг.», подготовка сообщения на одну из тем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества», «Конфликтная «Карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения. Мировые «центры силы» | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала 3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Курс | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора | | | |
| | 4 | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на проблемный вопрос по теме «События «балканского кризиса» 1985-1990 гг., подготовка сообщения и/или реферата на одну из тем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны», «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери», «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство» | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века | | Содержание учебного материала | 2 | | 2 |
| | 5 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. | | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | |
| | 6 | Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.</p> <p>Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности. ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Работа с историческими документами, раскрывающими сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX – начале XXI века основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p> | | ОК.09 ЛР 1,2,6 | |
| | 7 | <p>Российская Федерация в планах международных организаций</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Планы НАТО в отношении России. Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p> | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР», «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «дальнее зарубежье», «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления». «Страны мира на рубеже XX-XXI веков», «Международные отношения на современном этапе», «Международные организации: основные направления деятельности», «Международные документы по правам человека»</p> | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | | Содержание учебного материала | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 8 | <p>Россия на постсоветском пространстве</p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|
| | | Рассмотрение и анализ текстов договоров | | | |
| | 9 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания. «Оценка эффективности мер Президента и правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.», | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | | Содержание учебного материала | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 10 | Формирование единого экономического и политического пространства. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и политического пространства | | | |
| | 11 | Формирование единого образовательного и культурного пространства. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Россия как партнер НАТО». Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века» | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|
| | | них идей «массовой культуры» | | | |
| | 13 | Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. «Свобода совести» в России Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 14 | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 3 |
| Тема 2.5. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире. | | Содержание учебного материала | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 15 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в области политики на современном этапе. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. | | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | |
| | 16 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР 1,2,6 | 2 |
| | 17 | Главное условие политического развития России Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------------|--|
| | | главное условие политического развития. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление | | ОК.09 ЛР 1,2,6 | |
| | 18 . Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Объем образовательной программы | | | 42 | | |
| в том числе | | | | | |
| - занятий во взаимодействии с педагогом | | | 36 | | |
| - самостоятельная работа обучающегося | | | 6 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование | Оснащение кабинета |
|---|---|
| Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28 | автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы. |
| Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал): | проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с.

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

[-http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html -исторические источники на русском языке в

Интернете

-<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

- <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия

- <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека

-<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

- www.edu.ru – Российское образование федеральный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

| Раздел и/или тема | Результаты освоения дисциплины | | Вид контроля | Формы и методы контроля | Вид оценочного средства | Форма индивидуального учёта успеваемости | Оценка результатов в ** |
|------------------------|--------------------------------|---|--------------|---|---|--|--|
| | ЗУН * | Компетенции (код) | | | | | |
| Раздел 1 Тема 1.1. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал Ведомость оценки ОК | Бальная оценка (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 1 Тема 1.2. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 2 Тема 2.1. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 2. Тема 2.2. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал. Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 2 Тема 2.3. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал. Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 2 Тема 2.4. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для | Учебный журнал. Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|---|---------------|--|--|--|---|
| | | | | | ВСП | | Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 2. Тема 2.5. | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСП | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСП | Учебный журнал. Ведомость оценки ОК | Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК |
| Раздел 1, 2 | 1,2 | ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 | Промежуточный | Дифференцированный зачёт | Задания для проведения дифференцированного зачёта: | Учебный журнал. Зачётная книжка Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК | Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК |

ЗУН *

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов **

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли. | <ul style="list-style-type: none"> - Уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; - точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; - оценивает международную значимость деятельности организаций; - грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; - четкость и правильность ответов на вопросы; - дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями - выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | -демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор | |
|--|--|--|

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Код личностных результатов реализации программы | Критерии ЛР | Методы измерения показателей ЛР |
|--|--|--|
| ЛР 1 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. | Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов |
| ЛР 2 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU») |
| ЛР 6 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU») |

