

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин. основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК), и личностных результатов (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<ul style="list-style-type: none">основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--

Спецификация общих компетенций

Код	Знания, умения
ОК 02.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06.	<p>Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 46 часов;

Занятия во взаимодействии с педагогом – 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 10 часов;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>46</i>
Занятия во взаимодействии с педагогом	<i>36</i>
в том числе практических занятий	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Виды самостоятельных работ:</i>	

<ol style="list-style-type: none">1) работа с информационными ресурсами Интернет, сбор информации, подготовка сообщений, рефератов2) выполнение письменного задания по решению заданного проблемного вопроса3) заполнение таблицы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала:	2		2
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Вводное занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Ознакомление с ролью науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	3 Внешняя политика СССР. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира». Анализ исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., выявление взаимосвязи российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными ресурсами Интернет, подбор информации на тему «Плакаты социальной направленности за 1977-1980 гг.», подготовка сообщения на одну из тем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества», «Конфликтная «Карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения. Мировые «центры силы»	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	Содержание учебного материала:			
	4 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	2

половине 80-х гг.		Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		ОК 09. ЛР 1,2,6	
	5	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	6	Российская Федерация как правопреемник СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на проблемный вопрос по теме «События «балканского кризиса» 1985-1990 гг., подготовка сообщения и/или реферата на одну из тем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны», «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери», «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство»	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века					
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		2		2
	7	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	

	8	<p>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	9	<p>Практическое занятие. ООН ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Ознакомление с назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности. Работа с историческими документами, раскрывающими сущность, характер и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX – начале XXI века основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
	10	<p>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, раскрывающих назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Планы НАТО в отношении России. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Работа с понятием НАТО. Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Анализ документов о размещении ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР», «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «дальнее зарубежье», «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления». «Страны мира на рубеже XX-XXI веков», «Международные отношения на современном этапе», «Международные организации: основные направления деятельности», «Международные документы по правам человека»</p>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 03.	2

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	11	Россия на постсоветском пространстве Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Рассмотрение и анализ текстов договоров		ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	
	12	Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания. «Оценка эффективности мер Президента и правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.»,		1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
	13	Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого экономического и политического пространства		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Россия как партнер НАТО». Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс». Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века»		2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	14	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	

		культуры». О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. «Свобода совести» в России Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
	15	Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение письменного задания на тему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или «трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	3
Тема 2.5. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.		Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2
	16	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в области политики на современном этапе. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира Рассмотрение и анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современных общегосударственных документов в области политики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.			
	17	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в социально-экономической и культурной областях. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ с целью подготовки обучающихся к умению ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1,2,6	2

	<p>свобод человека – основа развития культуры в РФ. <i>Главное условие политического развития России</i> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление</p>			
	18 Дифференцированный зачет	2		2-3
Объем образовательной программы		46		
в том числе				
- занятий во взаимодействии с педагогом,		36		
в том числе практических занятий – 10 ч.				
- самостоятельная работа обучающегося		10		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с.

Артемов, В. В. История в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

[-http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html -исторические источники на русском языке в

Интернете

-<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

- <http://mega.km.ru/>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия

- <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека

-<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

- www.edu.ru – Российское образование федеральный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка (2-5)
Раздел 1 Тема 1.2.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2 Тема 2.1.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения практических работ и ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для практических работ и ВСР	Учебный журнал Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2. Тема 2.2.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы и ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для практической работы и ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2 Тема 2.3.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы и ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для практической работы и ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2 Тема 2.4.	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы и ВСР	Тест. Вопросы и задания для опроса. Задание для практической работы и ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 2.	1,2	ОК 02.	Текущий	Тестирование	Тест.	Учебный журнал	Бальная оценка

Тема 2.5.		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.		Устный и письменный опрос	Вопросы и задания для опроса.	журнал.	оценка знаний и умений (2-5)
Раздел 1, 2	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта:	Учебный журнал. Зачётная книжка Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН *

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов **

- ЗУН:

1) в баллах (2-5)

- дихотомическая оценка ОК:

1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; - точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; - оценивает международную значимость деятельности организаций; - грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; - четкость и правильность ответов на вопросы; - дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями - выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности - демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 6	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)