

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор АО «Спортивно-оздоровительный комплекс «Спорт»
Галамина Л.М.
14.06.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ЧТТПК»
Минобразования Чувашии
Р.А. Шуканов
приказ от 14.06.2022 г. № 318



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности
43.02.14 Гостиничное дело
(код и наименование специальности)

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности
43.02.14 Гостиничное дело
код наименование специальности

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /Семенова А.А./

Разработчики:

Арсеменова С.И., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

Тюрина М.Н., заместитель директора по
инновационной и производственной работе
ГАПОУ ЧР "ЧТСГХ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания |
|---|---|
| <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли.</p> |

Спецификация общих компетенций

| Шифр комп. | Наименование компетенций | Дискрипторы (показатели сформированности) | Умения | Знания |
|------------|--|---|---|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять | Особенности социального и культурного контекста Правила |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе | документы | оформления документов. |
| <i>ОК 06</i> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| <i>ОК 09</i> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 44 часов, в том числе
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
Самостоятельная работа обучающегося - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | <i>44</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>6</i> |
| Объем учебной дисциплины, в том числе: | <i>36</i> |
| теоретическое обучение | <i>36</i> |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | |
| курсовая работа | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Вводное занятие. Ознакомление с внутренней политикой государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. особенностями идеологической, национальной и социально-экономической политики. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 2. Внешняя политика СССР. Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | 2 | ОК 02 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными ресурсами Интернет, подбор информации на тему «Плакаты социальной направленности за 1977-1980 гг.», сообщения по темам: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества», «Конфликтная « карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | мира и способов их решения. Мировые « центры силы» | | | ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ. | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на проблемный вопрос по теме «События «балканского кризиса» 1985-1990 гг., сообщения по темам: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны», «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери», «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | | ОК 06 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Постсоветское пространство в 90-е годы XX века | 5. | <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p> | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 6. | <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЭСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности. ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Работа с историческими документами, раскрывающими сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX – начале XXI века основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p> | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 7. | <p>Российская Федерация в планах международных организаций</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Планы НАТО в отношении России. Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p> | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР», «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «дальнее зарубежье», «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления». «Страны мира на рубеже XX-XXI веков», «Международные отношения на современном этапе», «Международные организации: основные</p> | | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | направления деятельности», «Международные документы по правам человека | | | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | | | |
| | 8. Россия на постсоветском пространстве Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Рассмотрение и анализ текстов договоров | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники содержание результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 10. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | | |
| | 11. Формирование единого экономического и политического пространства. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и политического пространства | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 12. Формирование единого образовательного и культурного пространства. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Россия как партнер НАТО». Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Социально-экономическое и политическое | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | развитие РФ в начале XXI века» | | | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры». О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 14. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?» | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| Тема 2.5. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в | Содержание учебного материала | | | |
| | 16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----------|---|---|
| России и мире. | | мирового и регионального значения , современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. | | | ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 17. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | 2 | 2 | ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | 18. | Главное условие политического развития России Территориальная целостность России, уважение прав населения и соседних народов—главное условие политического развития. Инновационная деятельность –приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 2 | 2 | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». «Портрет современной России», «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире», «Реалии современной внешней политики России», «Почему мы верим в Россию», «Политические партии современной России» | 1 | 3 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |
| 19. Дифференцированный зачет | | | 2 | | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| Объем образовательной программы | 44 | | |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 | | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

| Наименование | Оснащение кабинета |
|---|---|
| Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28 | автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы. |
| Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал): | проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет |

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, стол преподавателя, учебная доска

АРМ: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч.
3. [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с.
4. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : веб-ресурс о истории. – Режим доступа: <http://hister1.ru>
2. История. ру: История России, всемирная история [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
<http://www.fershal.narod.ru/http://www.geocities.com>
<http://www.hronos.km.ru>
<http://www.machaon.ru/hist/>
<http://battleship.spb.ru/>
<http://rjw.narod.ru/>
<http://closelook.narod.ru/>
<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
<http://dynastie.narod.ru/>
<http://www.history.standart.edu.ru>
<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>
[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm)
<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>
[http: history/standart/edu/ru](http://history/standart/edu/ru)<http://www.inwar.info/hist.html>
<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>
http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

| Раздел и/или тема | Результаты освоения дисциплины | | Вид контроля | Формы и методы контроля | Вид оценочного средства | Форма индивидуального учёта успеваемости | Оценка результатов в ** |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---------------|--|---|---|---|
| | ЗУН * | Компетенции (код) | | | | | |
| Раздел 1 Темы 1.1. – 1.2 | 1,2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал | Бальная оценка (2-5) |
| Раздел 2 Темы 2.1.-2.5 | 1,2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Текущий | Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР | Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР | Учебный журнал | Бальная оценка знаний и умений (2-5) |
| ОГСЭ.02 | 1,2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Промежуточный | Дифференцированный зачёт | Задания для проведения дифференцированного зачёта: | Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК | Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК |

ЗУН *

1 – знания

2 - умения

Оценка результатов **

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного / устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>В форме Дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p> |
| <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | | |

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Критерии ЛР | Методы измерения показателей ЛР |
|---|---|--|
| ЛР 1 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. | Беседы Анкетирования Опрос Конкурс патриотических проектов |
| ЛР 2 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | Анкетирования Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU») |
| ЛР 5 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. | Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы |
| ЛР 6 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU») |
| ЛР 8 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в | Наблюдение за поведением студентов Анкетирование |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | многообразных обстоятельствах. | Опросы Тестирования различного вида |
|--|--------------------------------|---|