

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум  
технологии питания и коммерции» Министерства образования и  
молодежной политики Чувашской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 История

для специальности

43.02.14 Гостиничное дело

Чебоксары, 2021

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.14 Гостиничное дело

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Разработчики:

---

Эксперты:

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

### Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять	Особенности социального и культурного контекста Правила

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	документы	оформления документов.
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 44 часов, в том числе  
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,  
Самостоятельная работа обучающегося - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b><i>44</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>6</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины, в том числе:</b>	<b><i>36</i></b>
теоретическое обучение	<b><i>36</i></b>
лабораторные занятия	
практические занятия	
курсовая работа	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b><i>2</i></b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Содержание учебного материала: 1. <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Вводное занятие. Ознакомление с внутренней политикой государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. особенностями идеологической, национальной и социально-экономической политики. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза. <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	2. <b>Внешняя политика СССР.</b> Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., <b>выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2	ОК 02 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными ресурсами Интернет, подбор информации на тему «Плакаты социальной направленности за 1977-1980 гг.», сообщения по темам: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества», «Конфликтная « карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах	<b>1</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2

	мира и способов их решения. Мировые « центры силы»			ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала			
	3. <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	4. <b>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</b> Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменный ответ на проблемный вопрос по теме «События «балканского кризиса» 1985-1990 гг., сообщения по темам: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны», «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери», «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство	<b>1</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			ОК 06

Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	5.	<p><b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.</b></p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	6.	<p><b>Участие международных организаций (ООН, ЮНЭСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b></p> <p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. <b>Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности.</b> ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Работа с историческими документами, раскрывающими <b>сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов</b> в РФ и СНГ <b>в конце XX – начале XXI века</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p>	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	7.	<p><b>Российская Федерация в планах международных организаций</b></p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Планы НАТО в отношении России. Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p>	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение письменного задания на тему «Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР», «Россия и СНГ- динамика отношений», «Россия и «дальнее зарубежье», «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления». «Страны мира на рубеже XX-XXI веков», «Международные отношения на современном этапе», «Международные организации: основные</p>		1	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

	направления деятельности», «Международные документы по правам человека			
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Содержание учебного материала			
	8. <b>Россия на постсоветском пространстве</b> Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Рассмотрение и анализ текстов договоров	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	9. <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники содержание результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	10. <b>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала			
	11. <b>Формирование единого экономического и политического пространства.</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и политического пространства	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	12. <b>Формирование единого образовательного и культурного пространства.</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение письменного задания на тему «Россия как партнер НАТО». Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Социально-экономическое и политическое	<b>1</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05

	развитие РФ в начале XXI века»			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	13. <b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры».</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	14. <b>Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	15. <b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение письменного задания на тему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	<b>1</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>Тема 2.5. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в</b>	Содержание учебного материала			
	16. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2

<b>России и мире.</b>		<b>мирового и регионального значения</b> , современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.			ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	17.	<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	18.	<b>Главное условие политического развития России</b> Территориальная целостность России, уважение прав населения и соседних народов—главное условие политического развития. Инновационная деятельность –приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	2	ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на тему «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». «Портрет современной России», «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире», «Реалии современной внешней политики России», «Почему мы верим в Россию», «Политические партии современной России»	<b>1</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>19. Дифференцированный зачет</b>			2		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>		
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, стол преподавателя, учебная доска

АРМ: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная литература

1. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с.
2. Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : веб-ресурс о истории. – Режим доступа: <http://hister1.ru>
2. История. ру: История России, всемирная история [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>  
<http://www.fershal.narod.ru/http://www.geocities.com>  
<http://www.hronos.km.ru>  
<http://www.machaon.ru/hist/>  
<http://battleship.spb.ru/>  
<http://rjw.narod.ru/>



<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia\\_toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm)

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

<http://history/standart/edu/ru><http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Темы 1.1. – 1.2	1,2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка (2-5)
Раздел 2 Темы 2.1.-2.5	1,2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Практический контроль Выполнение ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
ОГСЭ.02	1,2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта:	Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

Оценка результатов \*\*

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного / устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>В форме Дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирования Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирования Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 5	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы
ЛР 6	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с	Наблюдение за

	людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
--	--	--