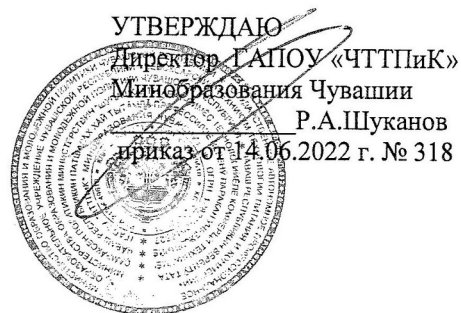


**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПБУ.03 Иностранный язык  
(индекс и наименование предметов)

для профессии  
43.01.09 Повар, кондитер  
(код и наименование профессии)

Чебоксары 2022 г.

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК

Протокол от 14.06.2022 г № 11

Председатель ЦК *Бойкова* / Бойкова Е.А./

Разработчики:

*Мещкина Т.В. преподаватель*

---

---

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза *Бойкова* Бойкова Е.А. , методист

Внешняя экспертиза *Соколова* Соколова Н.Л., заместитель  
директора по УПР Чебоксарский  
кооперативный техникум  
Чувашпотребсоюза

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (Английский язык)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык (Английский язык) входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры

и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета, для решения различных проблем.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

6) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

***Планируемые личностные результаты освоения программы с учетом программы воспитания***

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**Метапредметные результаты:**

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса «Иностранный язык», как части предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);



употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем обязательной программы 296 часов,

из них занятия во взаимодействии с преподавателем 296 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательной программы</b>	<b>296</b>
<b>занятия во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>296</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	292
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 и 4 семестрах</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Практическое занятие. Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2	3
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>				
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала			
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общие и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	2	3
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала		2	3
	3	<b>Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.		
	4	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	2	3
<b>Тема 1.3. Общение в семье и за ее пределами</b>	Содержание учебного материала		2	3
	5	<b>Практическое занятие. Мой дом.</b> Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.		
	6	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2	3
	7	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	2	3
	8	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b>	2	3

		Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.		
<b>Тема 1.4. ЗОЖ и спорт</b>	Содержание учебного материала		2	3
	9	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий		
	10	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	2	3
	11	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	2	3
<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	12	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.		
	13	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего.</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2	3
	14	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка.</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	2	3
<b>Тема 1.6. Досуг</b>	Содержание учебного материала		2	3
	16	<b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: совершенные формы глаголов.		
	17	<b>Практическое занятие. Активный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: совершенные формы глаголов.	2	3
	18	<b>Практическое занятие. Пассивный отдых.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: совершенные формы глаголов.	2	3
	19	<b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	2	3
	20	<b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни.</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	2	3
	21	<b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка.</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем».	2	

		Грамматический материал: длительные временные формы.		
<b>Итого за 1 семестр</b>			42	
Объем обязательной программы			42	
из них занятия во взаимодействии с преподавателем			42	
в том числе практических занятий				
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>Тема 1.7.</b> <b>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	<b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: залог.		
	2	<b>Практическое занятие. Общество и его влияние на человека.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: залог.	2	3
	3	<b>Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки.</b> Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2	3
	4	<b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b> Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2	3
	5	<b>Практическое занятие. Моя будущая профессия.</b> Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастия 1 и 2.	2	3
<b>Тема 1.8.</b> <b>Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала		2	3
	7	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития России.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.		
	8	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2	3
	9	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Чувашские национальные традиции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов; употребление временных форм глагола.	2	3
	10	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3
	11	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	3

	12	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
	13	<b>Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	3
<b>Раздел 2. Мир вокруг человека</b>				
<b>Тема 2.1. Город, деревня, инфраструктура</b>	Содержание учебного материала		2	3
	14	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Города-герои. Экотуризм: проблемы и перспективы. Проблемы маленькой деревни. Грамматический материал: будущее время глаголов.		
	15	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2	3
	16	<b>Практическое занятие. Моя малая Родина.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2	3
	17	<b>Практическое занятие. Город и деревня.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Дискуссия на тему «Жизнь в городе и деревне». Грамматический материал: типы условных предложений.	2	3
	18	<b>Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы.</b> Монолог о своем городе. Чебоксары – столица Чувашии. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	2	3
<b>Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы</b>	Содержание учебного материала		2	3
	19	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b> Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.		
	20	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2	3
	21	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2	3
	22	<b>Практическое занятие. Прогноз погоды.</b> Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь.	2	3
	23	<b>Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</b> Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	2	3



		образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия any, some.		
	24	<b>Практическое занятие. Экология и человек.</b> Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	3
	25	<b>Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты. Повторение грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий.	2	3
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс</b>				
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>		Содержание учебного материала	2	3
	26	<b>Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.</b> Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: косвенная речь.		
	27	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	3
	28	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b> Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	3
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	29	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?».		
<b>30. Дифференцированный зачет.</b>			2	2
<b>Итого за 2 семестр</b> Объем обязательной программы из них занятия во взаимодействии с преподавателем в том числе практических занятий			60 60 58	
<b>2 курс, 3 семестр</b>				
<b>Тема 3.3. Новости, средства массовой информации</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	<b>Практическое занятие. Виды СМИ. Периодические издания.</b> Лексика по теме. Изучающее чтение. Грамматический материал: причастие и инфинитив.		
	2	<b>Практическое занятие. Реклама. Виды рекламы.</b> Влияние рекламы на сознание человека. Монолог-рассуждение по поводу влияния рекламы на сознание. Лексический	2	3

		материал по теме. Грамматический материал: причастие и инфинитив.		
	3	<b>Практическое занятие. Виды СМИ. Радио. Телевидение.</b> Лексика по теме. Дискуссия по теме «Будущее радио и телевидения». Беседа по теме. Грамматика: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях, повторение простых временных форм.	2	3
	4	<b>Практическое занятие. Интернет - современное средство массовой информации.</b> Интернет в современном мире, получение информации через интернет на изучаемом языке. Аудирование по теме, использование новой лексики.	2	3
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность</b>				
<b>Тема 4.1. Общение между коллегами.</b>		Содержание учебного материала	2	3
	5	<b>Практическое занятие. Общение между коллегами.</b> Виды взаимоотношений между коллегами. Субординация. Этикет общения. Работа с лексическим материалом. Аудирование: этикет общения у англичан. Грамматический материал: повторение простых временных форм.		
<b>Тема 4.2. Формы делового общения</b>		Содержание учебного материала	2	3
	6	<b>Практическое занятие. Особенности делового общения в сфере обслуживания.</b> Числительные для обозначения денежных сумм. Грамматический материал: повторение делящихся временных форм.		
<b>Тема 4.3. Организация сферы обслуживания</b>		Содержание учебного материала	2	3
	7	<b>Практическое занятие. Организация сферы обслуживания.</b> Формы. Предпринимательство и бизнес. Активная лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. Грамматический материал: повторение перфектных временных форм.		
<b>Тема 4.4 Переписка</b>		Содержание учебного материала	2	3
	8	<b>Практическое занятие. Письмо – заказ на товары.</b> Виды деловых писем. Бланк заказа. Деловое письмо: рекламационное письмо. Деловое письмо.		
	9	<b>Практическое занятие. Бытовое письмо.</b> Составление письма другу или родственникам. Сложноподчиненное предложение.	2	3
	10	<b>Практическое занятие. Письмо – урегулирование претензии.</b> Составление письма. Грамматический материал: сложные прилагательные.	2	3
	11	<b>Практическое занятие. Телекс, телеграмма, электронная почта.</b> Особенности электронного письма. Составление электронного письма.	2	3
<b>Тема 4.5 Гостиничный сервис</b>		Содержание учебного материала	2	3
	12	<b>Практическое занятие. Классификация гостиниц.</b> Классификация гостиниц. Лексический материал по теме.		
	13	<b>Практическое занятие. Основные службы гостиничного предприятия.</b> Работа с лексическим материалом. Изучающее чтение.	2	3
	14	<b>Практическое занятие. Структура туристического агентства.</b> Работа с лексическим материалом.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Базовые и дополнительные услуги в индустрии гостеприимства.</b>	2	3

	Групповая беседа по теме.		
<b>Раздел 5 Правила этикета</b>			
<b>Тема 5.1 Деловая встреча</b>	Содержание учебного материала	2	3
	16 <b>Практическое занятие. Деловая встреча.</b> Фразы - клише. Образцы диалогов.		
	17 <b>Практическое занятие. Официально-деловой стиль в одежде.</b> Лексика. Изучающее чтение по теме.	2	3
	18 <b>Практическое занятие. Деловые качества.</b> Лексика, выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики. Диалог по теме.	2	3
	19 <b>Практическое занятие. Самообразование.</b> Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	3
<b>Тема 5.2 Правила этикета в различных местах</b>	Содержание учебного материала	2	3
	20 <b>Практическое занятие. Особенности делового этикета.</b> Выражения согласия, несогласия. Выказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи. Предложение помощи.		
	21 <b>Практическое занятие. В ресторане: разговор с официантом.</b> Лексика, составление диалога по теме.	2	3
	22 <b>Практическое занятие. Телефон. Телефонный этикет.</b> Телефонный разговор с компанией. Заказ места в гостинице по телефону. Регистрация в гостинице. Употребление артиклей с названиями отелей.	2	3
	23 <b>Практическое занятие. Заказ билета на самолет.</b> Лексика по теме. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	3
	24 <b>Практическое занятие. Правила этикета в магазине.</b> Лексика. Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений с использованием новой лексики.	2	3
<b>Тема 5.3 Путешествия</b>	Содержание учебного материала	2	3
	25 <b>Практическое занятие. Путешествие на поезде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: настоящее время глаголов.		
	26 <b>Практическое занятие. Путешествие на самолете.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: прошедшее время глаголов.	2	3
	27 <b>Практическое занятие. Путешествие по воде.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических заданий: будущее время глаголов.	2	3
	28 <b>Практическое занятие. Туристический поход.</b> Лексика по теме. Составление диалогов. Грамматический материал: повторение временных форм глагола.	2	3
<b>Тема 5.4 Шаги к успеху</b>	Содержание учебного материала	2	3
	29 <b>Практическое занятие. Шаг 1. Будьте внимательны.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме.		
	30 <b>Практическое занятие. Шаг 2. Будьте членом команды.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	31 <b>Практическое занятие. Шаг 3. Будьте вежливы и терпеливы.</b> Составление диалогов по теме.	2	3
	32 <b>Практическое занятие. Шаг 4. Будьте организованны.</b> Лексика по теме. Составление списка дел бизнесмена на день.	2	3
<b>Итого за 3 семестр</b>			

Объем обязательной программы		64		
из них занятия во взаимодействии с преподавателем		64		
в том числе практических занятий		64		
<b>2 курс, 4 семестр</b>				
<b>Тема 5.5 Как стать успешным</b>	Содержание учебного материала		2	<b>3</b>
	1	<b>Практическое занятие. Будьте пунктуальны.</b> Лексика по теме. Беседа о важности пунктуальности на работе.		
	2	<b>Практическое занятие. О важности дресс-кода на рабочем месте.</b> Лексика по теме. Аудирование для закрепления новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.	2	<b>3</b>
	3	<b>Практическое занятие. Будьте способны разрешить конфликт.</b> Углубленное чтение текста, выполнение до и после текстовых упражнений с использованием новой лексики.	2	<b>3</b>
4	<b>Практическое занятие. Профессиональный рост и карьера, ступени к успеху.</b> Составление памятки со своими шагами к успеху в карьере. Ролевая игра.	2	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Образование в России и в странах изучаемого языка.</b>				
<b>Тема 6.1. Образование и его роль в жизни человека</b>	Содержание учебного материала		2	<b>3</b>
	5	<b>Практическое занятие. Роль образования в жизни человека.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
6	<b>Практическое занятие. Виды образования в странах изучаемого языка.</b> Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	<b>3</b>	
<b>Тема 6.2. Система образования России и стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		2	<b>3</b>
	7	<b>Практическое занятие. Университеты и колледжи Англии.</b> Лексический материал по теме. Образовательная система Великобритании. Грамматический материал - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
	8	<b>Практическое занятие. Высшее и среднее профессиональное образование России.</b> Лексический материал по теме. Образовательная система России. Грамматический материал - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	<b>3</b>
	9	<b>Практическое занятие. Образование в США.</b> Лексический материал по теме. Образовательная система США. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	<b>3</b>
	10	<b>Практическое занятие. Американское и британское образование.</b> Сравнительный анализ образовательных систем США и Великобритании. Использование лексики при составлении монолога.	2	<b>3</b>
	11	<b>Практическое занятие. Международные образовательные программы в Великобритании и США.</b> Работа с текстом, выполнение упражнений.	2	<b>3</b>
	12	<b>Практическое занятие. Получение стипендий и грантов русскоговорящими студентами в США и Великобритании.</b> Изучение возможностей обучения в странах изучаемого языка. Повторение грамматического материала: глаголы в страдательном залоге.	2	<b>3</b>

<b>Раздел 7. Жизнь социума.</b>				
<b>Тема 7.1 Культура и традиции России и страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	13	<b>Практическое занятие. Обычаи и традиции России.</b> Изучение лексики, чтение и перевод тематических текстов. Традиционные праздники России.		
	14	<b>Практическое занятие. Культура Чувашии.</b> Изучение чувашских традиций, сравнение их с британскими. Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексических упражнений.	2	3
	15	<b>Практическое занятие. Традиции и национальные праздники Шотландии и Уэльса.</b> Активизация изученной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	16	<b>Практическое занятие. Русские, чувашские и британские праздники.</b> Изучение праздничных обычаев и традиций нашей страны и стран изучаемого языка. Повторение изученного материала.	2	3
<b>Тема. 7.2 Искусство в жизни общества</b>	Содержание учебного материала		2	3
	17	<b>Практическое занятие. Виды искусства.</b> Изучение лексики. Традиции русской живописи и современные направления в искусстве. Грамматический материал: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional 0.		
	18	<b>Практическое занятие. Живопись.</b> Деятельность британских и американских художников. Наиболее известные произведения искусства. Грамматический материал: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional I.	2	3
	19	<b>Практическое занятие. Художественные музеи и галереи Великобритании и США.</b> Знакомство с популярными музеями, произведениями искусства, шедеврами музеев Великобритании и США. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	20	<b>Практическое занятие. Музыка в нашей жизни.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional II.	2	3
	21	<b>Практическое занятие. Великие музыканты Великобритании.</b> Составление диалогов с использованием изученной лексики. Написание сочинения по теме. Повторение грамматического материала.	2	3
	22	<b>Практическое занятие. Популярные направления современной американской музыки.</b> Современные музыкальные группы и исполнители США, их деятельность. Повторение грамматического материала по теме Conditional 0, I, II.	2	3
<b>Тема 7.3 Государственное устройство, правовые институты</b>	Содержание учебного материала		2	3
	23	<b>Практическое занятие. РФ – демократическое государство.</b> Изучение новой лексики. Политическая система РФ. Глава государства. Грамматический материал: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional II.		
	24	<b>Практическое занятие. Великобритания – конституционная монархия.</b> Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал для продуктивного усвоения:	2	3

		- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional III.		
	25	<b>Практическое занятие. Система органов власти РФ.</b> Составление монолога с использованием изученной лексики. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Conditional III.	2	3
	26	<b>Практическое занятие. Государственное устройство США.</b> Государственное устройство США, проведение выборов, органы местного самоуправления. Аудирование тематических текстов, использование изученной лексики и грамматики.	2	3
	27	<b>Практическое занятие. Органы власти Великобритании.</b> Активизация изученной лексики, составление терминологического словаря. Повторение грамматического материала: условные предложения Conditional I, II, III.	2	3
<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта</b>				
<b>Тема 8.1 Обозначение адреса</b>		Содержание учебного материала	2	3
	28	<b>Практическое занятие. Ориентация на местности.</b> Изучение новой лексики. Изучение фраз, обозначающих просьбу о помощи для достижения определенного пункта назначения.		
	29	<b>Практическое занятие. Обозначение пункта назначения.</b> Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	30	<b>Практическое занятие. Описание местности.</b> Составление монолога с использованием изученной лексики. Выполнение письменных упражнений. Активизация лексики.	2	3
	31	<b>Практическое занятие. Составление маршрута.</b> Составление маршрута с подробными описанием действий. Аудирование диалогов по данной тематике.	2	3
	32	<b>Практическое занятие. Работа с электронными картами.</b> Составление карты местности на изучаемом языке. Написание сочинения по теме.	2	3
<b>Тема 8.2 Достижение пункта назначения с использованием общественного транспорта.</b>		Содержание учебного материала	2	3
	33	<b>Практическое занятие. Использование автомобиля для достижения пункта назначения.</b> Изучения новой лексики, связанной с передвижением на автомобиле. Изучение дорожных знаков.		
	34	<b>Практическое занятие. Использование автобуса, троллейбуса, трамвая для достижения пункта назначения.</b> Изучения новой лексики, связанной с передвижением на данных видах транспорта. Фразы, используемые для оплаты проезда, выхода и входа в транспорт, фразы для общения с водителем или кондуктором. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	35	<b>Практическое занятие. Метро – самый быстрый способ достижения пункта назначения.</b> Составление диалогов по теме «В метро», активизация изученной лексики. Написание сочинения по теме данного раздела. Повторение изученного материала.	2	3
<b>Раздел 9. Экскурсии по странам изучаемого</b>				

<b>языка</b>				
<b>Тема 9.1 Экскурсия по Лондону.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	36	<b>Практическое занятие. Достопримечательности Лондона.</b> Знакомство с достопримечательностями Лондона. Изучение новой лексики, чтение текста, выполнение упражнений.		
	37	<b>Практическое занятие. Двухэтажный красный лондонский автобус.</b> Прослушивание текстов по данной тематике, активизация изученной лексики. Грамматический материал – Infinitive and Gerund.	2	3
	38	<b>Практическое занятие. Посещение лондонских кафе и ресторанов.</b> Составление диалогов по теме, использование тематической лексики – общение с официантом, чтение меню, выбор блюд. Грамматический материал – Infinitive and Gerund.	2	3
<b>Тема 9.2 Экскурсии по крупным городам США</b>	Содержание учебного материала		2	3
	39	<b>Практическое занятие. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.</b> Поисковое чтение текста, ответы на вопросы. Выписывание новой лексики в словарь. Знакомство с достопримечательностями Вашингтона. Первые президенты США.		
	40	<b>Практическое занятие. Нью-Йорк и его достопримечательности.</b> Изучение новой лексики. Развитие навыков устной речи, составление монологов по теме. Грамматический материал – Modal verbs.	2	3
	41	<b>Практическое занятие. История Статуи Свободы.</b> Прослушивание тематических текстов, выполнение упражнений. Закрепление грамматического материала - Modal verbs.	2	3
	42	<b>Практическое занятие. Русскоговорящие районы города Нью-Йорк.</b> Знакомство с районами города, их историей и достопримечательностями. Русские в США. Повторение изученного материала.	2	3
<b>Раздел 10. Моя будущая профессия.</b>				
<b>Тема 10.1 Моя профессия</b>	Содержание учебного материала		2	3
	43	<b>Практическое занятие. Профессии будущего.</b> Работа с текстом: профессиональные качества работников.		
	44	<b>Практическое занятие. Профессия моей мечты.</b> Изучение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	45	<b>Практическое занятие. Выбор профессии.</b> Аудирование с использованием новой лексики. Составление диалогов по теме.	2	3
	46	<b>Практическое занятие. Моя профессия. «Кто такой повар, кондитер?»</b> Работа с текстом. Изучение профессиональной терминологии сферы индустрии питания.	2	3
<b>Тема 10.2. Технология поиска работы</b>	Содержание учебного материала		2	3
	47	<b>Практическое занятие. Поиск работы.</b> Использование СМИ с целью поиска вакансий. Изучение новой лексики. Чтение и перевод газетных объявлений.		
	48	<b>Практическое занятие. Поиск работы в сети Интернет.</b> Использование электронных информационных ресурсов с целью поиска вакансий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	49	<b>Практическое занятие. Составление письменного резюме.</b> Составление резюме, выполнение письменных упражнений, закрепление изученной лексики. Изучение грамматического материала.	2	3
	50	<b>Практическое занятие. Составление электронного резюме.</b> Заполнение форм в электронном виде, использование новой лексики. Изучение грамматического материала.	2	3

	51	<b>Практическое занятие. Устройство на работу: анкета.</b> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения. Работа с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Заполнение анкеты.	2	3
	52	<b>Практическое занятие. Прием на работу.</b> Беседа профессиональной направленности на иностранном языке. Составление диалогов для закрепление изученной лексики.	2	3
<b>Тема 10.3 Формы деловой коммуникации</b>	Содержание учебного материала		2	3
	53	<b>Практическое занятие. Виды делового письма.</b> Знакомство с различными видами делового письма. Изучение нового материала.		
	54	<b>Практическое занятие. Деловое письмо: структура, элементы.</b> Оформление делового письма. Выполнение письменных упражнений.	2	3
	55	<b>Практическое занятие. Деловая коммуникация.</b> Выполнение письменных упражнений для закрепления изученного материала.	2	3
	56	<b>Практическое занятие. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.</b> Составление делового письма – запрос информации, письма – заказ на товары, письма – подтверждение.	2	3
	57	<b>Практическое занятие. Профессиональная документация.</b> Чтение и перевод профессиональных текстов и документов на государственном и иностранном языках.	2	3
<b>Раздел 11 Организация предпринимательск ой деятельности в профессиональной сфере</b>				
<b>Тема 11.1. Организация бизнеса.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	58	<b>Практическое занятие. Формы организации бизнеса.</b> Чтение и перевод текста. Изучение профессиональной терминологии. Аудирование текста профессиональной направленности.		
	59	<b>Практическое занятие. Бизнес в современном мире.</b> Изучение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	60	<b>Практическое занятие. Разговор с деловым партнером.</b> Составление диалогов по теме, использование изученной лексики.	2	3
	61	<b>Практическое занятие. «Бизнес-план».</b> Изучение составляющих бизнес-плана, целей его составления и использования. Составление бизнес-плана.	2	3
	62	<b>Практическое занятие. Бизнес-план моего будущего ресторана.</b> Составление бизнес-плана. Повторение изученного материала.	2	3
<b>Тема 11.2. Организация коммерческой деятельности: реклама</b>	Содержание учебного материала		2	3
	63	<b>Практическое занятие. Реклама и ее задачи, рекламное письмо</b> Лексика по теме. Чтение и перевод текстов. Изучение профессиональной терминологии.		
	64	<b>Практическое занятие. Торговая марка. Бренд.</b> Чтение и перевод текстов. Выписывание новой лексики в словарь.	2	3
<b>65. Дифференцированный зачет.</b>			2	2
<b>Итого за 4 семестр</b>				
Объем обязательной программы			130	
из них занятия во взаимодействии с преподавателем			130	
в том числе практических занятий			128	
<b>Итого:</b>				



Объем обязательной программы	296	
из них занятия во взаимодействии с преподавателем	296	
в том числе практических занятий	292	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.

Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

*Справочная литература:*

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники
3. Грамматика английского языка (любые издания)

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.mirrabot.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)

<http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2. &archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2. &archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

<http://dao.tisbi.ru/>

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля

Раздел и/или тема	Результаты освоения программы: 1 – знания 2 – умения	Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
Раздел 1.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.	Тест	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.	Тест	Учебный журнал.	Бальная (2-5)
Раздел 3.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.	Тест	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 1-3	1,2	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточной аттестации зачетная книжка	Бальная (2-5)
Раздел 4.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной	Тест	Учебный журнал	Бальная (2-5)

			информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.			
Раздел 5.	1,2	Текущий	Работа с текстом, с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Чтение, перевод, пересказ, составление монолога, диалогов Выполнение грамматических заданий по теме, тестирование. Выписывание новой лексики и составление словаря, работа с фразами-клише.	Тест	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Иностранн ый язык	1,2	Промежут очный	Дифференцированный зачёт	Задания для дифференци рованного зачёта	Учебный журнал. Ведомость промежуточ ной аттестации Зачетная книжка	Бальная (2-5)

\*Результаты усвоения программы:

1 – знания

2 – умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

1) ЗУН - в баллах (2-5)

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 8</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
<b>ЛР 11</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы