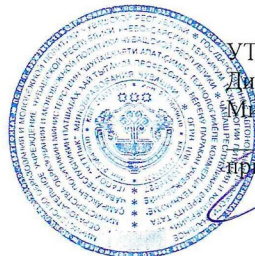


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»  
Минобразования Чувашии  
Шуканов Р.А.  
приказ от 14.06.2022 г. № 318

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПУУ.04 Иностранный язык  
(индекс и наименование дисциплин)

для специальности  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
(код и наименование специальности)

Чебоксары 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык (Английский язык) входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на углубленном уровне

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета:**

#### ***Личностные результаты:***

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

6) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

7) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

8) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

#### ***Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания***

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

#### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса «Иностранный язык», как части предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования

учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета, для решения различных проблем.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- высказывать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**



- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 124 часа.

Занятий во взаимодействии с преподавателем - 124 часа, в том числе:

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	120
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала	2	2
	<b>1. Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки. Выполнение упражнений		
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>			
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала	2	3
	<b>2. Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.		
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала	2	3
	<b>3. Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.		
	<b>4. Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b> Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2	3
<b>Тема 1.3. Общение в семье и за ее пределами</b>	Содержание учебного материала	2	3
	<b>5. Практическое занятие. Мой дом.</b> Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.		
	<b>6. Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.		
	<b>7. Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».		
	<b>8. Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках.	2	3

		Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>ЗОЖ и спорт</b>	Содержание учебного материала		2	3
	9.	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий		
	10.	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.		
	11.	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр.		
	12.	<b>Практическое занятие. Спорт в моей семье.</b> Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	13.	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.		
	14.	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.		
	15.	<b>Практическое занятие. Жизнь на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Досуг</b>	Содержание учебного материала		2	3
	16.	<b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: совершенные формы глаголов.		
	17.	<b>Практическое занятие. Активный и пассивный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: совершенные формы глаголов.		
	18.	<b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	Содержание учебного материала		2	3
	19.	<b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: залог.		
	20.	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения. Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастия 1 и 2.		
<b>Итого за 1 семестр</b> Обязательная учебная нагрузка обучающегося, в том числе практических занятий			<b>40</b> 40 38	

*1 курс, 2 семестр*

<b>Тема 1.8.</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов; употребление временных форм глагола.	2	3
	2.	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	3.	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	4.	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Мир вокруг человека</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	Содержание учебного материала		2	3
	5.	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Города-герои. Экотуризм: проблемы и перспективы. Проблемы маленькой деревни. Грамматический материал: будущее время глаголов.	2	3
	6.	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2	3
	7.	<b>Практическое занятие. Моя малая Родина.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2	3
	8.	<b>Практическое занятие. Город и деревня.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Дискуссия на тему «Жизнь в городе и деревне». Грамматический материал: типы условных предложений.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Взаимодействие человека и природы</b>	Содержание учебного материала		2	3
	9.	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b> Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики. Грамматический материал: условные предложения третьего типа.	2	3
	10.	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2	3
	11.	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2	3
<b>Раздел 3.</b> <b>Научно-технический</b>				

<b>прогресс</b>			
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>	Содержание учебного материала		2
	12.	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	3
	13.	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b> Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2
			3
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>	Содержание учебного материала		2
	14.	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?».	3
	15.	<b>Практическое занятие. Компьютер в нашей жизни</b> Аудирование – прослушивание интервью с журналистом и обсуждение темы «О роли компьютеров в нашей жизни». Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста с опорой на вопросы.	2
			3
<b>Тема 3.3. Роль СМИ в нашей жизни</b>	Содержание учебного материала		2
	16	<b>Практическое занятие. Виды СМИ. Периодические издания.</b> Лексика по теме. Изучающее чтение. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	3
	17	<b>Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы.</b> Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.	2
			3
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность</b>			
<b>Тема 4.1. Общение между коллегами.</b>	Содержание учебного материала		2
	18	<b>Практическое занятие. Общение между коллегами.</b> Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.	3
<b>Тема 4.2. Формы делового общения</b>	Содержание учебного материала		2
	19	<b>Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания.</b> Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение делящихся временных форм.	3
<b>Тема 4.3. Организация сферы обслуживания</b>	Содержание учебного материала		2
	20	<b>Практическое занятие. Организация сферы обслуживания.</b> Формы. Предпринимательство и бизнес. Активная лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. Грамматический материал: повторение совершенных временных форм.	3
	21	<b>Практическое занятие. Профессиональная документация</b> Активная лексика по теме Чтение с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы	2
			3
<b>Тема 4.4 Переписка</b>	Содержание учебного материала		
	22	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – заказ на товары.</b> Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо.	2
			3



	23	<b>Практическое занятие. Бытовое письмо.</b> Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	3
	24	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: письмо – урегулирование претензии.</b> Составление письма. Грамматический материал: сложные прилагательные.	2	3
	25	<b>Практическое занятие. Телекс, телеграмма, электронная почта.</b> Особенности электронного письма. Составление электронного письма.	2	3
<b>Итого за 2 семестр</b> <b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося,</b> <b>в том числе практических занятий</b>			50 50	
<i>2 курс, 3 семестр</i>				
<b>Тема 4.5</b> <b>Технология</b> <b>эстетических услуг</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	<b>Практическое занятие. Классификация предприятий индустрии красоты</b> Классификация предприятий индустрии красоты по типу, по сегменту. Лексический материал по теме.		
	2.	<b>Практическое занятие. Основные службы предприятий индустрии красоты.</b> Работа с лексическим материалом. Изучающее чтение.	2	3
	3.	<b>Практическое занятие. Правила поведения персонала.</b> Работа с лексическим материалом.	2	3
	4.	<b>Практическое занятие. Дресс-код для работников салонов красоты, парикмахерских.</b> Групповая беседа по теме.	2	3
<b>Раздел 5</b> <b>Правила этикета</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Деловая встреча</b>	Содержание учебного материала			3
	5.	<b>Практическое занятие. Деловая встреча.</b> Фразы - клише. Образцы диалогов.	2	
	6.	<b>Практическое занятие. Официально-деловой стиль в одежде.</b> Лексика. Изучающее чтение по теме.	2	3
	7.	<b>Практическое занятие. Деловые качества.</b> Лексика, выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики. Диалог по теме.	2	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Правила этикета в</b> <b>различных местах</b>	Содержание учебного материала		2	3
	8.	<b>Практическое занятие. Особенности делового этикета.</b> Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.		
	9.	<b>Практическое занятие. В салоне красоты: разговор с администратором.</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	3
	10.	<b>Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет.</b> Телефонный разговор. Приём заказа на косметические услуги по телефону. Употребление артиклей.	2	3
	11.	<b>Практическое занятие. Этикет поведения в публичных местах</b> Лексика по теме. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	3
	12.	<b>Практическое занятие. Повседневный этикет.</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	3

<b>Тема 5.3</b> <b>Путешествия</b>	Содержание учебного материала			
	13.	<b>Практическое занятие. Путешествие на поезде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов.	2	3
	14.	<b>Практическое занятие. Путешествие на самолете.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: прошедшее время глаголов.	2	3
	15.	<b>Практическое занятие. Путешествие по воде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: будущее время глаголов.	2	3
	16.	<b>Практическое занятие. Туристический поход.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Грамматический материал: повторение временных форм глагола.	2	3
<b>17. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>34</b>	
Консультации и самостоятельная работа обучающихся			-	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося			34	
в том числе практических занятий			32	
<b>Итого</b>			<b>124</b>	
Обязательная учебная нагрузка обучающегося			124	
в том числе практических занятий			120	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Справочная литература:

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники
3. Грамматика английского языка (любые издания)

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)

<http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения учебного предмета: 1 – знания 2 – умения	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
Раздел 1.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.	Тест. Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест Задание для выполнения практической работы	Учебный журнал.	Бальная (2-5)
Раздел 3.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практических заданий	Тест Задания для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов	Тест Задания для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)

			Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы			
Раздел 5.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише. Выполнение практической работы	Тест Задания для выполнения практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 1-5	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации. Зачетные книжки	Бальная (2-5)

\*Результаты усвоения учебного предмета:

1 – знания

2 – умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

1) ЗУН - в баллах (2-5)

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов  реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 8</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
<b>ЛР 11</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы