

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум
технологии питания и коммерции» Министерства образования и
молодежной политики Чувашской Республики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Чебоксары, 2021

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____

Председатель ЦК _____

Разработчики:

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Спецификация общих компетенций

Код компетенции	Дескрипторы. Умения. Знания.
ОК 02	<p>Дескрипторы: планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	<p>Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>
ОК 06	<p>Дескрипторы: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 09	Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 44 часов, в том числе

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,

Самостоятельная работа обучающегося - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Объем учебной дисциплины, в том числе:	36
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	
практические занятия	
курсовая работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала 1. Становление философии. Характерные черты философии Становление философии из мифологии. Мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность 2. Предмет и определение философии. Определение философии. Предмет философии Основные проблемы философии. Функции философии.	2 2	2 2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3. Философия Древнего мира (Китай, Индия) Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии. 4. Античная философия Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 5. Философия Древнего Рима. Средневековая философия Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм. Философия Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика и схоластика	2 2 2	2 2 2	
	Самостоятельная работа Виды самостоятельных работ: выполнение проекта <i>Тематика проектных работ:</i> Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия - Философские взгляды Фомы Аквинского	2	3	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
Тема 1.3 Философия Возрождения и	Содержание учебного материала 6. Философия Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные черты. Основные направления.	2	2	OK 02 OK 03

Нового времени.	7.	Философия Нового времени Основные черты. Р.Декарт. Ф. Бэкон. Просвещение. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	2	OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	8.	Развитие западноевропейской философии Немецкая классическая философия. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма	2	2	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала				
	9.	Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2	
	10.	Развитие русской философии Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии. Русская философия XX века. Особенности русской философии. Русская идея	2	2	
	Самостоятельная работа Виды самостоятельных работ: выполнение проекта <i>Тематика проектных работ:</i> -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И.Канта -Философские взгляды Г.Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма -Философия эволюционизма -Философия жизни Ф Ницше -Философские идеи А.Шопенгауэра - З.Фрейд и философия психоанализа -Особенности русской философии - Владимир Соловьев –русский философ		2	3	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного занятия				
	11.	Этапы философии. Основные картины мира Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
12.	Методы философии. Строение философии и ее основные направления Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	2		
Тема 2.2. Учение о бытии и	Содержание учебного занятия				
	13.	Онтология Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические	2	2	

теория познания		представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			
	14.	Гносеология Гносеология – учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Методология научного познания	2	2	
Тема 2.3 Этика и социальная философия		Содержание учебного занятия	4		
	15.	Философия морали Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2	
	16.	Социальная философия Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного занятия	4		
	17.	Философия культуры Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	2	2	
	18.	Философия и будущее Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта Основные картины мира: философская античность - Основные картины мира: религиозная (Средневековье) - Современная философская картина мира. -Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира -Значимость этики - Природа общества - Философия о глобальных проблемах современности -Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности.	2	3	<i>OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12</i>
19. Дифференцированный зачет			2	2	<i>OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12</i>
Объем образовательной программы			44		
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			36		

в том числе: лекции, уроки	36		
практические занятия	-		
Самостоятельная работа	6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. :НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. -ISBN978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогорова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. -Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",2014. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.-ISBN978-5-8199-0258-5.<http://znanium.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П.Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В.Н. Основы философии :учебник и практикум для СПО /В.Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт,2017.—374с.<https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин,А.Г. Основы философии: учебник для СПО/А.Г.Спиркин.—М.: Издательство Юрайт,2017. — 392с.<https://www.biblio->

[online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1](https://www.biblionline.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1)

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. :ИздательствоЮрайт,2017.—478с.<https://www.biblionline.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник.— М. :ИздательствоЮрайт,2016.—312с.<https://www.biblionline.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев,Е.А. Основы философии: учебник для СПО/Е.А.Тюгашев.—М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.<https://www.biblionline.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.- 1.3.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Текущий	Устный опрос. Тестирование Выполнение ВСР	Вопросы для устного опроса. Тест. Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2 Тема 2.1	1,2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Текущий	Устный опрос. Тестирование Выполнение ВСР	Вопросы для опроса. Тест Задание для ВСР	Учебный журнал	Бальная (2-5)
ОГСЭ.01	1,2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК Зачётная книжка	Бальная оценка (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН *

- 1 – знания
- 2 - умения
- 3 - навыки

Оценка результатов **

- 1) в баллах (2-5)
- 2) дихотомическая оценка:
 - 1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы
 - 0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР

ЛР 3	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 5	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы
ЛР 7	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Индивидуальные беседы Тестирования различного вида Наблюдение за поведением студентов
ЛР 8	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 12	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида