

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум  
технологии питания и коммерции» Министерства образования и  
молодежной политики Чувашской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**  
**для специальности**  
**43.02.10 Туризм**

Чебоксары, 2021

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности  
43.02.10 Туризм

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Разработчики:

---

Эксперты:

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью Общего математического и естественнонаучного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.10 Туризм.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>-использовать в профессионально й деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>-соблюдать в профессионально й деятельности регламенты экологической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>-методы экологического регулирования;</li> <li>-принципы размещения производств различного типа;</li> <li>-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

консультаций и самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе консультации</b>	<b>16 4</b>
<b>Объем учебной дисциплины, в том числе:</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	
курсовая работа	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	1 <b>Введение.</b> Структура экологии как научная дисциплина . Современное состояние науки «Экологии». Сущность предмета «Экологические основы природопользования». Известные ученые – естествоиспытатели.			
<b>Раздел 1. Состояние окружающей среды</b>				
<b>Тема 1.1. Основы учения о биосфере</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	2 <b>Биосфера.</b> Понятие о биосфере как географической оболочке, основные компоненты, свойства оболочки. Вернадский В.И. и его учения о биосфере. Понятие природопользования, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсообеспеченность. Основные законы природы. Этапы охраны природы в странах мира.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Вклад учёных в науку»	2	3	
<b>Тема 1.2. Антропогенный фактор</b>	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	3 <b>Антропогенное воздействие на природу.</b> Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Трансформация ландшафтов. Естественные, антропогенные и культурные ландшафты. Анализирование и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности. <b>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.</b>	2		

	4	<b>Экологическая безопасность.</b> Экологические кризисы и их причины. Экологические катастрофы и их причины. Глобальные экологические проблемы человечества. Учет природных ресурсов. Реестры, кадастры, красные книги растений и животных. Природно ресурсные циклы. <b>Соблюдение в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. Использование в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса</b>	2	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата. Темы для выполнения реферата: - «Антропогенное воздействие на природу» - «Классификация природных ресурсов Чувашии»	2	3	
<b>Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов</b>					
<b>Тема 2.1. Охрана атмосферного воздуха</b>		Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	5	<b>Атмосфера.</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Радиоактивное загрязнение атмосферы. Смоги, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Тепловое, шумовое и другие виды загрязнения атмосферы. Влияние загрязненного воздуха на человека, на растения и животные. Глобальные загрязнения и изменения газового баланса атмосферы. Экономический ущерб от загрязнения атмосферы. Охрана атмосферного воздуха	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение нормативов по использованию и ПДК загрязняющих веществ по атмосферному воздуху, анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности	1	3	
<b>Тема 2.2. Рациональное использование водных ресурсов.</b>		Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	6	<b>Водные ресурсы.</b> Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Загрязнение вод морей и мирового океана. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Определение степени загрязнения воды. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Охрана водных ресурсов. <b>Принципы и методы рационального природопользования</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Содержание воды в тканях различных организмов», изучение нормативов по использованию и ПДК загрязняющих веществ по водным ресурсам	1	3	
<b>Тема 2.3.</b>		Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-9



<b>Правовая охрана недр</b>	7	<b>Использование недр.</b> Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России, Чувашии. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Негативные тенденции в использовании недр. Принципы и методы рационального природопользования			ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение нормативов по использованию недр		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4. Использование земельных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	8	<b>Земельные ресурсы.</b> Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия. Виды эрозии. Пыльные бури, аридизация территории, селевые потоки, оползни. Охрана и система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Принципы и методы рационального природопользования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5. Рациональное использование и охрана растительного и животного мира</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	9	<b>Растительный и животный мир.</b> Роль растений и животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Лесные ресурсы Чувашии, их современные состояния. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России и Чувашии. Прямое и косвенное воздействие человека на растения и животных. Охрана растений и животных. Принципы и методы рационального природопользования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата и презентации. Темы для выполнения реферата: - «Взаимосвязь организмов и среды обитания» - «Красная книга ЧР, РФ»		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.6. Виды ландшафта и охрана ландшафтов</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>	
	10	<b>Виды ландшафта.</b> Определение ландшафтов. Их классификация. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	<b>2</b>		ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	11	<b>Охрана ландшафтов.</b> Особо охраняемые территории: государственные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Рекреационные территории и их охрана.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Классификация ландшафтов Чувашии»		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Экологическое</b>					

<b>воспитание и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>					
<b>Тема 3.1 Экологическое воспитание</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	12	<b>Экологическое воспитание</b> Экологическое образование в школе. Среднее эколого – природоохранное образование. Охрана природы в основных школьных курсах. Предметы нравственно – эстетического цикла. Внеклассная и внешкольная работа учащихся образовательных учреждений в заповедниках и национальных парках. Эколого – природоохранное образование в средних специальных учебных заведениях. <b>Правила инструктирования туристов о правилах поведения на маршруте.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Экологическое образование на разных ступенях обучения»		<b>1</b>	3	
<b>Тема 3.2. Рациональное природопользование и экологическое право</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	13	<b>Рациональное природопользование.</b> Организация рационального природопользования и охраны природы в России. <b>Принципы размещения производств различного типа. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.</b> Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности	2		
	14	<b>Экологическое право.</b> Основные природоохранные законы. Организация и координирование государственной политики по охране природы. Организация и координирование государственной политики по охране природы в Чувашии. <b>Охраняемые природные территории.</b> Методы экологического регулирования. <b>Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.</b>	2		
	<b>Консультации и самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Охраняемые территории Чувашии», изучение требований экологической безопасности в общественном питании		<b>4</b>	3	
<b>Тема 3.3. Международное природоохранное движение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2	ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
	15	<b>Международное сотрудничество</b> История международного природоохранного движения. Первые документы международного сотрудничества. Декларация Рио. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Конвенция СИТЕС. Роль международных организаций в охране природы. ЮНЕСКО. ЮНЕП.МСОП. <b>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</b>			
<b>16. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	2-3	ОК 1-9 ЛР 3

			ЛР 5 ЛР 10
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа из них теоретическое обучение: 32 ч. консультаций и самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, биологии и экологических основ природопользования  
Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, меловая доска,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Манько, О. М. Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений СПО / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. –М.: ИЦ «Академия», 2017. – 192 с. – Текст : непосредственный.

###### **Интернет ресурсы:**

<http://window.edu.ru/library/>

<http://www.alleng.ru/d/ecol/>

<http://revolution.allbest.ru/ecology/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Введение	1,2	ОК 1-9	Текущий	Устный и письменный опрос. Тестирование. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ	Задания для письменного опроса. Тест. Задания для выполнения ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 1. Тема 1.1. -1.2	1,2	ОК 1-9	Текущий	Устный и письменный опрос. Тестирование. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ	Задания для письменного опроса. Тест. Задания для выполнения ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2. Тема 2.1.- 2.6.	1,2	ОК 1-9	Текущий	Устный и письменный опрос. Тестирование. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ	Задания для письменного опроса. Тест. Задания для выполнения ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 3. Тема 3.1 - 3.3.	1,2	ОК 1-9 ПК 2.2	Текущий	Устный и письменный опрос. Тестирование. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ	Задания для письменного опроса. Тест. Задания для выполнения ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК, ПК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
ЕН.03	1,2	ОК 1-9 ПК 2.2.	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для выполнения дифференцированного зачёта	Ведомость дифференцированного зачёта. Ведомость оценки ОК, ПК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК, ПК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

1) в баллах (2-5)

2) дихотомическая оценка:

1 – оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>-методы экологического регулирования;</li> <li>-принципы размещения производств различного типа;</li> <li>-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов</li> <li>и т.д.</li> </ul>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</li> </ul>	
--	--

### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 3	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 5	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы
ЛР 10	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности	Анкетирование Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф