

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 43.02.05 Флористика

Организация-разработчик: ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии

Разработчик:

Архипова Светлана Леонидовна, преподаватель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.05 Флористика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;  
-роль философии в жизни человека и общества;  
-основы философского учения о бытии;  
-сущность процесса познания;  
-основы научной, философской и религиозной картин мира;  
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

	них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 консультаций и самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в т.ч. практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе консультации	3
Виды внеаудиторной самостоятельной работы:	
- Подготовка проектных работ	
<i>Тематика проектных работ:</i>	
-Философия Древнего Китая	
-Философия Древней Индии	
-Философия Древней Греции	
-Философские взгляды Сократа	
-Философские взгляды Платона	
-Философские взгляды Аристотеля	
-Философия Древнего Рима	
-Философские взгляды Августина Аврелия	
- Философские взгляды Фомы Аквинского	
-Философия Эпохи Возрождения	
-Философские взгляды Р. Декарта	
-Философские взгляды Ф. Бекона	
-Философские взгляды И.Канта	
-Философские взгляды Г.Гегеля	
-Марксистская философия	
-Философия позитивизма	
-Философия эволюционизма	
-Философия жизни Ф Ницше	
-Философские идеи А.Шопенгауэра	
-З.Фрейда и философия психоанализа	
-Особенности русской философии	
- Владимир Соловьев –русский философ	
-Основные картины мира: философская античность	
- Основные картины мира: религиозная (Средневековье)	
- Современная философская картина мира.	
-Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	
- Познание мира	
-Значимость этики	
- Природа общества	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Философия о глобальных проблемах современности</li><li>- Философия и смысл жизни</li><li>- Философия как учение о целостной личности.</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 курс</b>			
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Основные понятия и предмет философии.</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	2 <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Нужна ли философия человеку и обществу?»	<b>2</b>	3
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	3 <b>Практическое занятие. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Анализ философий в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.	2	3
	4 <b>Практическое занятие. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.</b> Анализ становления философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Анализ основных идей досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.	2	3
	5 <b>Практическое занятие. Сократ. Платон. Аристотель.</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.	2	3
	6 <b>Практическое занятие. Философия Древнего Рима.</b> Анализ основ философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.	2	3
	7 <b>Практическое занятие. Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Древнего Китая; -Философия Древней Индии; -Философия Древней Греции; -Философские взгляды Сократа; -Философские взгляды Платона; -Философские взгляды Аристотеля; -Философия Древнего Рима; -Философские взгляды Августина Аврелия; - Философские взгляды Фомы Аквинского	<b>4</b>	3
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного занятия	<b>8</b>	
	8 <b>Практическое занятие. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Анализ и характеристики гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.	2	3
	9 <b>Практическое занятие. Особенности философии Нового времени.</b> Анализ особенностей философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.	2	3
	10 <b>Практическое занятие. Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.	2	3



	11	<b>Практическое занятие. Философия позитивизма и эволюционизма</b> Основные идеи позитивизма и эволюционизма.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения; -Философские взгляды Р. Декарта; -Философские взгляды Ф. Бекона; -Философские взгляды И.Канта; -Философские взгляды Г.Гегеля; -Марксистская философия; -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма	3	3
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия		Содержание учебного занятия	8	
	12	<b>Практическое занятие. Основные направления философии XX века</b> Анализ основных направлений философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	3
	13	<b>Практическое занятие. Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.	2	3
	14	<b>Практическое занятие. Особенности русской философии</b> Анализ особенностей русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Русская идея.</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода. марксистской философии.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектных работ по одной из тем: -Философия жизни Ф Ницше; -Философские идеи А.Шопенгауэра; -З.Фрейда и философия психоанализа; -Особенности русской философии; -Владимир Соловьев – русский философ	3	3
<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии			25	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение		Содержание учебного занятия	4	
	16	<b>Этапы философии. Основные картины мира.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира	2	2
	17	<b>Методы философии. Строение философии.</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Основные картины мира: философская античность - Основные картины мира: религиозная (Средневековье) - Основные картины мира: научная (Новое время, XX век) или Современная философская картина мира.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного занятия	4	
	18	<b>Практическое занятие. Онтология - учение о бытии.</b> Анализ основ философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	19	<b>Практическое занятие. Гносеология - учение о познании.</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и	2	3

		разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Содержание учебного занятия		<b>4</b>	
	20	<b>Практическое занятие. Значимость этики</b> Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	21	<b>Практическое занятие. Социальная философия</b> Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного занятия		<b>4</b>	
	22	<b>Место философии в духовной культуре</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	2
	23	<b>Роль философии в современном мире</b> Философия как особая наука. Функции философии.	2	2
		<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектных работ по одной из тем: - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.; - Познание мира; - Значимость этики; - Природа общества; - Философия о глобальных проблемах современности; - Философия и смысл жизни; - Философия как учение о целостной личности.	<b>6</b>	3
<b>24. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	2
<b>Итого, часов</b>			<b>68</b>	
Консультации и самостоятельная работа обучающегося			20	
Обязательная учебная нагрузка,			48	
в том числе практические занятия			34	
<b>Всего:</b>			<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- шкафы для документов и учебной литературы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 320 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Тема 1.1.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование	Тест, Задание для ВСР	Учебный журнал, Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.2.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы	Тест Задание для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.3.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.4.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

Тема 2.1	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Устный опрос. Тестирование. Выполнение ВСР	Тест Задания для выполнения ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.3	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.4	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Устный опрос. Тестирование. Выполнение ВСР	Тест Задания для выполнения ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
ОГСЭ.01	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Ведомость промежуточной аттестации учебный журнал зачетные книжки	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

- 1 – знания
- 2 - умения
- 3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- 1) в баллах (2-5)

2) дихотомическая оценка:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы