

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ЧТТПиК»
Минобразования Чувашии
Р.А.Шуканов
приказ от 14.06.2022 г. № 318



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.04 История
(индекс и наименование предметов)

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер
(код и наименование профессии)

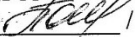
Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями
ФГОС СОО

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г № 11

Председатель ЦК  / Бойкова Е.А./

Разработчики:

Архипова С.А. преподаватель истории

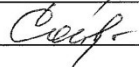
Эксперты:

Внутренняя экспертиза



Бойкова Е.А. , методист

Внешняя экспертиза



Соколова Н.Л., заместитель

директора по УПР Чебоксарский
кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, формируется из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на базовом уровне

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В Концепции преподавания учебного предмета предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового уровня изучения общеобразовательного предмета «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, **применять стандарты антикоррупционного поведения.**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты для базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений;
Метапредметные результаты	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

	и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
предметные результаты для базового уровня изучения	
ПР6 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР6 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания

ЛР 1 (в) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 (в) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 (в) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4(в) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового

следа»

ЛР 5 (в) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 (в) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 (в) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 (в) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник на базовом уровне **научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	194
в т. ч.:	
теоретическое обучение	162
практические занятия	30
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 курс, 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала		2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, 04, 06, 09
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914-1922гг.). Первая мировая война и послевоенный кризис			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	<p>Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах</p> <p>Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты</p> <p>Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах</p> <p>Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битва под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 г. Выход России из войны. Вступление в войну США. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах</p> <p>Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битва под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 г. Выход России из войны. Вступление в войну США. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>	2	<p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02, 04, 06, 09</p>
	Содержание учебного материала		2	
	3	<p>Российское общество в условиях войны. Итоги первой мировой войны.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Власть и общество. Власть, общество, экономика, культура</p> <p>Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина. Речь Н. Милюкова.</p> <p>Итоги первой мировой войны.</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
Содержание учебного материала				

<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий в 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	4	<p>Великая российская революция. Февраль Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. <i>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты</i>. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах</i>. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова»</i>. Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства</i>. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание</i>. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах</i>.</p>	2	
	5	<p>Великая российская революция. Октябрь Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде</i>. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК</i>. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. Профессионально ориентированное содержание: развитие сферы общественного питания в начале 20 века</p>	2	
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской</p>	Содержание учебного материала			
	6	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p>	2	
	7	<p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности.</p>	2	

войны		ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> История карточной системы в России		
	8	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
	9	Практическое занятие. Революции в России начала XX столетия Работа с историческими документами, заполнение таблицы.	2	
	10	Практическое занятие. Россия и мир в годы первой мировой войны. Работа с историческими документами, заполнение таблицы.	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)				
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	11	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		
	12	Национальная политика. Образование СССР Образование СССР Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Еда в СССР. Общепит по советски.	2	ОК 02,04,06,09

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930- е гг.	Содержание учебного материала		2
	13	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	
	14	Индустриализация в СССР Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Первые пятилетки . Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Укрепление обороноспособности	
	15	Коллективизация сельского хозяйства в СССР Коллективизация . Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. Великий перелом . «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации.	
	16	Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Культура общественного питания в СССР	
	17	Политическая система СССР в 30-е гг. Политический строй и репрессии . Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936	2
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2
	18	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Культурная революция. Культурное развитие . Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и	

		<p>архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция.. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</p> <p>Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики</p>	2	
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Содержание учебного материала		2	
	19	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е годы.</p> <p>Внешняя политика СССР. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в и ее результативность</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</p>		
	20	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность</p> <p>Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p>	2	

Итого за 1 семестр 40 ч., из них практических занятий – 4 ч.

1 курс, 2 семестр

<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>21</p>	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p>
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>22</p>	<p>Содержание учебного материала Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Межвоенный период. Страны мира в 1920-е гг. Революционная волна. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09</p>
<p>23</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Возникновение фашизма в Италии и Германии «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Германский нацизм. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p>	<p>2</p>		
<p>24</p>	<p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Народный фронт. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения агрессора. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>2</p>		
	<p>25</p>	<p>Основные направления развития науки, образования и культуры Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,</p>	<p>2</p>	

		абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	26	Практическое занятие. Сталинская модернизация 30-х годов: достижения, неудачи, возможность альтернативы Работа с историческими документами и бланком заданий	2	
	27	Практическое занятие. Утверждение тоталитарной системы Работа с историческими документами и бланком заданий	2	
	28	Практическое занятие Пакт Риббентропа-Молотова: кто кого переиграл? Работа с историческими документами.	2	
	29	Практическое занятие. Образование чувашской государственности Подготовка сообщений по теме	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		Содержание учебного материала		
	30	Причины и начало Второй мировой войны Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. вступление США в войну.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	31	Причины и начальный период Великой Отечественной войны Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Нацистский	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

		<p>оккупационный режим, зверства захватчиков. Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</p>		ОК 02,04,06,09
	32	<p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</p> <p>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p>	2	
	33	<p>Формирование Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p>	2	
	34	<p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</p> <p>«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p>	2	
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10
	35	<p>Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного</p>	2	<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02,</p>

		быта горожан после прорыва блокады.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	36	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм.	2	ОК 02,04,06,09
Итого за 2 семестр 32 ч., из них практические занятия – 8 ч.				
2 курс, 3 семестр				
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	37	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	38	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> работа предприятий общественного питания в годы войны		
	39	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	2	ОК 02,04,06,09
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02,
	40	Завершающий период Великой Отечественной войны Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Освободительная миссия Красной Армии в Европе Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго		

	фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 02,04,06,09
41	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».	2	
42	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	
43	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
44	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Победа над Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.	2	
45	Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	
46	Практическое занятие. Вторая мировая война. Директива №21. План Барбаросса. Работа с историческим документом и бланком заданий	2	
47	Практическое занятие. Великая Отечественная война советского народа Заполнение аналитической таблицы «Великая Отечественная Война» (периоды, основные события, имена, факты)	2	

	48	Практическое занятие. Вклад Чувашии в разгром врага Выступление студентов с сообщениями	2	
Раздел 4 Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
49	СССР в первые послевоенные годы Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> развитие общественного питания в первые послевоенные годы			
50	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		2	
51	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.			
52	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.			
	53	Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10

		<p>началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: «Исконное меню»: какими блюдами был заставлен стол в годы оттепели</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02,04,06,09</p>
	54	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь</p>	2	
	55	<p>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956</p>	2	
	56	<p>Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	
	57	<p>Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой</p>	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала			
	58	<p>Реформы 1965 г. и их результаты.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p>	2	
Итого за 2 курс, 3 семестр - 44 ч., из них практических занятий – 6 ч				

2 курс, 4 семестр

<i>2 курс, 4 семестр</i>				
<p>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	Содержание учебного материала		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ОК 02, 04, 06, 09</p>	
	59	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p>		2
	60	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p>		2
	61	<p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> развитие общественного питания в годы «застоя»</p>		2
	62	<p>Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США</p>	2	
<p>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	Содержание учебного материала		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>	
	63	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> история советского дефицита</p>		2
	64	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</p>	2	

	<p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>		<p>ПР6 05, ОК 02,04,06,09</p>
65	<p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны</p>	2	
66	<p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p>	2	
67	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>	2	
68	<p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора.</p>	2	

		Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Содержание учебного материала		2	
	69	Начало «холодной войны» План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
	70	«Разрядка» международной напряженности. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.	2	
	71	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».	2	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3,
	72	Страны «социалистического выбора». Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская		

Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации		модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х		МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	73	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	2	ОК 02,04,06,09
	74	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	
	75	Практическая занятие. Первые попытки десталинизации: СССР в 1953 – середине 60х гг. Работа с историческим документом и с бланком заданий	2	
	76	Практическая занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Работа с историческим документом и с бланком заданий	2	
Раздел 5. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Россия в конце XX века	77	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	78	Становление новой государственности в РФ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
	79	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.	2	
	80	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
	81	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> состояние общественного питания в 90-е годы	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	82	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09

	83	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
	84	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.		
	85	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		
	86	Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).		

		Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> тенденции развития сферы общественного питания в современной России		
	87	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9
	88	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
	89	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	
	90	Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10
Тема 5.3. Современный мир.	Содержание учебного материала		2	
	91	От биполярного к многополюсному миру.		

Глобальные проблемы человечества.		Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Место России в современном мире.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02,04,06,09
	92	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	2	
	93	Практическое занятие. Терроризм в 21 веке Работа с историческими документами, просмотр видеофильмов	2	
	94	Практическое занятие. Крым. Путь на Родину. Анализ видеодокумента	2	
	95	Практическое занятие. Мир в 21 веке. Отношения с Россией Работа с историческими документами и бланком заданий	2	
	96	Практическое занятие. Россия в современном мире. Работа с бланком заданий и историческим документом.	2	
97. Дифференцированный зачет			2	
Итого за 2 курс, 4семестр - 78 ч. из них практических занятий – 12 ч.				
Всего:			194	
Из них теоретическое обучение			162	
практические занятия			30	
промежуточная аттестация			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, информационно-библиотечный центр.

Наименование	Оснащение кабинета
кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28:	рабочее место преподавателя рабочее место обучающегося (парты -15 шт., стулья – 30 штук) меловая доска - автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога: стол преподавателя и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, меловая доска - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с.

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с

Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

<http://historic.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://his.1september.ru/>

<http://www.magister.msk.ru>

<http://soldat1941.narod.ru/>

<http://historylinks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе проведения учебных и практических занятий текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения *	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учета успеваемости	Оценка результатов
Разделы 1	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 2	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 3	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 5	1,2	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практической работы	Тест. Вопросы для устного и письменного опроса Задания для практической работы	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Разделы 1-5	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Ведомость промежуточной аттестации. Учебный журнал. Зачетная книжка	Бальная (2-5)

*Результаты освоения программы:

- 1 – знания
- 2- умения

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(в соответствии с программой воспитания)**

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР (в)	Методы измерения показателей ЛР (в)
ЛР 1 (в)	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2 (в)	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3 (в)	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 4(в)	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации,	Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы

	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 5 (в)	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Анкетирования</p> <p>Беседы</p>
ЛР 6 (в)	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Творческие задания и анализ их выполнения</p> <p>Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
ЛР 7 (в)	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тестирования различного вида</p> <p>Наблюдение за поведением студентов</p>
ЛР 8 (в)	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Тестирования различного вида</p>