

## **ЕН. 02. Экологические основы природопользования**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02. Экологические основы природопользования

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР).

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 6.3.-6.4.

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Рос-

сии. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского Государства

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы экологического регулирования;</li> <li>-принципы размещения производств различного типа;</li> <li>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;</li> <li>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>-охраняемые природные территории</li> </ul>
--	---

### Спецификация общих и профессиональных компетенций

Код компетенции	Дескрипторы. Знания. Умения
ОК 02.	<p><b>Дескрипторы:</b> планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	<p><b>Дескрипторы:</b> использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04.	<b>Дескрипторы:</b> участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности
	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	<b>Дескрипторы:</b> грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06.	<b>Дескрипторы:</b> понимать значимость своей профессии (специальности); демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.
	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	<b>Дескрипторы:</b> соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.
	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09.	<b>Дескрипторы:</b> применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11.	<b>Дескрипторы:</b> определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес-плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела
	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

	<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 6.3. – 6.4.	<b>Знания</b> - правила утилизации отходов - контролировать соблюдение правил утилизации непищевых отходов
	<b>Умения:</b> - контролировать соблюдение правил утилизации непищевых отходов - вести утвержденную учетно-отчетную документацию - обеспечения режима ресурсосбережения и безопасности готовой продукции

### Спецификация личностных результатов реализации программы

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 4	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.



<b>ЛР 5</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>
<b>ЛР 7</b>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>
<b>ЛР 10</b>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности</p>
<b>ЛР 11</b>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Объем учебной дисциплины, в том числе	36
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	1 <b>Введение.</b> Структура экологии как научная дисциплина. Современное состояние науки «Экологии». Сущность предмета «Экологические основы природопользования». Известные ученые – естествоиспытатели.			
Раздел 1. Состояние окружающей среды				
Тема 1.1. Основы учения о биосфере	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	2 <b>Биосфера.</b> Понятие о биосфере как географической оболочке, основные компоненты, свойства оболочки Вернадский В.И. и его учения о биосфере. Понятие природопользования, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсообеспеченность. Основные законы природы. <b>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.</b> Этапы охраны природы в странах мира. <i>Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу Загрязнение биосферы. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Вклад учёных в науку»		1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11
Тема 1.2. Антропогенный фактор	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	3 <b>Антропогенное воздействие на природу.</b> Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Трансформация ландшафтов. <i>Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация.</i> Естественные, антропогенные и культурные ландшафты.			
	<b>Практическое занятие. Влияние различных видов деятельности на окружающую среду.</b> <b>Анализирование и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности.</b> <b>Использование в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.</b>		1	ОК 07, ЛР 1-11

	4	<b>Практическое занятие. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	2	ОК 02, ЛР 1-11	3
	5	<b>Экологическая безопасность.</b> <b>Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.</b> Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения. Экологические катастрофы и их причины. Учет природных ресурсов. Реестры, кадастры, красные книги растений и животных. Природно-ресурсные циклы. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии. Содействие сохранению окружающей среды.	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
		<b>Практическое занятие. Изучение регламентов экологической безопасности.</b> Рассмотрение вопросов соблюдения в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности. Ознакомление с правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса	1		3
	6	<b>Практическое занятие. Размещение производства и проблема отходов.</b> Ознакомление с основными группами отходов, их источниками, масштабами образования, правилами утилизации бытовых и промышленных отходов. Оформление и ведение данных учета в области обращения с отходами, обеспечение контроля за соблюдением правил утилизации непищевых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Принципы размещения производств различного типа. Рациональное размещение промышленных предприятий. Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.	2	ОК 02, 03, ОК 04 – 07, ПК 6.3-6.4, ЛР 1-11	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций на одну из тем: «Глобальные экологические проблемы», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Чебоксары», «Состояние окружающей природной среды в Чувашской Республике».	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
<b>Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов</b>					
<b>Тема 2.1. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.</b>		Содержание учебного материала			
	7	<b>Природные ресурсы и их классификация.</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Понятие и принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории. Пищевые ресурсы человечества. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.	2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	8	<b>Атмосфера.</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Радиоактивное загрязнение атмосферы. Смоги, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Тепловое, шумовое и другие виды загрязнения атмосферы. Глобальные загрязнения и изменения газового баланса атмосферы. Экономический ущерб от загрязнения атмосферы.	1		

		Охрана атмосферного воздуха			
		<b>Практическое занятие. Влияние загрязненного воздуха на человека, на растения и животных.</b> Выявление образующихся загрязнителей воздуха на рабочем месте и ознакомление с их влиянием на здоровье человека. Рассмотрение последствий влияния загрязнителей атмосферы на растения и животных.	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
	9	<b>Водные ресурсы.</b> Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Загрязнение вод морей и мирового океана. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Определение степени загрязнения воды. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Охрана водных ресурсов. <b>Принципы и методы рационального природопользования</b>	2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата на одну из тем: «Нитраты в продуктах питания», «Канцерогены в продуктах питания», «Опасные пищевые добавки» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ); изучение нормативов по использованию и ПДК загрязняющих веществ по атмосферному воздуху, анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности; изучение нормативов по использованию и ПДК загрязняющих веществ по водным ресурсам	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
<b>Тема 2.2. Правовая охрана недр и использование земельных ресурсов</b>		Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	10	<b>Использование недр.</b> Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России, Чувашии. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Негативные тенденции в использовании недр. Принципы и методы рационального природопользования	1	ОК 02	3
		<b>Практическое занятие. Полезные ископаемые Чувашской Республики.</b> Работа с картой «Полезные ископаемые Чувашской Республики»	1	ОК 02, ОК 04-07 ЛР 1-11	2
	11	<b>Земельные ресурсы.</b> Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия. Виды эрозии. Пыльные бури, аридизация территории, селевые потоки, оползни. Охрана и система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Принципы и методы рационального природопользования.	1		3
		<b>Практическая работа. Почвы Чувашии.</b> Работа с картой «Почвы Чувашии»	1		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение нормативов по использованию недр	1		3	
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана растительного и животного мира</b>		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	12	<b>Растительный и животный мир.</b> Роль растений и животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Лесные ресурсы Чувашии, их современные состояния. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России и Чувашии. Прямое и косвенное воздействие человека на растения и живот-			

		ные. Охрана растений и животных. <i>«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.</i>			
<b>Тема 2.4. Виды ландшафта и охрана ландшафтов</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	12	<b>Виды ландшафта. Охрана ландшафтов.</b> Определение ландшафтов. Их классификация. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Особо <b>охраняемые природные территории</b> : государственные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Рекреационные территории и их охрана.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Классификация ландшафтов Чувашии», составление таблицы «Охраняемые территории Чувашии» Выполнение индивидуальных заданий на одну из тем: «Экологическая оценка предприятия, на котором проходили производственную практику». «Экологические проблемы, связанные с моей будущей профессиональной деятельностью»		1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
<b>Раздел 3. Экологическое воспитание и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>					
<b>Тема 3.2. Рациональное природопользование и экологическое право</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
	14	<b>Рациональное природопользование.</b> <b>Принципы и методы рационального природопользования.</b> Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Принципы размещения производств различного типа. <b>Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Экологическое образование Среднее эколого-природоохранное образование. Эколого-природоохранное образование в средних специальных учебных заведениях.</b> <i>Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.</i> <i>Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</i>			
	15	<b>Практическое занятие. Обеспечение режима ресурсосбережения на рабочем месте и безопасности готовой продукции.</b> <b>Обеспечение режима ресурсосбережения на рабочем месте и безопасности готовой продукции.</b> <b>Рассмотрение основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; нахождение путей обеспечения ресурсосбережения.</b> Анализ готовой продукции на наличие загрязнителей и опасных веществ.	2	ОК 04-07, ПК 6.3. – 6.4, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
	Содержание учебного материала		1	ПК 6.3-6.4, ОК 03- 07, ОК 11, ОК 04-07, ЛР 1-11	2
16	<b>Экологическое право.</b> Основные природоохранные законы. Организация и координирование государственной политики по охране природы. Организация и координирование государственной политики по охране природы в Чувашии. <b>Методы экологического регулирования. Правовые и социальные вопросы при-</b>				

		<b>родопользования и экологической безопасности. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.</b>			
		<b>Практическое занятие. Экологическая оценка деятельности предприятий.</b> Ознакомление с видами ответственности за экологические правонарушения. Прогнозирование экологических последствий при организации собственной деятельности. Возмещение экологического вреда. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	1	ПК 6.3-6.4 ОК 03- 07 ОК 11, ЛР 1-11	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схемы системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России. Работа с нормативными документами. Изучение требований экологической безопасности в общественном питании.	1	ОК 02, ОК 04-07, ЛР 1-11	3
<b>Тема 3.3. Международное природоохранное движение</b>		Содержание учебного материала	2	ОК 02- 03, ОК 11, ЛР 1-11	2
	17	<b>Международное сотрудничество</b> История международного природоохранного движения. Первые документы международного сотрудничества. <i>Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.</i> Декларация Рио. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Конвенция СИТЕС. Роль международных организаций в охране природы. ЮНЕСКО. ЮНЕП. МСОП. <b>Принципы и правила международного сотрудничества в области родопользования и охраны окружающей среды</b>			
<b>18. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>		2-3
Объем образовательной программы - 42 часа, в том числе: занятий во взаимодействии с педагогом - 36 часов, из них теоретических занятий - 24 часа, практических занятий – 12 часов самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения оснащенные оборудованием**

<b>Наименование</b>	<b>Оснащение кабинета</b>
Учебный кабинет экологических основ природопользования № 45	1. учебная (меловая) доска 2. рабочее место преподавателя 3. рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук) 4. шкафами для хранения муляжей (инвентаря) 5. наглядные пособия
Информационно-библиотечный центр ( <i>Библиотека, читальный зал</i> )	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

Манько, О. М. Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений СПО / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 192 с.

#### Электронные издания:

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. [http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\\_prava/html/ch15.html](http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html)

#### Журналы:



1. «Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.
- 2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

1.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учета успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН*	компетенции					
Раздел 1 Тема 1.1-1.2.	1,2	ОК02, 03 ОК 04-07 ПК 6.3-6.4	Текущий	Устный и письменный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ, ВСР	Задания для письменного опроса. Тест Задания для выполнения практических работ, ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК и ПК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК и ПК
Раздел 2 Тема 2.1.-2.4	1,2	ОК 02, ОК 04-07	Текущий	Устный . Письменный. Индивидуальный. Устный и письменный опрос. Тестирование.	Задания для письменного опроса. Тест	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 3. Тема 3.1.-3.3	1,2.	ОК 03-07 ОК 09, ОК 11 ПК 6.3-6.4	Текущий	Устный . Письменный. Индивидуальный. Устный и письменный опрос. Тестирование.	Задания для письменного опроса. Тест	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК и ПК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК и ПК
ЕН. 02.	1,2	ОК 02 – 07, ОК 09 ОК 11 ПК 6.3. – 6.4.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Зачётная книжка. Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК и ПК	Бальная оценка знаний и умений (2-5) Дихотомическая оценка ОК и ПК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК, ПК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК , ПК не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b>                      -- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.                      -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;                      -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;                      -принципы и методы рационального природопользования;                      -методы экологического регулирования;                      -принципы размещения производств различного типа;                      -основные группы отходов их источники и масштабы образования;                      -понятия и принципы мониторинга окружающей среды;                      -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;                      -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;                      -природоресурсный потенциал Российской Федерации;                      -охраняемые природные территории</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.                      Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      -письменного/устного опроса;                      -тестирования;                      -оценка результатов самостоятельной работы                      - оценка выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме дифференцированного зачета в виде:                      -тестирования</p>
<p><b>Уметь:</b>                      анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;                      -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;                      -соблюдать в профессиональной</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы,                      - оценка заданий для</p>

деятельности регламенты экологической безопасности	действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
--	---	---

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 1</b>	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
<b>ЛР 2</b>	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
<b>ЛР 3</b>	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида

<b>ЛР 4</b>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;  Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  Участие в исследовательской и проектной работе;  Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;  Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Опрос  Анкетирования  Конкурсы профмастерства  Творческие задания и анализ их выполнения  Тестирования различного вида  Индивидуальные беседы</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения  Тестирования различного вида  Анкетирования  Беседы</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;  Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;  Сформированность гражданской позиции;  участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов  Творческие задания и анализ их выполнения  Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
<b>ЛР 7</b>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;  Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;  Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы  Тестирования различного вида  Наблюдение за поведением студентов</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с</p>	<p>Наблюдение за поведением</p>

	людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
<b>ЛР 9</b>	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Опросы Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
<b>ЛР 10</b>	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности	Анкетирования Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф
<b>ЛР 11</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы
<b>ЛР 12</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида