

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПОДБОР И ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИЧЕСОК РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КЛИЕНТА

Чебоксары 2017 г.

| | |
|--|--|
| <p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе ПООП СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства</p> | <p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом № _____ от « ____ » _____ 2017 г.</p> <p style="text-align: center;">М.П.</p> |
|--|--|

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 2017 г.

Председатель Экспертного совета: зам. директора по УР
_____ Л.Г. Николаева

СОГЛАСОВАНО

ФИО, должность, место работы

" ____ " _____ 201_ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК по направлению «Сфера услуг»

Протокол № _____ от " ____ " _____ 2017 г.

Председатель ЦК: _____ А. А. Филиппова

Разработчик: _____

" ____ " _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Подбор и выполнение причесок различного назначения с учетом потребностей клиента и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------------|---|
| ВД 2. | <i>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом актуальных тенденций моды</i> |
| ПК 2.1. | Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды. |
| ПК 2.2. | Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента |
| ПК 2.3. | Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия, умения и знания:

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Спецификация 2.1

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|--|---|---|
| Дескрипторы профессиональных компетенций | | | |
| Раздел модуля 1. Моделирование и выполнение причесок различного назначения. | | | |
| ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды | <p>Организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуальный осмотр, диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; определение и подбор по выполнению классических причесок; подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения причесок и укладки волос; разработка эскизов причесок; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение причесок с моделирующими элементами;</p> <p>ПС</p> <p><i>-выполнять плетение афрокосичек, французских косичек.</i></p> <p><i>- выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, жгут, узел, каракулевый жгут;</i></p> | <p>-Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, - соблюдать требования к технике безопасности; -проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения причесок; -определять тип и структуру волос; -выявлять потребности клиентов; -соблюдать техники применять стайлинговые средства для волос; -выполнять классические прически; -выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут; -владеть техниками плетения афрокосичек, французских косичек; моделировать прическу; -соблюдать методы выполнения комбинированных укладок волос; -выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос; -производить расчет стоимости оказанной услуги.</p> <p><i>-соблюдать техники выполнения различных элементов причесок:</i></p> | <p>-Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -виды парикмахерских работ; -состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы; -структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; -Типы, виды и формы волос; -направление моды в парикмахерском искусстве; -законы композиции; -законы колористики; -приемы художественного моделирования причесок -виды классических причесок; технологии выполнения классических</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| | | <p>волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, жгут, узел, каракулевый жгут;</p> <p>-техник плетения афрокосичек, французских косичек.</p> <p>-выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</p> <p>-Дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа.</p> | <p>причесок;</p> <p>ПС</p> <p>-методы выполнения укладки различными способами;</p> <p>-техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута;</p> <p>-техника плетения афрокосичек, французских косичек;</p> <p>-технологии выполнения различных видов укладки волос, технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос</p> |

Спецификация 2.2.

| ПК 2.2. Изготавливать парикмахерские изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента | | |
|---|---|--|
| Действия | Умения | Знания |
| <p>-моделирование и изготовление парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос</p> <p>-наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос</p> <p>-Организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>-моделирование и изготовление парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>-Разработка эскиза парикмахерского изделия;</p> <p>-Подбор профессиональных инструментов, препаратов и</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;</p> <p>-осуществлять моделирование и изготовление парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>- Применять оборудование, инструменты, приспособления и препараты при изготовлении парикмахерских изделий;</p> <p>-Соблюдать правила ухода за парикмахерскими изделиями: мыть, чистить, стрижки, завивки, окрашивания, укладывания парикмахерских изделий;</p> <p>-проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>-использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами</p> | <p>-технологии моделирования и изготовления парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>-состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>-структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>-разрабатывать эскиз парикмахерских изделий; -- выполнять подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для наращивания волос;</p> <p>-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>-виды парикмахерских изделий;</p> <p>-назначение парикмахерских изделий, виды и правила</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>приспособлений для изготовления постижерных изделий;</p> <p>Изготовление постижерных изделий: мужские и женские парики из натуральных и искусственных волос, ресницы, косы, трессы, проборы, тамбуровки, прядки.</p> | <p>эксплуатации и технологией наращивания волос.</p> <p>- Соблюдать технику тресования и тамбуровки волос;</p> | <p>обработки постижерных изделий из искусственных и натуральных волос;</p> <p>-способы и технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос;</p> <p>-показания и противопоказания к наращиванию волос</p> |
|---|--|---|

Спецификация 2.3.

| Действия | Умения | Знания |
|---|---|--|
| <p>выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>- Консультирование клиента по уходу за наращенными волосами в домашних условиях</p> | <p>-выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>Выполнять холодное наращивания волос с применением специальных клеев, металлических клипс и силиконовых прядок</p> <p>-Выполнять горячее наращивание волос с применением кератина или смолы</p> <p>-Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных волос</p> <p>-Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания волос.</p> <p>-Следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос.</p> <p>Подбирать и добавлять украшения в прическу, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений.</p> <p>Подбирать и добавлять накладки (синтетические или из натуральных волос), во время или после укладки, уметь дорабатывать их в случае необходимости.</p> <p>Наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии</p> | <p>-технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>-состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>-анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>-Техника выполнения прически с накладками и шиньонами;</p> <p>-Способы и технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос;</p> <p>-Показания и противопоказания к наращиванию волос;</p> <p>-Нормы времени на выполнение наращивания волос.</p> <p>-применение и эффект от различных инструментов и термоинструментов, предназначенных для сушки волос;</p> <p>применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных.</p> <p>применение и эффект от различных термоинструментов для работы с высушенными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>волосами; способы использования накладных прядей и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ; применение и эффект различных укладочных средств.</p> <p>– Использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании.</p> <p>- технологии выполнения различных видов укладки волос, технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос</p> |
|--|--|--|

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|---|--|--|
| Дескрипторы профессиональных компетенций Раздел модуля 1. Моделирование и выполнение причёсок различного назначения. | | | |
| ПК 2.1. Выполнять причёски различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды | <p>Организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>визуальный осмотр, диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>определение и подбор по выполнению классических причёсок;</p> <p>подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения причёсок и укладки волос;</p> <p>разработка эскизов причёсок;</p> <p>выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;</p> <p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения причёсок;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>выявлять потребности клиентов;</p> <p>соблюдать техники применять стайлинговые средства для волос;</p> <p>выполнять классические причёски;</p> | <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>виды парикмахерских работ;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|--|--|---|--|
| | <p>выполнение причесок с моделирующими элементами;</p> <p>плетение афрокосичек, французских косичек.</p> | <p>выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут;</p> <p>владеть техниками плетения афрокосичек, французских косичек; моделировать прическу;</p> <p>соблюдать методы выполнения комбинированных укладок волос;</p> <p>выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги.</p> | <p>материалов;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>виды классических причесок;</p> <p>технологии выполнения классических причесок;</p> <p>методы выполнения укладки различными способами;</p> <p>техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута;</p> <p>техника плетения афрокосичек, французских косичек;</p> <p>технологии выполнения различных видов укладки волос, технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос.</p> |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|--|--|--|--|
| выполнения задач профессиональной деятельности | <p>выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> | <p>деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p> | <p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p> |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|------------------------------|--|--|---|
| иностранном языке | иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

Раздел модуля 2. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

| | | | |
|---|---|--|---|
| ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды | Выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. Составление экспозиции работ, оформление профессионального портфолио. | Организовывать подготовительные работы по выполнению художественного образа. Выполнять образы на основе тенденций разных исторических эпох и современной моды. Разрабатывать коллекции образов. Составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий. Использовать современные материалы и технологии при | Основы художественного проектирования Исторические и современные тенденции в создании модного образа; основы художественного моделирования и композиции причесок; технология выполнения сложных причесок на волосах различной длины; основы работы с постижерными изделиями, декоративными элементами и украшениями из волос и сходных материалов; состав и свойства профессиональных препаратов; нормы |
|---|---|--|---|

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>выполнении художественного образа; пользоваться профессиональными инструментами;</p> <p>Подбирать прическу, одежду, обувь, аксессуары, макияж в соответствии с эскизом.</p> <p>Выполнять макияж, фейс-арт, боди-арт, грим в различных техниках на основе индивидуального эскиза образа.</p> <p>Осуществлять коррекцию услуги.</p> <p>Обеспечивать эффективное взаимодействие специалистов в процессе создания индивидуального стиля заказчика и коллекции конкурсных и подиумных образов в сфере парикмахерского искусства.</p> | <p>расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> <p>технологии демакияжа, салонного и специфического макияжа, грима;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>способы коррекции услуги;</p> <p>критерии оценки качества работ</p> |
| <p>ПК 1.1.-1.4. ОК 1-11</p> | <p>Проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>Проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Выполнение химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Выполнение всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Производить расчете стоимости услуги;</p> | <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Психология общения и профессиональная этика;</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>Виды парикмахерских работ;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|---|---|---|
| | <p>времени;</p> <p>Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>Расчет стоимости услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p> | <p>Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> | <p>Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>Показатели качества продукции (услуги);</p> <p>Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки;</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p> |
| <p>ПК 3.1.-3.4.</p> <p>ОК 1-11</p> | <p>Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>Выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>Расчет стоимости услуг в соответствии с объемом работ.</p> | <p>Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>Рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p> | <p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>Основные показатели и методику расчета стоимости услуг.</p> |
| Раздел модуля 3. Выполнение и оформление прически с применением постижерных изделий | | | |
| <p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента</p> | <p>Проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>визуального осмотра, диагностики поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>разработки эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнение причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять украшения для волос и постижерные изделия;</p> <p>выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>Выполнять холодное</p> | <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структура, состав и физические</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|------------------------------|---|---|--|
| | <p>и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для наращивания волос;</p> <p>Подготовка базовых волос и наращиваемых прядей к процедуре наращивания;</p> <p>Наращивание волос холодным методом</p> <p>Наращивание волос горячим методом</p> <p>Коррекция или снятие наращенных волос</p> <p>Консультирование клиента по уходу за наращенными волосами в домашних условиях</p> | <p>наращивания волос с применением специальных клеев, металлических клипс и силиконовых прядок</p> <p>Выполнять горячее наращивание волос с применением кератина или смолы</p> <p>Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных волос</p> <p>Производить расчет стоимости оказанной услуг</p> <p>Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги</p> <p>Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания волос.</p> | <p>свойства волос;</p> <p>техника выполнения прически с накладками и шиньонами;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; Способы и технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос;</p> <p>Показания и противопоказания к наращиванию волос;</p> <p>Нормы времени на выполнение наращивания волос.</p> |
| ОК 1 | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>определение этапов решения задачи;</p> <p>определение потребности в информации;</p> <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</p> <p>разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> <p>оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|---|---|---|
| | по улучшению плана | помощью наставника) | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 3. Планировать и | Использование | Определять | Содержание |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|--|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> | <p>актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p> |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|--|---|---|
| | | планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> | <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p> |
| Раздел 4. Оформление причесок различных видов и назначений | | | |
| ПК 4.4 Оформлять прически различных видов | <p>Разрабатывать эскизы прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Выполнение классических причесок;</p> <p>Выполнение причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>Наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</p> | <p>Разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Выполнять классические прически;</p> <p>Выполнять прически с накладками и шиньонами;</p> <p>Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>Выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</p> | <p>Основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>Приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>Технологии выполнения классических причесок;</p> <p>Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>Технологии</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|--|---|---|---|
| | | | <p>наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос;</p> <p>Нормы времени на выполнении прически.</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|---|---|--|
| | Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов |

| Коды формируемых компетенций | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
|---|---|--|--|
| | | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> | <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p> |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 570

Из них на освоение:

МДК 02.01: 186 часов

МДК 02.02: 384 часа

Учебная практика: 216 часов.

Производственная практика: 144 часа

Самостоятельная работа: 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | Самостоятельная работа | Дифференцированный зачет | Экзамен |
|---|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------|----------------|--|------------------------|--------------------------|---------|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Лекции | учебная, часов | производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| ПК 2.2. ОК 1 – ОК 11 | МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий | - | 186 | 110 | 56 | - | | 20 | | |
| ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 1 – ОК 11 | МДК 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды | | 384 | 254 | 100 | - | | 30 | | |
| | Всего: | 930 | 570 | 364 | 156 | 216 | 144 | 50 | 4 | 4 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, | Уровень освоения | Объем часов |
|---|---|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | | | 186 |
| Тема 1.1. Введение в технологию постижерных работ | Содержание | | 12 |
| | 1.История возникновения и развития постижерного искусства. Использование постижерных изделий в современных прическах. Классификация постижерных изделий.Виды и характеристика основного сырья для изготовления постижерных изделий. Основные и вспомогательные материалы, их виды, назначения, характеристика и применение. | 2 | |
| | 2.Оборудование и оснащение постижерного цеха. Санитарно – гигиенические требования к содержанию помещения и соблюдению противоэпидемического режима. Способы дезинфекции. Дезинфекция и стерилизация инструментов. Правила личной гигиены. Организация рабочего места постижера. Оборудование, инструменты и приспособления для выполнения постижерных работ. Правила эксплуатации оборудования. Хранение сырья и материалов. | 2 | |
| | 3.Подготовительные операции при изготовлении постижерных изделий. Обработка натуральных и искусственных волос. Обработка материалов, применяемых для постижерных работ | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 12 |
| | Практическое занятие №1. Возникновение и развитие постижерного искусства. Виды постижерных изделий. | | 2 |
| | Практическое занятие №2. Подготовительные и заключительные работы по изготовлению постижерных изделий. Материалы и оборудование для изготовления постижерных изделий. | | 2 |
| | Практическое занятие №3. Освоение приемов обработки натуральных и искусственных волос. | | 2 |
| | Практическое задание №4. Разработка наглядного пособияприёмов обработки натуральных и искусственных волос. | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | Практическое занятие №5. Освоение приемов обработки сырья и материалов для постижерных изделий. | | 2 |
| | Практическое задание №6. Разработка наглядного пособия приёмов обработки сырья и материалов для постижёрных изделий. | | 2 |
| Тема1.2. Конструирование и изготовление постижёрных изделий | Содержание | | |
| | 1.Тресование и тамбуровка волос. Крепирование волос. | 2 | 32 |
| | 2. Технология изготовления ресниц. Способы крепления ресниц к лицу. | 2 | |
| | 3. Конструирование и технология изготовления усов, бороды и других постижей для лица. Способы крепления усов, бороды и других постижей к лицу. | 2 | |
| | 4. Конструирование и технология изготовления шиньонов. Техники прикрепления шиньона и применение его при моделировании причёсок. | 2 | |
| | 5. Изготовление матерчатой основы (монтажа). Конструирование и технология изготовления париков и полупариков. | 2 | |
| | 6. Постижерная коса. Технология изготовления косы. | 2 | |
| | 7. Конструирование и технология изготовления постижерных украшений. | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 94 |
| | Практическое задание №7. Тресование волос. Технологический процесс тресования волос ручным способом. Освоение техники тресования волос. | | |
| | Практическое задание №8. Освоение техники изготовления «покрышки». | | 2 |
| | Практическое задание №9. Разработка инструкционно – технологической карты изготовления «покрышки». | | 2 |
| | Практическое задание №10. Освоение техники изготовления треса в два оборота под нижнюю нить. | | 2 |
| | Практическое задание №11. Освоение техники изготовления треса в два оборота под верхнюю нить. | | 2 |
| Практическое задание №12. Разработка инструкционно – технологической карты изготовления | | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>треса в два оборота – три нити под верхнюю и нижнюю нити.</i> | |
| | <i>Практическое задание №13. Тамбуровка волос. Технологический процесс тамбуровки волос.</i> Освоение техники тамбуровки волос. | 2 |
| | <i>Практическое задание №14. Разработка инструкционно-технологической карты тамбуровки волос.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №15. Крепирование. Освоение техники крепирования волос. Применение «крепе» в постижерных изделиях.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №16. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления «крепе».</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №17. Постижерные ресницы. Освоение технологии изготовления ресниц, их крепление.</i> | 6 |
| | <i>Практическое задание №18. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления ресниц.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №19. Освоение принципов и приемов моделирования усов бороды и бакенбардов.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №20. Разработка эскиза и чертежа основы усов и бороды.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №21. Технология изготовления усов и способы их крепления.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №22. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления усов.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №23. Технология изготовления бороды и способы её крепление.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №24. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления бороды.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №25. Шиньоны. Разработка эскиза и чертежа шиньона на монтюре и без монтюра.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №26. Технология изготовления монтюра для шиньона.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №27. Технология изготовления шиньонов и их крепление.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №28. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления шиньона на монтюре.</i> | 2 |
| | <i>Практическое задание №29. Разработка эскиза и чертежа основы для парика.</i> | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | Практическое задание №30. Технология изготовления монтюра для парика. | | 4 |
| | Практическое задание №31. Технология изготовления париков, полупариков и их крепление | | 6 |
| | Практическое задание №32. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления парика и полупарика. | | 2 |
| | Практическое задание №33. Разновидности и элементы косы. Технология изготовления косы. | | 2 |
| | Практическое задание №34. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления косы. | | 2 |
| | Практическое задание №35. Постижёрные украшения. Освоение техник выполнения украшений и их применения при моделировании причёски. | | 2 |
| | Практическое задание №36. Разработка эскиза постижёрного украшения, изготовленного при помощи тресования волос. | | 2 |
| | Практическое задание №37. Разработка эскиза постижёрного украшения, изготовленного путём проклеивания. | | 2 |
| | Практическое задание №38. Разработка эскиза постижёрного украшения, изготовленного при помощи плетения. | | 2 |
| | Практическое задание №39. Технология выполнения постижёрного украшения. | | 6 |
| Тема 1.3. Уход за постижёрными изделиями и их ремонт | Содержание | | 12 |
| | 1. Особенности ухода за постижерными изделиями. Расчесывание постижерных изделий. Мытье и чистка. Химическая завивка. Окраска. Укладка. | 2 | |
| | 2. Ремонт постижерных изделий. Оборудование, инструменты, сырье и материалы для ремонта постижерных изделий. Способы реставрации постижерных изделий. Требования к отремонтированным изделиям. | 3 | |
| | Тематика практических занятий | | 4 |
| | Практическое задание №40. Уход за изделиями из натуральных и искусственных волос | | 2 |
| | Практическое задание №41. Выполнение ремонта постижерных изделий различной степени износа. | | 4 |
| | Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 | | 20 |
| | 1. Подготовка презентации к семинару «История возникновения и развития | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------|
| | <p>постижёрного искусства».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составить таблицу «Хронологические рамки исторических этапов развития постижёрного искусства». 3. Подготовить наглядные пособия исторических постижёрных изделий по ранее выбранной тематике. 4. Разработать проект постижёрного цеха, используя требования, предъявляемые к производственным помещениям. 5. Составить таблицу «Виды, назначение, характеристика и применение технологического оборудования». 6. Составить таблицу «Основные и вспомогательные материалы, их виды, назначение, характеристика применение». 7. Работа с конспектом по заранее полученным контрольным вопросам. 8. Выполнить предварительные эскизы постижёрных изделий. 9. Отработка практических навыков изготовления треса в один оборота – три нити. 10. Отработка практических навыков изготовления треса в два оборота – три нити. 11. Отработка практических навыков изготовления постижерных ресниц. 12. Отработка практических навыков снятия мерок с головы потребителя (заказчика). 13. Отработка практических навыков изготовления усов и бороды. 14. Отработка практических навыков изготовления шиньона. 15. Отработка практических навыков изготовления монтюра. 16. Отработка практических навыков пришивания треса на монтюр. 17. Отработка практических навыков изготовления парика. 18. Отработка практических навыков изготовления косы. 19. Отработка практических навыков изготовления постижёрного украшения. <p>Подготовить рекомендации «Правильный уход за постижёрными изделиями».</p> | | |
| МДК 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. | | | 384 |
| Раздел 1. Моделирование и выполнение причесок различного назначения. | | | |
| Тема 1.1. Основы моделирования прически | Содержание | Уровень освоения | 16 |
| | 1.История возникновения и развития прически. Прически древнего мира, прически народов средневековой Европы, прически эпохи возрождения. Прически народов Африки. Прически Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Европейские прически периода барокко. Прически 20 века. | 2 | |

| | | |
|---|----------|---------------|
| 2.Общее понятие стиля. Характеристика стилей, их сочетание. | | |
| 3. Классификация причесок и их особенности, характеристика повседневных, вечерних, для торжественных случаев причесок. Композиция прически, Симметрия и асимметрия. | | |
| 4 Типы лица, их характерные признаки. Характеристика моделей причесок, рекомендованных для различных типов лица. | | |
| 5. Особенности моделирование мужских причесок. | | |
| 6. Особенности моделирования женских причесок. | | |
| 7. Особенности моделирования детских причесок. | | |
| 8. Психология общения с разными группами клиентов. | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 3 | 168 84 |
| <i>Практическое занятие 1. История парикмахерского искусства и роль в современном моделировании прически. Современная мода в прическах.</i> | | 2 |
| Практическое занятие 2. Основные стили причесок. | | 2 |
| Практическое занятие 3. Основные стили причесок. | | 2 |
| Практическое занятие 3. Классификация причесок. | | 2 |
| Практическое занятие 4. Классификация причесок. | | 2 |
| Практическое занятие 5. Подбор прически по типу лица. | | 2 |
| Практическое занятие 6. Подбор прически по типу лица. | | 2 |
| Практическое занятие 7. Подбор прически по типу лица. | | 2 |
| Практическое занятие 8. Подбор прически к круглому типу лица. | | 2 |
| Практическое занятие 9. Подбор прически к круглому типу лица. | | 2 |
| Практическое занятие 10. Подбор прически к круглому типу лица. | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 11.Подбор прически к сердцевидному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 12.Подбор прически к сердцевидному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 13.Подбор прически к сердцевидному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 14.Подбор прически к квадратному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 15.Подбор прически к квадратному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 16.Подбор прически к квадратному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 17.Подбор прически к треугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 18.Подбор прически к треугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 19.Подбор прически к треугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 20.Подбор прически к прямоугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 21.Подбор прически к прямоугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 22.Подбор прически к прямоугольному типу лица. | 2 |
| | Практическое занятие 23.Подбор прически к типу лица с большим носом. | 2 |
| | Практическое занятие 24.Подбор прически к типу лица с высоким лбом. | 2 |
| | Практическое занятие 25.Подбор прически к типу лица с маленьким носом. | 2 |
| | Практическое занятие 26.Подбор прически к типу лица с низким лбом. | 2 |
| | Практическое занятие 27.Подбор прически к типу лица с торчащими ушами. | 2 |
| | Практическое занятие 28. Особенности моделирования мужских причесок. | 2 |
| | Практическое занятие 29. Особенности моделирования мужских причесок. | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|----|
| | Практическое занятие 30. Особенности моделирования женских причесок. | | 2 |
| | Практическое занятие 31. Особенности моделирования женских причесок. | | 2 |
| | Практическое занятие 32. Особенности моделирования женских причесок на волосах средней длины. | | 2 |
| | Практическое занятие 33. Особенности моделирования женских причесок на волосах средней длины. | | 2 |
| | Практическое занятие 34. Особенности моделирования женских причесок на длинных волосах. | | 2 |
| | Практическое занятие 35. Особенности моделирования женских причесок на длинных волосах. | | 2 |
| | Практическое занятие 36. Особенности моделирования женских причесок на коротких волосах. | | 2 |
| | Практическое занятие 37. Особенности моделирования женских причесок на коротких волосах. | | 2 |
| | Практическое занятие 38. Особенности моделирования детских причесок. | | 2 |
| | Практическое занятие 39. Особенности моделирования детских причесок. | | 2 |
| | Практическое занятие 40. Особенности моделирования детских причесок. | | 2 |
| | Практическое занятие 41. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя | | 2 |
| | Практическое занятие 42. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя | | 2 |
| Тема 1.2. Технология модельной прически | Содержание | Уровень освоения | 20 |
| | 1. Оборудование и оснащение помещений. Санитарно – гигиенические требования к содержанию помещений и соблюдению противоэпидемического режима. Способы дезинфекции. Дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны. Правила личной гигиены. Организация рабочего места парикмахера. Устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. | 2 | |
| | 2.Оборудование, используемое для причесок, его виды, назначение, устройство, правила пользования. Парикмахерское белье; назначение, правила использования. | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | Инструменты и приспособления для причесок. Расчески, щетки; их виды и назначение. Правила содержания и дезинфекция инструментов, приспособлений. Требования безопасности труда. Правила размещения инструментов для оформления причесок. Подготовка контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг. | | |
| | 3. Инструменты, применяемые при выполнении модельных повседневных причесок. Требования, предъявляемые к накручиванию волос на бигуди любого типа, выполнению повседневных причесок. Комбинированные способы накручивания волос, комбинированные способы выполнения причесок. | | |
| | 3. Технологический процесс укладки волос феном. Средства для фиксации прически. Инструкционно-технологической карта выполнения модельных повседневных причесок. | | |
| | 4. Инструменты, применяемые при выполнении модельных свадебной, торжественной, вечерней причесок. | | |
| | 5. Технологический процесс выполнения модельной, свадебной, вечерней причесок. Требования, предъявляемые к выполнению свадебной, вечерней причесок. | | |
| | 6. Способы моделирования свадебной, вечерней причесок. Использование декоративных украшений, для создания прически. Инструкционно-технологической карта выполнения модельных свадебной, торжественной, вечерней причесок. | | |
| | 7. Инструменты, применяемые при плетении французских косичек, афрокос, дредов, локонов Кёрли. Виды афрокос. Требования, предъявляемые к выполнению кос. | | |
| | 8. Технологический процесс выполнения французских косичек, афрокос, дредов, локонов Кёрли. Инструкционно-технологической карта плетения кос. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 3 | 84 |
| | Практическое занятие 1. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение элементов прически: волна. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Выполнение прически с элементом - волна. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Выполнение элементов прически: букли. | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 5. Выполнение прически с элементами - букли. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Выполнение элементов прически: валик, локон. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Выполнение прически с элементами: валик, | 2 |
| | Практическое занятие 8. Выполнение прически с элементом: локон. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Выполнение элементов прически: кок. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Выполнение прически с элементами: косы. | 2 |
| | Практическое занятие 11. Выполнение элементов прически: пробор. | 2 |
| | Практическое занятие 12. Выполнение прически с элементом: пробор | 2 |
| | Практическое занятие 13. Выполнение прически с элементом: хвост. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Выполнение элементов прически: косы. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Выполнение прически с элементами: косы | 2 |
| | Практическое занятие 16. Выполнение прически с элементом: жгут. | 2 |
| | Практическое занятие 17. Выполнение прически с элементами: узел. | 2 |
| | Практическое занятие 18. Выполнение прически с элементами: каракулевый жгут. | 2 |
| | Практическое занятие 19. Технология выполнения повседневной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Технология выполнения повседневной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 21. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение повседневной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Технология выполнения вечерней прически. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Технология выполнения вечерней прически. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие 24. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение вечерней прически. | 2 |
| | Практическое занятие 25. Технология выполнения нарядных причесок для торжественных случаев. | 2 |
| | Практическое занятие 26. Технология выполнения нарядных причесок для торжественных случаев. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение нарядной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 28. Технология выполнения нарядных причесок для торжественных случаев. | 2 |
| | Практическое занятие 29. Технология выполнения нарядных причесок для торжественных случаев. | 2 |
| | Практическое занятие 30. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение торжественной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 31. Технология выполнения свадебной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 32. Технология выполнения свадебной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 33. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение свадебной прически. | 2 |
| | Практическое занятие 34. Технология выполнения свадебной прически с декоративными украшениями. | 2 |
| | Практическое занятие 35. Технология выполнения свадебной прически с декоративными украшениями. | 2 |
| | Практическое занятие 36. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение свадебной прически с декоративными украшениями. | 2 |
| | Практическое занятие 37. Технология плетения кос. | 2 |
| | Практическое занятие 38. Составление инструкционно-технологической карты плетения кос. | 2 |
| | Практическое занятие 39. Технология плетения афрокосичек. | 2 |
| | Практическое занятие 40. Составление инструкционно-технологической карты плетения афрокос. | 2 |
| | Практическое занятие 41. Технология плетения французских кос. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | Практическое занятие 42. Составление инструкционно-технологической карты плетения французских кос. | 2 |
| <p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела. 1.Подбор прически к разным типам лица (зарисовка, коллаж, создание эскизов).</p> <p>Выполнение рефератов по предложенной тематике: 1. История причёски. 2. Современные элементы причёсок 3. Типы и группы причесок. 4. Классификация причёсок их отличие и моделирование в зависимости от формы лица клиента. 5. Композиционные особенности в причёсках.</p> <p>Создание презентации по предложенной тематике: 1. История причёски. 2. Современные элементы причёсок 3. Типы и группы причесок. 4. Классификация причёсок их отличие и моделирование в зависимости от формы лица клиента. 5. Композиционные особенности в причёсках. 6. Комбинированные и модельные причёски. 7. Повседневные причёски. 8. Праздничные прически.</p> <p>Подготовка доклада по тематике: 1.Современные препараты для оформления причесок 2.Технология создания конкурсных причесок</p> <p>Составление опорного конспекта по тематике: 1. Требования, предъявляемые к накручиванию волос на бигуди любого типа, выполнению повседневных причесок. 2. Комбинированные способы накручивания волос, комбинированные способы выполнения причесок. 3. Технологический процесс укладки волос феном.</p> <p>4. Инструменты, применяемые при выполнении модельной, свадебной, торжественной, вечерней прическах 5. Технологический процесс выполнения модельной, торжественной прически.</p> <p>Отработка практических навыков создания причесок: 1. Отработка практических навыков выполнения элементов прически: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут. 2. Отработка практических навыков создания модельных причесок. Отработка практических навыков создания причесок для торжественных случаев</p> | | 10 |
| Раздел 2. Выполнение и оформление прически с применением постижерных изделий. | | 30 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| Тема 2.1. Дизайн постижера в прическах | 1. Основы дизайна постижерного украшения в прическе с элементом жгут. | 2 | |
| | 2. Основы дизайна постижерного украшения в прическе с элементом букли. | | |
| | 3. Основы дизайна постижерного украшения в прическе с элементом валик. | | |
| | 4. Основы дизайна постижерного украшения в прическе с элементом коса. | | |
| | 5. Основы дизайна постижерного украшения в прическе с элементом ракушка. | | |
| | 6. Основы дизайна постижерного украшения в фантазийных прическах. | | |
| | 7. Основы дизайна постижерного украшения в фантазийных прическах. | | |
| | 8. Технология прически с применением постижерных изделий. | | |
| | 9. Технология прически с применением постижерных изделий. | | |
| | 10. Оборудование, инструменты, сырье и материалы для наращивания, коррекции и снятия волос. | | |
| | 11. Виды и технологии наращивания волос. | | |
| | 12. Виды и технологии наращивания волос. | | |
| | 13. Способы коррекции и снятия наращенных волос. | | |
| | 14. Варианты укладки с постижерными изделиями; | | |
| | 15. Варианты укладки с постижерными изделиями; | | |
| | 16. Оформление прически с применением постижерных изделий. | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 3 | 44 |
| Практическое задание 1. Проектирование сложной прически. | | | 2 |
| Практическое задание 2. Подбор постижерных изделий для повседневной прически и ее выполнение с применением постижерных изделий. | | | 2 |
| Практическое задание 3. Подбор постижерных изделий для торжественной прически. | | | 2 |
| Практическое задание 4. Подбор постижерных изделий для фантазийной прически. | | | 2 |
| Практическое задание 5. Технологии наращивания волос. | | | 2 |
| Практическое задание 6. Технологии наращивания волос. | | | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое задание 7. Технологии наращивания волос. | 2 |
| | Практическое задание 8. Технологии коррекции наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 9. Технологии коррекции наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 10. Технологии коррекции наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 11. Технологии снятия наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 12. Технологии снятия наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 13. Технологии снятия наращенных волос. | 2 |
| | Практическое задание 14. Выполнение фантазийной прически с применением постижерных изделий. | 2 |
| | Практическое задание 16. Создание прически с использованием постижерного изделия. | 2 |
| | Практическое задание 11. Выполнение торжественной прически с применением постижерных изделий. | 2 |
| | Практическое задание 18. Выполнение торжественной прически с применением постижерных изделий. | 2 |
| | Практическое задание 19. Создание прически с использованием постижерного изделия. | 2 |
| | Практическое задание 20. Проектирование торжественной прически (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 21. Проектирование фантазийной прически (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 22. Проектирование прически с наращенными волосами (в эскизах). | 2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3. 1. Подготовка доклада по тематике: «Использование и создание постижерных изделий», 2. Подготовка доклада по тематике: «Использование постижерных изделий в современных прическах» 3. Подготовка презентации «Использование постижерных изделий для создания образа»; 4. Подготовка презентации: «История развития искусства постижерного дела»; 5. Отработка практических навыков создания причесок с использованием декоративных украшений. 6. Отработка практических навыков создания причесок с использованием постижерных изделий. | 10 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----|
| Раздел 3. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента Оформление причесок различных видов и назначений с учетом потребностей клиента | | | 34 |
| Тема 3.1 Художественное оформление прически, ее декорирование | Содержание | Уровень освоения | 34 |
| | 1.Композиция прически. Понятие «композиция прически». Основные законы композиции. | 2 | |
| | 2. Тектоника. | | |
| | 3. Подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению прически. | | |
| | 4. Компоненты композиции. | | |
| | 5. Форма прически. | | |
| | 6. Силуэт прически. | | |
| | 7. Классификация и характеристика линий. Цвет. | | |
| | 8. Композиционные средства. | | |
| | 9. Пропорции, масштаб прически. | | |
| | 10. Симметрия, асимметрия. Оформление лицевой части прически. | | |
| | 11. . Силуэт прически в анфас и профиль | | |
| | 12. История декорирования прически. | | |
| | 13. Декоративные элементы, используемые в прическах. | | |
| | 14. Правила декорирование прически. | | |
| | 15. Оформление причесок с применением декоративных украшений | | |
| | 16. Проектирование прически (в эскизах). | | |
| | 17. Создание прически с учетом художественного образа. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 3 | 42 |
| | Практическое задание 1. Разработка схем художественных образов. | | 2 |
| Практическое задание 2. Разработка схем художественных образов. | | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое задание 3. Создание художественных образов и анализ результатов. | 2 |
| | Практическое задание 4. Создание художественных образов и анализ результатов. | 2 |
| | Практическое задание 5. Разработка схем, создание образцов художественных образов и анализ результатов | 2 |
| | Практическое задание 6. Проектирование образа для торжественных случаев (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 7. Проектирование повседневного образа (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 8. Проектирование авангардного образа (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 9. Проектирование образа в спортивном стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 10. Проектирование образа в деловом стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 11. Проектирование образа в романтическом стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 12. Проектирование образа в ретро стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 13. Проектирование образа в историческом стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 14. Проектирование образа в этническом стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 15. Проектирование образа в стиле (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 16. Проектирование авангардного образа (в эскизах). | 2 |
| | Практическое задание 17. Выполнение причесок с использованием декоративных элементов. | 2 |
| | Практическое задание 18. Подбор образа с учетом актуальных тенденций моды. | 2 |
| | Практическое задание 19. Подбор образа с учетом актуальных тенденций моды. | 2 |
| | Практическое задание 20. Анализ композиции причесок | 2 |
| | Практическое задание 21. Анализ композиции причесок | 2 |

| | |
|---|------------|
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Подготовка доклада по тематике: «Использование и создание постижерных изделий», 2. Подготовка доклада по тематике: «Использование постижерных изделий в современных прическах» 3. Подготовка презентации «Использование постижерных изделий для создания образа»; 4. Подготовка презентации: «История развития искусства постижерного дела»; 5. Отработка практических навыков создания причесок с использованием декоративных украшений. 6. Отработка практических навыков создания причесок с использованием постижерных изделий. | 10 |
| Учебная практика | 216 |
| Производственная практика | 144 |
| Форма промежуточной аттестации экзамен квалификационный | |
| Всего | 930 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории моделирования и художественного оформления прически и постижерных работ;

учебно-наглядные пособия:

карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты; нормативно-техническая документация: стандарты, нормативные документы.

Цифровые образовательные ресурсы: учебно-методические комплекты по дисциплине, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, контрольно-оценочные средства

Оборудования: парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом - 3 шт., сушуар - 3 шт., климатон - 3 шт., вентризатор - 2 шт., лаборатория парикмахерская - 1 шт., раковина для мытья рук - 1 шт., рециркулятор - 1 шт., ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента - 2 шт., приточно-вытяжная вентиляционная система - 1 шт., стул для мастера - 5 шт., рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60х100 см - 15 шт., парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидropодъемником - 15 шт., тележка парикмахерская тележка на колесах - 15 шт., электроводонагреватель - 1 шт., мебель для зоны дезинфекции инструментов, хранения белья и инструментов - 1 комплект, весы парикмахерские - 2 шт., штатив напольный для демонстрации работ - 3 шт., штатив напольный для работы студентов - 15 шт., тресбанк - 15 шт., карда большая - 3 шт., карда малая - 3 шт., фен - 5 шт., диффузор - 5 шт., машинка для стрижки - 2 шт., триммер для стрижки - 2 шт., корзина для белья - 1 шт., бак для волос с крышкой - 1 шт., щетка для подметания и совок на стойке - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 Панина, Н. И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. - 64 с.
2. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос. 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительная литература

Долорес: журнал для парикмахеров.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебной лаборатории «Технология парикмахерских услуг».

Реализация профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам. Самостоятельная работа по данному модулю проводится с целью углубления, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу в профессиональной деятельности, формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Типы, виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся определяются положением об организации самостоятельной работы обучающихся колледжа. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся является обязанностью преподавателя, реализующего модуль. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.02. История изобразительного искусства;

ОП.05. Санитария и гигиена парикмахерских услуг;

ОП.06. Основы анатомии и физиологии кожи и волос;

ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг.

Изучение профессионального модуля завершается учебной и производственной практикой, которая направлена на формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика проводится в учебной мастерской (лаборатории) «Технологии парикмахерских услуг». Учебная практика проводится с подгруппами, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Производственная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, проводится в салонах красоты, парикмахерских на основе договоров, заключаемых образовательной организацией с предприятиями индустрии красоты. Методическое обеспечение учебной и производственной практики определяется положением об учебной и производственной практике конкретного образовательного учреждения.

Сроки проведения практики устанавливаются графиком учебного процесса конкретного образовательного учреждения.

К прохождению практики допускаются обучающиеся, освоившие теоретический курс обучения в рамках модуля и прошедшие текущую аттестацию по междисциплинарным курсам, включенным в программу модуля.

Оценку учебной практики рекомендуется осуществлять по накопительной системе; практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительного отзыва-характеристики от руководителя практики со стороны предприятия; своевременной сдачи дневника практики и отчета по практике, составленных и оформленных в соответствии с требованиями образовательного учреждения. Учебная практика проводится преподавателями, реализующими междисциплинарные курсы программы модуля имеющие высшее профессиональное образования и опыт работы в сфере индустрии красоты.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а так же лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организации, направление деятельности которых, соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказаний услуг населению, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанных в профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказаний услуг населению, не реже одного раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доли педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях направление деятельности которых, соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказаний услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должно быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Организация и выполнение постижерных работ | | | |
| ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента | Знания Принципы, специфику работы и правила эксплуатации оборудования, инструментов, приспособлений и препаратов; Технологии моделирования, конструирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; Нормы расхода препаратов и материалов; Принципы работы с клиентом на протяжении всего процесса изготовления постижерного изделия. | Тестирование Экзамен | 61% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов |
| | Умения Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности; Осуществлять моделирование и конструирования постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; Выбирать материалы и оборудование с учетом их специфики работы для получения необходимого результата при изготовлении постижерного изделия; Выстраивать | Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа | Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов |

| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---------------------|-----------------------|
| | <p>последовательность в изготовлении постижёрных изделий;</p> <p>Соблюдать все технологические процессы изготовления составных частей постижёрных изделий;</p> <p>Соблюдать правила ухода за постижёрными изделиями: мытья, чистки, стрижки, завивки, окрашивания, укладывания постижёрных изделий;</p> <p>Выстраивать взаимоотношения с заказчиком с соблюдением делового этикета.</p> | | |
| | <p>Действия</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>Разработка эскиза, моделирование и конструирование постижерного изделия;</p> <p>Определение основных этапов моделирования, конструирования и изготовления постижёрного изделия на основе требований заказчика;</p> <p>Подбор материалов и оборудования, необходимых для реализации заказа клиента на изготовление постижёрных изделий;</p> <p>Изготовление постижёрных изделий из натуральных и искусственных волос: мужские и женские</p> | Практическая работа | Экспертное наблюдение |

| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|------------------------------|
| | <p>парики, полупарики, накладки, шиньоны, тюрбаны, косы, трессы, прядки, бороды, усы, ресницы, украшения;</p> <p>Уход за постижённым изделием и его ремонт.</p> | | |
| <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p> | <p>Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять</p> | <p>Ситуационная задача Практическая работа</p> | <p>Экспертное наблюдение</p> |

| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---------------|-----------------|
| | <p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Действия Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации;</p> | | |

| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---------------|-----------------|
| | <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</p> <p>разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> <p>оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p> | | |

| <i>Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля</i> | <i>Оцениваемые знания и умения, действия</i> | <i>Методы оценки</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--|--|--|--|
| Раздел модуля 1. Моделирование и выполнение причесок различного назначения. | | | |
| <i>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</i> | <i>Знания</i> | <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</i> <i>защита практических занятий;</i> | <i>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ.</i> |
| | <i>Умения</i> | <i>находит и использует необходимую информацию</i> | <i>Экспертное наблюдение</i> |
| | <i>Действия</i> | <i>Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</i> | <i>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ.</i> |

| | | | |
|--|----------|--|-----------------------|
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | Знания | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Экспертное наблюдение |
| | Умения | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | Экспертное наблюдение |
| | Действия | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>определение этапов решения задачи;</p> <p>определение потребности в информации;</p> <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том</p> | Экспертное наблюдение |

| | | | |
|--|----------|--|--------------------------|
| | | <p>числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p> | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Знания | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; | Оценка тестовых заданий; |
| | Умения | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | Экспертное наблюдение |
| | Действия | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>определение этапов решения задачи;</p> <p>определение потребности в информации;</p> <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> | Экспертное наблюдение |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации; предложение критериев оценки | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения | устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач. | Экспертное наблюдение; Оценка процесса; Оценка результатов |
| | Знания | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Экспертное наблюдение |
| | Действия | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; оценка плюсов и минусов полученного | Экспертное наблюдение; |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | <p>результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p> | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения | Экспертная оценка работ; | Оценка процесса; Оценка результатов |
| | Знания | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | Экспертное наблюдение; |
| | Действия | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>определение этапов решения задачи;</p> <p>определение потребности в информации;</p> <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</p> <p>разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> <p>оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> | Экспертное наблюдение; |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | |
| Раздел модуля 2. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | | |
| ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды | Умения | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>контрольная работа по теме МДК;</p> <p>защита практических занятий;</p> | <p>Экспертное наблюдение;</p> <p>Оценка процесса;</p> <p>Оценка результатов</p> |
| | Знания | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| | Действия | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>определение этапов решения задачи;</p> <p>определение потребности в информации;</p> <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</p> <p>разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> | |

| | | | |
|-------------------------|----------|--|--|
| | | оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации; предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | |
| ПК 1.1.-1.4. ОК 1-11 | Умения | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач. | Экспертное наблюдение; Оценка процесса; Оценка результатов |
| | Знания | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| | Действия | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации; предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | |
| Раздел модуля 3. Выполнение и оформление прически с применением постижерных изделий | | | |
| ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента | Умения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; контрольная работа по теме МДК; тестирование; защита практических занятий; устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций; | Экспертное наблюдение; Оценка процесса; Оценка результатов |
| | Знания | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Экспертное наблюдение; Оценка процесса; Оценка результатов |
| | Действия | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; | Экспертное наблюдение; Оценка процесса; Оценка результатов |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>осуществление эффективного поиска;</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий;</p> <p>оценка рисков на каждом шагу;</p> <p>оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p> | |
| Раздел 4. Оформление причесок различных видов и назначений | | | |
| ПК 4.4 Оформлять прически различных видов | Умения | <p>Экспертная оценка практических работ;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> | <p>Экспертное наблюдение;</p> <p>Оценка процесса;</p> <p>Оценка результатов</p> |
| | Знания | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| | Действия | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> | Экспертное наблюдение; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p> | |
|--|--|---|--|

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента может быть использована при реализации образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг