

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
ООО «Компания «Фито-лайн»

Беликова В. В.  
14.06.2022г.



СВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии

Шуканов Р.А.  
приказ от 14.06.2022 г. № 318



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.05 Флористика  
(код и наименование специальности)

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.05 Флористика  
код наименование специальности

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г. № 11

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Семенова А.А./

Разработчики:

Арсеньева С.И., преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

\_\_\_\_\_

Семенова А.А., методист

Внешняя экспертиза

\_\_\_\_\_

Соколова Н.Л., заместитель директора по  
УПР ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный  
техникум» Чувашпотребсоюза

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.05 Флористика.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
консультаций и самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося,</b>	<b>20</b>
<b>Объем учебной дисциплины,</b> в том числе:	<b>48</b>
теоретическое обучение	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>34</b>
курсовая работа	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история		<b>39</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	1 <b>Основные понятия и предмет философии.</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2	
	2 <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Нужна ли философия человеку и обществу?»	<b>2</b>	3	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	<b>10</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	3 <b>Практическое занятие. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Анализ философий в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.	2	3	
	4 <b>Практическое занятие. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.</b> Анализ становления философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Анализ основных идей досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.	2	3	
	5 <b>Практическое занятие. Сократ. Платон. Аристотель.</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.	2	3	
	6 <b>Практическое занятие. Философия Древнего Рима.</b> Анализ основ философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.	2	3	
7 <b>Практическое занятие. Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.	2	3		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Древнего Китая; -Философия Древней Индии; -Философия Древней Греции; -Философские взгляды Сократа; -Философские взгляды Платона; -Философские взгляды Аристотеля; -Философия Древнего Рима; -Философские взгляды Августина Аврелия; - Философские взгляды Фомы Аквинского	4	3	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного занятия	8		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	8 <b>Практическое занятие. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Анализ и характеристики гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.	2	3	ОК 8. ОК 9.
	9 <b>Практическое занятие. Особенности философии Нового времени.</b> Анализ особенностей философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.	2	3	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	10 <b>Практическое занятие. Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.	2	3	
	11 <b>Практическое занятие. Философия позитивизма и эволюционизма</b> Основные идеи позитивизма и эволюционизма.	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения; -Философские взгляды Р. Декарта; -Философские взгляды Ф. Бекона; -Философские взгляды И.Канта; -Философские взгляды Г.Гегеля; -Марксистская философия; -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма	3	3		
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Содержание учебного занятия	8		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	12 <b>Практическое занятие. Основные направления философии XX века</b> Анализ основных направлений философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	3	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	13 <b>Практическое занятие. Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.	2	3	
	14 <b>Практическое занятие. Особенности русской философии</b> Анализ особенностей русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2	3	
	15 <b>Практическое занятие. Русская идея.</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода. марксистской философии.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектных работ по одной из тем: -Философия жизни Ф Ницше; -Философские идеи А.Шопенгауэра; -З.Фрейда и философия психоанализа; -Особенности русской философии; -Владимир Соловьев – русский философ	3	3	
<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии		25		
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии	Содержание учебного занятия	4		ОК 1.
	16 <b>Этапы философии. Основные картины мира.</b>	2	2	



и ее внутреннее строение		Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира			ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	17	<b>Методы философии. Строение философии.</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Основные картины мира: философская античность - Основные картины мира: религиозная (Средневековье) - Основные картины мира: научная (Новое время, XX век) или Современная философская картина мира.	2	3	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного занятия	4		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	18	<b>Практическое занятие. Онтология - учение о бытии.</b> Анализ основ философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3	
	19	<b>Практическое занятие. Гносеология - учение о познании.</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия		Содержание учебного занятия	4		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	20	<b>Практическое занятие. Значимость этики</b> Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3	
	21	<b>Практическое занятие. Социальная философия</b> Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного занятия	4		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	22	<b>Место философии в духовной культуре</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия	2	2	

	как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.			ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
23	<b>Роль философии в современном мире</b> Философия как особая наука. Функции философии.	2	2	
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектных работ по одной из тем: - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.; - Познание мира; - Значимость этики; - Природа общества; - Философия о глобальных проблемах современности; - Философия и смысл жизни; - Философия как учение о целостной личности.	6	3	
<b>24. Дифференцированный зачет</b>		2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>Итого, часов</b>		<b>68</b>		
Консультации и самостоятельная работа обучающегося		20		
Обязательная учебная нагрузка, в том числе практические занятия		48 34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- шкафы для документов и учебной литературы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Яскевич, Я. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Яскевич. – Режим доступа: <http://an-site.ru/dk/soder.htm>

***Интернет-ресурсы:***

1. Философия [Электронный ресурс] : веб-ресурс о философии. – Режим доступа: <http://filo-lecture.ru/index.html>
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : справочник. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции и (код)					
Тема 1.1.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование	Тест, Задание для ВСР	Учебный журнал, Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.2.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы	Тест Задание для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.3.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 1.4.	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСР	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.1	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Текущий	Устный опрос. Тестирование. Выполнение ВСР	Тест Задания для выполнения ВСР.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

		ОК 8. ОК 9.					
Тема 2.2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСП	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСП.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.3	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Тестирование. Практическая работа Выполнение проектной работы и ВСП	Тест Задания для выполнения практической работы и ВСП.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Тема 2.4	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий	Устный опрос. Тестирование. Выполнение ВСП	Тест Задания для выполнения ВСП.	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
ОГСЭ.01	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Ведомость промежуточной аттестации учебный журнал зачетные книжки	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН \*

- 1 – знания
- 2 - умения
- 3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- 1) в баллах (2-5)
  - 2) дихотомическая оценка:
- 1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы  
0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>		

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
ЛР 3	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 5	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,	Творческие задания и анализ их выполнения

	<p>религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p>
ЛР 7	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p>
ЛР 8	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>
ЛР 12	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики;</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Беседы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>